

1°

*Expectativas del
Primer Grado
2009 - 2010*

Distrito Escolar Unificado de San José



Estimado padre o tutor:

¡Bienvenido al nuevo ciclo escolar! Su hijo o hija es la razón primordial de nuestro trabajo en esta comunidad de aprendizaje y nos complace conocerlo(a). El Distrito Escolar Unificado de San José tiene el compromiso de ofrecer programas académicos bien fundamentados para todos sus estudiantes. No solamente impartimos clases a su hijo o hija sino que diseñamos un plan de estudios que sea interesante, desafiante y riguroso en el aspecto académico con base en las normas del Estado y del Distrito. Estamos completamente comprometidos a ayudar a su hijo o hija a cumplir dichas normas.



Este folleto de guía especifica el conocimiento y las destrezas que deben saber y ser capaces de realizar los estudiantes de acuerdo a su nivel de grado. Los estudiantes que cumplan estas normas estarán preparados para el siguiente nivel de grado y finalmente podrán cumplir con los requisitos rigurosos de graduación y aprobar el Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria de California.

Por favor dedique unos momentos a revisar las normas que se presentan en este folleto y que se establecieron para el nivel de grado de su hijo o hija. Reúnase con los maestros y con el director o directora de su escuela para formular preguntas y comentar acerca del desempeño de su hijo o hija como estudiante. Usted también podría usar esta información con el fin de ayudar a guiar el aprendizaje de su hijo o hija en casa.

Los maestros y el personal del SJUSD son profesionales dedicados a la educación de su hijo o hija. Como educadores colaboramos con las familias para garantizar el éxito académico de todos y cada uno de los estudiantes. Trabajando unidos llegaremos a ver a su hijo o hija graduarse del SJUSD con las destrezas y conocimientos necesarios para tener éxito en la carrera profesional que él o ella escoja y en su vida en general.

¡Nuestros más sinceros deseos para que éste sea un ciclo escolar magnífico!

Atentamente,

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Chris Funk".

Sr. Chris Funk
Superintendente Auxiliar
Servicios de Enseñanza

Artes del Lenguaje



LECTURA

El estudiante entiende las características básicas de la lectura.

Conceptos sobre el texto impreso

Su hijo o hija podrá:

- Hacer concordar palabras orales con palabras escritas.
- Identificar el título y autor de una selección literaria.
- Identificar letras, palabras y oraciones.

Capacidad de reconocer fonemas

- Distinguir los sonidos iniciales, medios y finales en palabras de una sílaba.
- Distinguir sonidos de vocales largas y cortas en palabras dichas oralmente de una sola sílaba (por ej.: bit/bite).
- Crear y decir una serie de palabras que

rimen, incluyendo las combinaciones de consonantes.

- Añadir, quitar o cambiar sonidos objetivo para cambiar palabras (por ej.: cambiar cow a how; pan a an).
- Combinar de dos a cuatro fonemas en palabras reconocibles (por ej.: /c/a/t/=cat; /f/l/a/t/=flat).
- Segmentar palabras de una sílaba en sus componentes (por ej.: /c/a/t/= cat; /s/p/l/a/t/=splat; /r/i/ch/= rich).

Descifrar y reconocer palabras

Su hijo o hija podrá:

- Generar los sonidos de todas las letras y patrones de letras, incluyendo combinaciones de consonantes y patrones de vocales larga y corta (por ej.: fonogramas) y combinar esos sonidos en palabras reconocibles.
- Leer palabras que se reconocen a simple vista, irregulares (por ej.: the, have, said, come, give, of).
- Poner en práctica sus conocimientos de los dígrafos formados por vocales y las asociaciones de letra-sonido controladas por la letra 'r'.
- Leer palabras compuestas y contracciones.
- Leer formas conjugadas (por ej.: -s, -ed, -ing) y palabras radicales (por ej.: look, looked, looking).
- Leer familias de palabras comunes (por ej.: -ite, -ate).
- Leer en voz alta con fluidez de manera que suene como discurso natural.

Vocabulario y desarrollo de conceptos

Su hijo o hija podrá:

- Clasificar categorías de palabras apropiadas a su nivel de grado (por ej.: colecciones concretas de animales, alimentos, juguetes).

El estudiante lee y entiende material apropiado a su nivel de grado.

Su hijo o hija podrá:

- Identificar texto que usa secuencia u otro orden lógico.
- Responder a preguntas de quién, qué, cuándo, dónde y cómo.
- Seguir instrucciones escritas de un solo paso.
- Usar contexto para resolver ambigüedades acerca del significado de palabras y oraciones.
- Confirmar predicciones acerca de qué pasará después en un texto identificando las palabras clave (por ej.: palabras de letreros).
- Relacionar sus conocimientos previos con información textual.
- Volver a decir las ideas centrales de pasajes de exposición o narrativos.

El estudiante lee y responde a una amplia variedad de obras de la literatura infantil significativas.

Su hijo o hija podrá:

- Identificar y describir los elementos de trama, escenario y personaje(s) en una historia, así como el principio, mitad y final de una historia.
- Describir el cometido de autores e ilustradores y sus contribuciones a los materiales impresos.
- Recordar, hablar y escribir acerca de libros que se leyeron durante el año escolar.

ESCRITURA

El estudiante escribe oraciones y párrafos claros y coherentes que desarrollan una idea central.

Su hijo o hija podrá:

- Escribir narraciones breves (por ej.: ficción, autobiografía) describiendo una experiencia.
- Escribir descripciones de exposición breves de un objeto real, lugar o evento usando detalles sensoriales.
- Escribir legiblemente y colocar el espacio entre letras, palabras y oraciones apropiadamente.



El estudiante escribe y habla con dominio de la normativa del inglés estándar apropiada para su nivel de grado.

Su hijo o hija podrá:

- Escribir y hablar en oraciones completas, coherentes.
- Identificar y usar correctamente los sustantivos singulares y plurales.
- Identificar y usar correctamente las contracciones (por ej.: isn't, aren't, can't, won't) y los pronombres posesivos en singular (por ej.: my/mine, his/her, hers, your/s) al escribir y al hablar.
- Distinguir entre las oraciones enunciativas, exclamativas e interrogativas.
- Usar un punto, signo de admiración o signo de interrogación al final de las oraciones.
- Usar el conocimiento de las reglas básicas de puntuación y uso de mayúsculas cuando está escribiendo.
- Usar letra mayúscula en la primera palabra de una oración, nombres de personas y el pronombre 'yo' en inglés: 'I'.
- Deletrear palabras de tres y cuatro letras de vocales cortas y palabras reconocibles a primera vista apropiadas a su nivel de grado.

COMPRENSIÓN AUDITIVA Y EXPRESIÓN ORAL

El estudiante escucha críticamente y responde de manera apropiada a la comunicación oral.

Su hijo o hija podrá:

- Escuchar con atención.
- Formular preguntas para clarificación y comprensión.
- Dar, volver a decir y seguir instrucciones sencillas de dos pasos.
- No salirse del tema cuando está hablando.
- Usar palabras descriptivas cuando habla acerca de personas, lugares, cosas y eventos.

El estudiante dice recitaciones breves y da presentaciones orales.

Su hijo o hija podrá:

- Recitar poemas, rimas, canciones e historias.
- Volver a contar historias usando gramática básica y relatando la secuencia de los eventos de la historia contestando preguntas de quién, qué, cuándo, dónde, por qué, y cómo.
- Relatar un evento importante de su vida o una experiencia personal en una secuencia sencilla.
- Proporcionar descripciones con atención cuidadosa a los detalles sensoriales.

Aprendizaje progresivo del inglés

Estas son las normas de Artes del Lenguaje para los estudiantes que están aprendiendo inglés como segundo idioma. A los estudiantes que están aprendiendo inglés se les identifica con el Examen de Desarrollo del Inglés de California (CELDT por sus siglas en inglés).

Kindergarten - Segundo Grado

Principiante - Nivel 1

Comprensión auditiva y expresión oral

Su hijo o hija podrá:

- empezar a hablar con palabras sueltas o frases
- responder a instrucciones y preguntas sencillas de manera no verbal
- usar saludos sociales comunes independientemente

Lectura

Su hijo o hija podrá:

- leer en voz alta palabras sencillas en historias o juegos
- volver a contar historias sencillas usando dibujos, palabras o frases

Escritura

Su hijo o hija podrá:

- copiar la letra impresa de su entorno
- escribir algunas palabras o frases acerca de un libro leído por su maestra(o)

Intermedio Inicial - Nivel 2

Comprensión auditiva y expresión oral

Su hijo o hija podrá:

- preguntar y responder preguntas usando frases u oraciones sencillas
- recitar rimas familiares, canciones e historias sencillas
- comunicar necesidades básicas oralmente

Lectura

Su hijo o hija podrá:

- dibujar y etiquetar dibujos relacionados al tema de una historia o a su propia experiencia
 - leer vocabulario, frases y oraciones sencillas independientemente
-

Kindergarten - Segundo Grado

Intermedio Inicial - Nivel 2 (continuación)

Escritura

Su hijo o hija podrá:

- escribir de una a dos oraciones sencillas
- escribir oraciones sencillas usando palabras clave expuestas y usadas comunmente en el salón de clases

Intermedio - Nivel 3

Comprensión auditiva y expresión oral

Su hijo o hija podrá:

- identificar detalles y conceptos claves de manera verbal y no verbal
- darse a entender al hablar generalmente, con errores en pronombres, verbos, etc.
- preguntar y responder a preguntas sencillas que dan instrucciones usando oraciones sencillas

Lectura

Su hijo o hija podrá:

- leer y usar oraciones sencillas para responder de manera oral a historias contestando preguntas de comprensión acerca de hechos
- aplicar los conocimientos de vocabulario relacionado con el contenido a los debates y a la lectura

Escritura

Su hijo o hija podrá:

- usar el proceso de la escritura para escribir párrafos cortos de manera independiente siguiendo un modelo
- escribir independientemente con uso consistente de la gramática estandar en inglés

Avanzado Inicial - Nivel 4

Comprensión auditiva y expresión oral

Su hijo o hija podrá:

- escuchar con atención e identificar oralmente los detalles claves
- usar la gramática inglesa estandar con errores mínimos

Kindergarten - Segundo Grado

Avanzado Inicial - Nivel 4 (continuación)

Lectura

Su hijo o hija podrá:

- escribir un resumen de una historia breve
- leer y usar oraciones detalladas para identificar oralmente la idea principal
- leer y responder oralmente al texto volviendo a establecer los hechos y detalles para clarificar el significado.

Escritura

Su hijo o hija podrá:

- escribir una muestra de escritura apropiada a su nivel de grado
- escribir independientemente con gramática estandar consistente en inglés pero algunas reglas podrían no ser evidentes

Avanzado - Nivel 5

Comprensión auditiva y expresión oral

Su hijo o hija podrá:

- hablar clara y entendiblemente usando inglés estandar
- hablar para comunicarse con otros dependiendo del propósito, público y tema

Lectura

Su hijo o hija podrá:

- leer y responder oralmente y por escrito a una variedad de literatura infantil
- leer texto narrativo en voz alta, con pausas, entonación y expresión apropiadas

Escritura

Su hijo o hija podrá:

- escribir independientemente usando las formas gramaticales del inglés
- mostrar dominio de la normativa del inglés estandar

Matemáticas

Para el fin del Primer Grado, los estudiantes entienden y usan los conceptos de las unidades y las decenas en el sistema de valor posicional de los números. Los estudiantes suman y restan números pequeños con facilidad. Miden con unidades simples y ubican objetos en el espacio. Describen datos, analizan y resuelven problemas sencillos.

Sentido numérico

1.0 Los estudiantes entienden y usan los números hasta el 100:

- 1.1 Cuentan, leen y escriben números enteros hasta el 100.
- 1.2 Comparan y ordenan números enteros hasta el 100 usando símbolos para menor que, igual que o mayor que ($<$, $=$, $>$).
- 1.3 Representan formas equivalentes del mismo número mediante el uso de modelos físicos, diagramas y expresiones numéricas (hasta 20) (p. ej., 8 se puede representar como $4 + 4$, $5 + 3$, $2 + 2 + 2 + 2$, $10 - 2$, $11 - 3$).
- 1.4 Cuentan y agrupan objetos en unidades y decenas (p. ej., tres grupos de 10 y 4 son igual a 34, o $30 + 4$).
- 1.5 Identifican y conocen el valor de las monedas y muestran combinaciones diferentes de monedas que tienen el mismo valor.

2.0 Los estudiantes demuestran el significado de la suma y la resta y utilizan estas operaciones para resolver problemas:

- 2.1 Conocen las operaciones de suma (sumas hasta 20) y las correspondientes operaciones de resta y las memorizan.
- 2.2 Utilizan la relación inversa entre la suma y la resta para resolver problemas.
- 2.3 Identifican uno más, uno menos, 10 más y 10 menos que un número dado.
- 2.4 Cuentan de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10 hasta 100.
- 2.5 Muestran el significado de la suma (unir, aumentar) y la resta (quitar, comparar, encontrar la diferencia).
- 2.6 Resuelven problemas de suma y resta con números de uno y dos dígitos (p. ej., $5 + 58 = \underline{\quad}$).
- 2.7 Hallan la suma de tres números de un dígito.

3.0 Los estudiantes usan estrategias de estimación al hacer cálculos y resolver problemas con números que usan las posiciones de las unidades, las decenas y las centenas:

- 3.1 Hacen cálculos razonables para comparar números más grandes o más pequeños.

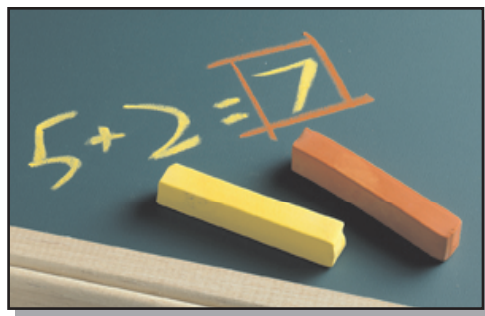
Álgebra y funciones

1.0 Los estudiantes usan enunciados de números con expresiones y símbolos operacionales para resolver problemas:

1.1 Escriben y resuelven enunciados de números a partir de problemas que expresan relaciones donde se involucran a la suma y la resta.

1.2 Entienden el significado de los símbolos +, -, =.

1.3 Crean situaciones de problemas que pueden llevar a oraciones numéricas dadas que involucren la suma y la resta.



Medición y geometría

1.0 Los estudiantes usan comparaciones directas y unidades no estándar

para describir la medición de objetos:

1.1 Comparan la longitud, el peso y el volumen de dos o más objetos usando comparaciones directas o de una unidad no estándar.

1.2 Pueden decir la hora redondeada a la media hora más cercana y relacionar el tiempo con sucesos (p. ej., antes/después, más corto/más prolongado).

2.0 Los estudiantes identifican figuras geométricas comunes, las clasifican por características comunes y describen su posición relativa o ubicación en el espacio:

2.1 Identifican, describen y comparan triángulos, rectángulos, cuadrados y círculos, como las caras de objetos tridimensionales.

2.2 Clasifican figuras planas y sólidas conocidas según sus características comunes como color, posición, forma, tamaño, forma esférica o número de vértices y explican las características que se usan para la clasificación.

2.3 Dan y siguen instrucciones de ubicación.

2.4 Ubican y describen objetos en el espacio por proximidad, posición y dirección (p. ej., cerca, lejos, debajo, encima, arriba, abajo, detrás, enfrente, junto, a la izquierda o a la derecha).

Estadística, análisis de datos y probabilidad

1.0 Los estudiantes organizan, representan y comparan datos por categoría en gráficas y tablas sencillas:

1.1 Clasifican objetos y datos por características comunes y describen las

categorías.

1.2 Representan y comparan datos (p. ej., el más grande, el más pequeño, el más frecuente, el menos frecuente) mediante el uso de imágenes, gráficas de barras, tableros de conteo y gráficas ilustradas.

2.0 Los estudiantes clasifican objetos, crean y describen patrones por números, formas, tamaños, ritmos o colores:

2.1 Describen, extienden y explican maneras de llegar a un nuevo elemento mediante patrones de repetición simple (p. ej., rítmicos, numéricos, de color y de forma).

Razonamiento matemático

1.0 Los estudiantes toman decisiones para enunciar un problema:

1.1 Determinan el enfoque, los materiales y las estrategias que se van a usar.

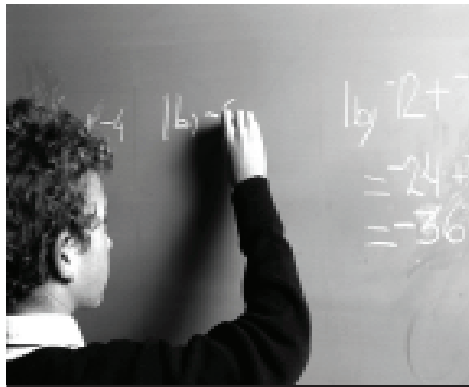
1.2 Usan herramientas y estrategias (como materiales didácticos manipulables o diagramas) para representar problemas.

2.0 Los estudiantes resuelven problemas de manera razonable y justifican su razonamiento:

2.1 Explican el razonamiento que usaron y justifican los procedimientos seleccionados.

2.2 Realizan cálculos precisos y verifican la validez de los resultados a partir del contexto del problema.

3.0 Los estudiantes observan las conexiones entre un problema y otro.



Ciencia

El estudiante entenderá y aplicará los conceptos de la ciencia física.

Su hijo o hija podrá:

- saber que todo lo que nos rodea está hecho de materia
- saber que la materia existe en estado sólido, líquido o gaseoso
- saber que un sólido es materia que tiene forma
- saber que un líquido toma la forma del recipiente que lo contiene y fluye de un lugar a otro
- saber que algunos objetos se hunden y otros flotan en el agua
- saber que un gas llena y toma la forma del recipiente que lo contiene
- saber que las propiedades físicas de la materia tales como tamaño, forma, textura pueden cambiarse
- saber que la materia puede cambiar doblándola, cortándola o mezclándola
- saber que muchos objetos están hechos de partes más pequeñas
- saber que cuando se unen, las partes de los objetos se comportan de manera distinta a cuando están separadas
- saber que el Sol es una fuente de calor que calienta la superficie de la Tierra, el aire y el agua
- saber que los recursos del calor incluyen el fuego y frotar dos objetos uno con el otro
- saber cómo el calor causa cambios en los sólidos, líquidos y gases
- saber fuentes de luz como el sol, el fuego y los focos eléctricos
- saber que la energía de la luz viaja en línea recta
- saber que la luz puede reflejarse (rebotar) contra los objetos
- saber que la luz puede refractarse (doblar) cuando pasa a través de algunos materiales
- saber que la luz blanca puede separarse en colores usando un prisma



El estudiante entenderá y aplicará los conceptos de la ciencia de los seres vivos.

Su hijo o hija podrá:

- saber cómo nos ayudan los cinco sentidos a aprender acerca del mundo que nos rodea
- saber cómo se distinguen los seres vivos de los seres inanimados
- saber que las plantas y los animales tienen partes más pequeñas con funciones especiales
- saber que las semillas crecen y se convierten en plantas
- saber que las plantas necesitan luz, aire y agua para sobrevivir y crecer

- saber que para sobrevivir y crecer los animales necesitan alimentos, agua, aire y un lugar para vivir
- saber las características de los animales que les permiten satisfacer sus necesidades básicas
- saber cómo agrupar a los animales de acuerdo a sus características comunes
- saber que los animales cambian, se desarrollan y crecen a través de ciclos de vida
- saber maneras en las que muchos animales jóvenes dependen de sus padres para sus necesidades básicas
- saber cómo dependen las personas de las plantas y los animales
- saber características que ayudan a las plantas y a los animales a sobrevivir en ambientes de desierto, bosque o del océano
- saber que la buena nutrición, el ejercicio, el reposo y la limpieza promueven la buena salud
- saber que los ruidos fuertes dañan el oído y la luz directa del sol daña la vista

El estudiante entenderá y aplicará los conceptos de la ciencia terrestre y del espacio

Su hijo o hija podrá:

- saber que el clima es la condición del aire en el exterior
- saber que el clima cambia día con día
- saber que los patrones de temperatura cambian en relación al clima
- saber que el viento es aire en movimiento que puede cambiar de dirección y velocidad
- saber que las nubes se forman cuando el aire tibio se encuentra con aire más frío
- saber que la lluvia se forma de gotas de agua en las nubes
- saber la secuencia de las estaciones
- saber patrones del clima característicos de cada estación
- saber cómo ocurren cambios en el clima cuando cambian las estaciones

El estudiante pensará científicamente

Su hijo o hija podrá:

- comparar objetos con base en sus propiedades comunes
- agrupar objetos con base en sus propiedades comunes
- identificar patrones en observaciones
- hacer inferencias acerca de observaciones
- hacer inferencias acerca de eventos de causa y efecto

El estudiante entenderá y conducirá investigaciones científicas.

Su hijo o hija podrá:

- hacer observaciones
- hacer predicciones con base a sus observaciones
- conducir un experimento sencillo para probar una predicción
- registrar observaciones y resultados de experimentos sencillos
- sacar conclusiones con base en evidencia y/o observaciones experimentales

El estudiante usará instrumentos y tecnologías científicas.

Su hijo o hija podrá:

- usar herramientas apropiadamente y con seguridad
- medir el tiempo, temperatura y longitud usando unidades estandar y no estandar
- usar destrezas matemáticas

El estudiante se comunicará y entenderá la información y los procesos científicos.

Su hijo o hija podrá:

- usar expresiones escritas, gráficas u orales para apoyar sus explicaciones
- seguir instrucciones escritas y orales para hacer una investigación científica

El estudiante entenderá cómo afectan los desarrollos en la ciencia y en la tecnología a la sociedad y al medio ambiente.

Su hijo o hija podrá:

- saber maneras en que las personas usan las plantas y los animales
- saber maneras en las que las personas usan la ciencia y la tecnología en sus trabajos



Estudios Sociales

TEMA DEL AÑO:

El lugar de los niños en el tiempo y el espacio

Conocimientos históricos

Su hijo o hija podrá:

- desarrollar el sentido de la historia identificando tradiciones, íconos, creencias, canciones, valores y costumbres que se practican en los Estados Unidos, tanto en el pasado como en el presente
- examinar las diferencias y similitudes entre las personas de la actualidad y las de tiempos pasados
- entender las tradiciones de los días festivos
- identificar los documentos esenciales de la Historia de Estados Unidos: La Declaración de Independencia y la Constitución

Conocimientos geográficos

Su hijo o hija podrá:

- identificar el Ecuador y los puntos cardinales (norte, sur, este, oeste) usando el globo terráqueo
- descubrir las relaciones entre escala geográfica, distancia, ubicación relativa y símbolos en los mapas y globos terráqueos apropiados
- identificar los continentes como masas terrestres y los océanos como cuerpos de agua

Conocimientos económicos

Su hijo o hija podrá:

- describir de qué manera la ubicación, el clima, los recursos y el medio ambiente físico afectan la manera de vivir de las personas
- describir de qué manera están interconectados el lugar en el que él/ella vive con el resto del mundo
- identificar el trabajo especializado que hacen las personas para fabricar, transportar y distribuir artículos y servicios
- identificar los lugares de trabajo en la comunidad y las responsabilidades de las personas en varios papeles (hogar, escuela, trabajo y juego)
- entender el concepto básico de la decisión individual en la economía

Conocimientos culturales y éticos

Su hijo o hija podrá:

- comparar/diferenciar varias culturas y su gente estudiando cuentos de hadas, cuentos folclóricos, leyendas, biografías, música y arte
- entender los antecedentes culturales y el valor de todos los ciudadanos de los Estados Unidos (por ej.: Nativos americanos, hispanos, asiáticos)

Valores, derechos y responsabilidades cívicos

Su hijo o hija podrá:

- demostrar habilidad para trabajar cooperativamente con el fin de resolver problemas recurrentes
- definir la manera en la que el comportamiento de una persona afecta a los demás
- enumerar, discutir y escoger las consecuencias para las infracciones a las reglas
- debatir y aplicar los valores y principios democráticos tales como la elección, el compromiso y la regla de mayoría de votos

Destrezas de pensamiento

Su hijo o hija podrá:

- diferenciar entre los recursos primarios y los secundarios
- exponer preguntas pertinentes acerca de eventos que encuentren en documentos históricos, recuentos testimoniales, relatos orales, cartas, diarios, artefactos, fotografías, mapas, obras de arte y arquitectura
- distinguir entre hechos reales y ficción comparando fuentes documentales de personajes históricos con eventos y personajes ficticios.



Arte

Conocimiento y destrezas

Expresión creativa

Su hijo/a podrá:

- identificar las variaciones de los colores
- identificar los colores cálidos y fríos
- identificar patrones
- reconocer la diferencia entre formas bidimensionales y tridimensionales
- dibujar formas básicas y figuras sencillas
- usar el color libremente
- crear un boceto para sus dibujos
- hablar sobre obras de arte selectas
- hablar sobre artistas de la comunidad y los usos del arte en la comunidad
- hablar sobre el trabajo de dos o más artistas destacados
- ampliar su vocabulario de términos de arte
- demostrar cuidado en el uso de los materiales
- asumir la responsabilidad de cuidar, limpiar y guardar los materiales y el equipo de arte



Música

Conocimiento y destrezas



Su hijo/a podrá:

- usar movimientos para demostrar patrón y compás rítmicos
- cantar canciones familiares
- distinguir entre sonidos sostenidos y los que no lo son
- demostrar agudeza y gravedad relativas en los instrumentos apropiados
- imitar repitiendo patrones melódicos sencillos
- reconocer el nombre de los instrumentos de la clase escuchando su sonido
- demostrar la habilidad apropiada para escuchar
- participar en una amplia variedad de actividades musicales
- aumentar su repertorio de canciones

Educación Física

Norma 1: Demostrar las destrezas motrices y los patrones de movimiento necesarios para desempeñar una variedad de actividades físicas.

Conceptos de movimiento

Su hijo o hija podrá:

- Demostrar consciencia del espacio personal, espacio general, y los límites mientras se mueve en diferentes direcciones y con el cuerpo a nivel alto, medio y bajo en el espacio.
- Desplazarse sobre, bajo, enfrente, atrás y a través de objetos y patrones usando destrezas locomotrices.
- Demostrar la diferencia entre movimientos lentos y rápidos, pesados y ligeros, y fuertes y suaves mientras se mueve.

Movimiento locomotriz

Su hijo o hija podrá:

- Caer sobre sus dos pies habiendo tomado impulso con una o las dos piernas.
- Saltar la cuerda detenida por otros.

Destrezas manipulativas

Su hijo o hija podrá:

- Demostrar el patrón de movimiento (lanzar) con la mano arriba de la pelota.
- Demostrar el patrón de movimiento (lanzar) con la mano abajo de la pelota.
- Demostrar el patrón de movimiento por arriba de los hombros con las dos manos (lanzar.)
- Atrapar una pelota lanzada suavemente mostrando la forma apropiada de atraparla.
- Lanzar la pelota con las manos abajo de ella y atraparla ella o él mismo.
- Atrapar una pelota que él/ella misma va rebotando.
- Patear una pelota que va rodando desde una posición fija.
- Patear una pelota inmóvil usando un acercamiento suave y continuo al correr.

Destrezas rítmicas

Su hijo o hija podrá:

- Crear o imitar movimiento en respuesta a ritmos y música.

Norma 2: Demostrar conocimiento de los conceptos de movimiento, principios y estrategias mientras aplican al aprendizaje y desempeño de las actividades físicas.

Conceptos de movimiento

Su hijo o hija podrá:

- Identificar moverse de derecha a izquierda, de izquierda a derecha, e identificar los lados derecho e izquierdo del cuerpo.
- Identificar personas/objetos que están dentro de un espacio personal y dentro de límites.

Movimiento locomotriz

Su hijo o hija podrá:

- Explicar la diferencia entre trotar y correr, saltar y brincar, y galopar y deslizarse.

Destrezas manipulativas

Su hijo o hija podrá:

- Identificar ejemplos de patrones de movimientos por debajo de la cintura y por arriba del hombro.
- Demostrar y explicar cómo absorber la fuerza cuando atrapa un objeto o pelota.
- Identificar la posición para plantar el pie que no está pateando cuando patee al correr suavemente.
- Identificar la ubicación del punto de contacto para pegarle a un objeto hacia arriba.

Norma 3: Evaluar y mantener un nivel de buena condición física para mejorar su salud y desempeño.

Conceptos de buena condición física

Su hijo o hija podrá:

- Participar en actividades físicas agradables que imponen un reto.

Capacidad aeróbica

Su hijo o hija podrá:

- Participar 3-4 veces por semana, durante periodos incrementales, en actividades físicas moderadas a rigurosas que aumenten la respiración y el ritmo cardiaco.

Fuerza/Resistencia muscular

Su hijo o hija podrá:

- Moverse de estar sentado(a) a ponerse de pie y sentarse estando acostado sin usar los brazos para sostenerse mientras está en el piso.
- Desplazarse poniendo mano sobre mano en una escalera horizontal, o colgar de una barra sobre su cabeza.

Flexibilidad

Su hijo o hija podrá:

- Estirar los brazos, hombros, espalda y piernas sin sobreflexionar o sobreextender las articulaciones.

Composición corporal

Su hijo o hija podrá:

- Sostener movimiento continuo por periodos incrementales de tiempo, mientras participa en actividad física que va de moderada a vigorosa.

Norma 4: Demostrar conocimiento de los conceptos de buena condición física, principios y estrategias para mejorar la salud y el desempeño.

Conceptos de buena condición física

Su hijo o hija podrá:

- Identificar actividades físicas agradables y que imponen retos que se pueden hacer durante periodos que van en aumento sin detenerse.
- Explicar la importancia de beber agua durante y después de la actividad física.
- Explicar que la comida nutritiva proporciona energía para estar alerta y tener concentración mental.

Capacidad aeróbica

Su hijo o hija podrá:

- Explicar que el corazón es el músculo más importante del cuerpo y que es aproximadamente del tamaño de un puño.
- Explicar que el corazón se hace más fuerte al latir más rápido regularmente durante la actividad física.
- Identificar las actividades físicas que causan que el corazón lata más de prisa.
- Explicar que la sangre recolecta oxígeno de los pulmones.

Fuerza/Resistencia muscular

Su hijo o hija podrá:

- Explicar que la participación prolongada en la actividad física incrementará la resistencia, la cual permite que el movimiento ocurra por periodos de tiempo más largos.

Norma 4: Demostrar y utilizar conocimiento de conceptos psicológicos y sociológicos, principios, y estrategias tal y como se aplican al aprendizaje y desempeño de la actividad física.

Autoresponsabilidad

Su hijo o hija podrá:

- Participar deliberadamente en nuevas actividades físicas.

Interacción social

Su hijo o hija podrá:

- Demostrar las características de compartir y cooperar en un ambiente de actividades físicas.
- Invitar a otros a usar el equipo o los aparatos deportivos antes de repetir un turno.

Dinámica de grupo

Su hijo o hija podrá:

- Identificar y demostrar los factores para ser un compañero efectivo en un ambiente de actividad física.
- Identificar y demostrar prácticas efectivas para trabajar con un grupo sin interferir con los demás.

Tecnología

El estudiante entiende y usa las computadoras y su tecnología.

Su hijo o hija podrá:

- identificar y usar el vocabulario correcto para referirse a la impresora y al monitor
- saber cómo usar las teclas alfanuméricas, la tecla de espacio, la tecla para borrar/retroceder y la tecla para bajar un renglón o confirmar
- saber el uso apropiado de la impresora y del monitor

El estudiante usa los programas de la computadora y entiende sus características.

Su hijo o hija podrá:

- saber cómo usar programas apropiados para dibujar y pintar

El estudiante entiende los asuntos individuales, sociales y legales relacionados con el uso y el desarrollo de la tecnología.

Su hijo o hija podrá::

- saber que únicamente el autor de un trabajo puede borrarlo o cambiarlo



**Distrito Escolar Unificado de San José
Libros de texto del plan de estudios básico
Grados K-5º**

ARTES DEL LENGUAJE

Houghton Mifflin Company

Kindergarten *10 Theme Packages*

1^{er} Grado *Here We Go, 1-1
Let's Be Friends, 1-2
Surprises, 1-3
Treasures, 1-4
Wonders, 1-5*

2º Grado *Adventures, 2-1
Delights, 2-2*

3^{er} Grado *Rewards, 3-1
Horizons, 3-2*

4º Grado *Traditions*

5º Grado *Expeditions*

Español:

Kindergarten *10 Paquetes Temáticos*

1^{er} Grado *¡Aquí vamos!, 1-1
Seamos amigos, 1-2
Sorpresas, 1-3
Tesoros, 1-4
Maravillas, 1-5*

2º Grado *Aventuras, 1-1
Encantos, 2-2*

3^{er} Grado *Recompensas, 3-1
Horizontes, 3-2*

4º Grado *Tradiciones*

5º Grado *Expediciones*

Literatura básica - Inglés

Kindergarten Carle, Eric. *The Very Hungry Caterpillar*;
Martin, Bill Jr. *Brown Bear, Brown Bear, What do you See?*

- 1^{er} Grado Lobel, Arnold. ***Frog and Toad Together***;
Minarik, Else Holmelund. ***Little Bear***
- 2^o Grado Potter, Beatrix. ***The Tale of Peter Rabbit***;
Cauley, Lorinda Bryan. ***The Ugly Duckling***
- 3^{er} Grado White, E.B. ***Charlotte's Web***;
Cleary, Beverly. ***Ramona the Pest***
- 4^o Grado White, E.B. ***The Trumpet of the Swan***;
Selden, George. ***The Cricket in Times Square***
- 5^o Grado O'Dell, Scott. ***Island of the Blue Dolphins***;
Lewis, C.W. ***The Lion, the Witch and the Wardrobe***

Literatura básica - Español

- Kindergarten ***El oso más elegante; Caperucita roja***
- 1^{er} Grado ***Historia de una nube que era amiga de una niña***
Historia de un erizo
- 2^o Grado ***La ratoncita presumida***
Frederick
- 3^{er} Grado ***Yo las quería***
El burrito y la tuna
- 4^o Grado ***La calle es libre***
Gracias tejón
- 5^o Grado ***Historia verdadera de una princesa;***
China, China, Capuchina

Aprendizaje progresivo del inglés (ELD)

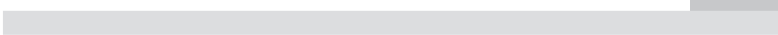
- Kindergarten-5^o Grado
(Niveles A-F) Hampton Brown: ***Into English***
- Kindergarten - 3^{er} Grado
(Niveles A-B-C) Hampton Brown: ***Avenues***
- Kindergarten - 3^{er} Grado (ALA)
Hampton Brown: ***Phonics and Friends***

Estudiantes recién llegados

- Kindergarten-2^o Grado
Rigby: ***English in My Pocket***
- 3^o-5^o Grados
Ballard and Tighe: ***Carousel of Ideas***

Programa de Transición de la Lectura

- Grados 3^o-5^o
(Niveles A, B, C) Scholastic: ***Literacy Places***



NORMAS DE APRENDIZAJE PARA TODA LA VIDA DEL SJUSD

Las normas de aprendizaje para toda la vida de nuestro Distrito se relacionan con el conocimiento y las destrezas que trascienden todas las áreas temáticas y son aplicables a la vida dentro y fuera del salón de clases.

Los estudiantes serán **COMUNICADORES EFICIENTES** que:

- escuchen con objetividad y comprensión
- hablen con claridad de significado ante cualquier público con una variedad de propósitos
- lean una variedad de materiales con comprensión
- escriban con claridad de significado a cualquier público con una variedad de propósitos
- usen una variedad de estrategias para comunicar información

Los estudiantes serán **PENSADORES INFORMADOS** que:

- identifiquen, definan y resuelvan problemas
- establezcan criterios y analicen alternativas al tomar decisiones
- usen una variedad de estrategias críticas y creativas al resolver problemas y tomar decisiones
- expliquen su proceso de pensamiento para llegar a conclusiones
- apliquen sus destrezas de solucionar problemas y tomar decisiones a situaciones de la vida real

Los estudiantes serán **APRENDICES AUTODIDACTAS** que:

- evalúen y reflexionen sobre sus actitudes, destrezas y comportamiento
- establezcan prioridades, planeen y actúen para lograr sus metas
- administren su tiempo y recursos de manera eficiente
- apliquen lo que aprenden a otras situaciones
- exploren y se preparen para oportunidades académicas, extraacadémicas y vocacionales

Los estudiantes serán **TRABAJADORES COLABORADORES** que:

- contribuyan para lograr las metas del grupo o del equipo
- desempeñen una variedad de funciones dentro de grupos o equipos
- reconozcan y respeten las contribuciones de los demás
- reflexionen sobre el desempeño del grupo o equipo y del suyo propio

Los estudiantes serán **INTEGRANTES RESPONSABLES DE LA SOCIEDAD** que:

- reconozcan las diversidades étnicas, lingüísticas, culturales y económicas
- reconozcan las reglas y procesos que gobiernan las sociedades
- demuestren y ejerciten las habilidades requeridas para ser integrantes que contribuyen a la sociedad
- tomen medidas que protegerán la seguridad y la salud de sí mismos, de los demás y del medio ambiente