

3°

*Expectativas del  
Tercer Grado  
2009 - 2010*

*Distrito Escolar Unificado de San José*



Estimado padre o tutor:

¡Bienvenido al nuevo ciclo escolar! Su hijo o hija es la razón primordial de nuestro trabajo en esta comunidad de aprendizaje y nos complace conocerlo(a). El Distrito Escolar Unificado de San José tiene el compromiso de ofrecer programas académicos bien fundamentados para todos sus estudiantes. No solamente impartimos clases a su hijo o hija sino que diseñamos un plan de estudios que sea interesante, desafiante y riguroso en el aspecto académico con base en las normas del Estado y del Distrito. Estamos completamente comprometidos a ayudar a su hijo o hija a cumplir dichas normas.



Este folleto de guía especifica el conocimiento y las destrezas que deben saber y ser capaces de realizar los estudiantes de acuerdo a su nivel de grado. Los estudiantes que cumplan estas normas estarán preparados para el siguiente nivel de grado y finalmente podrán cumplir con los requisitos rigurosos de graduación y aprobar el Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria de California.

Por favor dedique unos momentos a revisar las normas que se presentan en este folleto y que se establecieron para el nivel de grado de su hijo o hija. Reúnase con los maestros y con el director o directora de su escuela para formular preguntas y comentar acerca del desempeño de su hijo o hija como estudiante. Usted también podría usar esta información con el fin de ayudar a guiar el aprendizaje de su hijo o hija en casa.

Los maestros y el personal del SJUSD son profesionales dedicados a la educación de su hijo o hija. Como educadores colaboramos con las familias para garantizar el éxito académico de todos y cada uno de los estudiantes. Trabajando unidos llegaremos a ver a su hijo o hija graduarse del SJUSD con las destrezas y conocimientos necesarios para tener éxito en la carrera profesional que él o ella escoja y en su vida en general.

¡Nuestros más sinceros deseos para que éste sea un ciclo escolar magnífico!

Atentamente,

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Chris Funk".

Sr. Chris Funk  
Superintendente Auxiliar  
Servicios de Enseñanza

# Artes del Lenguaje

## LECTURA

El estudiante entiende las características básicas de la lectura.

*Su hijo o hija podrá:*

- saber y usar familias de palabras complejas cuando lee (por ej.: ight) para descifrar palabras desconocidas
- descifrar palabras regulares multisilábicas
- leer en voz alta texto narrativo y de exposición con fluidez y precisión y con las pausas, entonación y expresión apropiadas
- usar conocimiento de antónimos, sinónimos, homófonos y homógrafos para determinar el significado de las palabras
- demostrar conocimiento de niveles de especificidad entre palabras apropiadas a su grado y explicar la importancia de estas relaciones (por ej.: perro/mamífero/ animal/ seres vivientes)
- usar el contexto de oración y palabra para encontrar el significado de palabras desconocidas
- usar un diccionario para aprender el significado y otras características de palabras desconocidas
- usar conocimiento de prefijos (por ej.: un-, re-, pre-, bi-, mis-, dis-) y sufijos (por ej.: -er, -est, -ful,) para determinar el significado de las palabras
- distinguir e interpretar palabras con significados múltiples

El estudiante lee y entiende material apropiado a su nivel de grado.

*Su hijo o hija podrá:*

- usar títulos, tablas de contenido, títulos de los capítulos, índices y glosarios para localizar información en el texto
- hacer preguntas y apoyar respuestas por medio de conectar conocimientos previos con información encontrada y deducida del texto
- demostrar comprensión identificando respuestas en el texto
- recordar los puntos principales en el texto y hacer y modificar predicciones acerca de información verdadera
- distinguir la idea principal y los detalles de apoyo en texto de exposición
- extraer información apropiada y significativa del texto, incluyendo problemas y soluciones
- seguir instrucciones escritas sencillas de varios pasos (por ej.: cómo ensamblar un producto)

El estudiante lee y responde a una amplia variedad de obras significativas de la literatura infantil.

*Su hijo o hija podrá:*

- distinguir formas de literatura comunes (poesía, drama, ficción, no ficción)
- comprender tramas básicas de cuentos de hadas, mitos, cuentos populares, leyendas y fábulas clásicas de todo el mundo.

- determinar cómo son los personajes tomando en cuenta lo que dicen o hacen y cómo los retrata el autor o ilustrador
- determinar el tema subyacente o el mensaje del autor en texto de ficción y no ficción
- reconocer las similitudes de los sonidos en palabras y patrones rítmicos (por ej.: aliteración, onomatopeya) en una selección
- identificar al hablante o narrador en una selección

## ESCRITURA

El estudiante escribe oraciones y párrafos coherentes que desarrollan una idea central.

*Su hijo o hija podrá:*

- crear un párrafo individual:
  - desarrollar una oración temática
  - incluir hechos y detalles de apoyo sencillos
- escribir en cursiva o itálica unida, dejando márgenes y el espacio correcto entre las letras en una palabra en una oración
- entender la estructura y organización de materia de referencia variada
- revisar borradores para mejorar la coherencia y progresión de ideas usando una guía

El estudiante escribe composiciones que describen y explican objetos, eventos y experiencias familiares.

*Su hijo o hija podrá:*

- escribir narraciones:
  - proporcionar un contexto dentro del cual se lleva a cabo una acción
  - incluir detalles bien escogidos para desarrollar la trama
  - proporcionar razonamientos del porqué el incidente seleccionado es memorable
- escribir descripciones que usan detalles sensoriales concretos para presentar y apoyar impresiones unificadas de personas, lugares, cosas o experiencias
- escribir cartas personales y formales, notas de agradecimiento, e invitaciones:
- mostrar consciencia de los conocimientos e intereses del público y establecer un propósito y contexto

El estudiante escribe y habla con dominio de las normativas de inglés estándar.

*Su hijo o hija podrá:*

- entender y ser capaz de completar y corregir oraciones declaratorias, interrogativas, imperativas y exclamatorias por escrito y oralmente
- identificar sujetos y verbos que están en concordancia e identificar y usar pronombres, adjetivos, palabras compuestas y artículos correctamente al escribir y al hablar
- identificar y usar los tiempos verbales pasado, presente y futuro apropiadamente al escribir y al hablar
- identificar y usar sujetos y verbos correctamente al hablar y escribir oraciones sencillas
- usar puntuación correcta en las fechas, ciudad y Estado y títulos de libros
- usar comas en fechas, lugares y domicilios y para artículos en una serie

- usar letra mayúscula para nombres geográficos, días festivos, periodos históricos y eventos especiales correctamente
- deletrear correctamente palabras de una sílaba que tengan combinaciones, contracciones, compuestos, patrones ortográficos (por ej.: qu, doble consonante, cambiar el final de una palabra de -y a -ies cuando se forma el plural) y homófonos comunes (por ej.: hair-hare)
- acomodar las palabras en orden alfabético

#### COMPRENSIÓN AUDITIVA Y EXPRESIÓN ORAL

El estudiante escucha críticamente y responde apropiadamente a la comunicación oral.

*Su hijo o hija podrá:*

- volver a decir, parafrasear y explicar lo que ha dicho un hablante
- conectar y relacionar experiencias previas, pensamientos e ideas con los del hablante
- responder a preguntas con la elaboración apropiada
- identificar los elementos musicales del lenguaje literario (por ej.: rimas, sonidos repetidos, onomatopeya)
- organizar las ideas cronológicamente o alrededor de puntos de información principales
- proporcionar un principio, mitad y final, incluyendo detalles concretos que desarrollen una idea central
- usar vocabulario claro y específico para comunicar ideas y establecer el tono
- clarificar y mejorar las presentaciones orales a través del uso de elementos de apoyo apropiados
- leer prosa y poesía en voz alta con fluidez, ritmo y pausas, usando la entonación apropiada y patrones vocales para enfatizar los pasajes importantes del texto leído
- comparar ideas y puntos de vista expresados en los medios de difusión y en los medios impresos
- distinguir entre las opiniones del hablante y los hechos

El estudiante dice recitaciones breves y presentaciones orales acerca de experiencias familiares o intereses que están organizados alrededor de un enunciado de tesis coherente.

*Su hijo o hija podrá:*

- hacer presentaciones narrativas
- planear y presentar interpretaciones dramáticas de experiencias, historias, poemas u obras de teatro con buena entonación, dicción, tono de voz y compás claros
- hacer presentaciones descriptivas que usen detalles sensoriales concretos para establecer y apoyar impresiones unificadas de personas, lugares, cosas o experiencias

## Aprendizaje progresivo del inglés

---

Estas son las normas de Artes del Lenguaje para los estudiantes que están aprendiendo inglés como segundo idioma. A los estudiantes que están aprendiendo inglés se les identifica con el Examen de Desarrollo del Inglés de California (CELDT por sus siglas en inglés).

### Tercero - Quinto Grados

#### Principiante - Nivel 1

##### Comprensión auditiva y expresión oral

---

*Su hijo o hija podrá:*

- empezar a hablar con pocas palabras u oraciones
- volver a contar historias que les son familiares usando gestos y otras respuestas no verbales

##### Lectura

---

*Su hijo o hija podrá:*

- leer en voz alta palabras sencillas en historias o juegos
- volver a contar historias sencillas usando dibujos, palabras o frases

##### Escritura

---

*Su hijo o hija podrá:*

- etiquetar las partes clave de objetos comunes
- usar modelo para escribir narraciones breves

#### Intermedio Inicial - Nivel 2

##### Comprensión auditiva y expresión oral

---

*Su hijo o hija podrá:*

- preguntar y responder preguntas usando frases u oraciones sencillas
- recitar rimas familiares, canciones e historias sencillas
- comunicar necesidades básicas oralmente

##### Lectura

---

*Su hijo o hija podrá:*

- leer su propia escritura de texto narrativo y de exposición en voz alta con pausas, entonación y expresión
- leer vocabulario, frases y oraciones sencillas independientemente

Tercero - Quinto Grados

Intermedio Inicial - Nivel 2 (continuación)

Escritura

*Su hijo o hija podrá:*

- seguir un modelo apropiado a su grado para escribir independientemente párrafos/cartas breves
- escribir historias narrativas breves con escenario y personaje

Intermedio - Nivel 3

Comprensión auditiva y expresión oral

*Su hijo o hija podrá:*

- identificar detalles y conceptos con errores inconsistentes
- hablar usando formas gramaticales estandar de las historias que leen
- volver a contar historias usando vocabulario más amplio

Lectura

*Su hijo o hija podrá:*

- producir más fonemas en inglés correctamente mientras lee en voz alta
- usar oraciones detalladas para responder oralmente a las preguntas de comprensión del texto

Escritura

*Su hijo o hija podrá:*

- empezar a usar una variedad de géneros apropiados a su grado en la escritura
- crear párrafos cohesivos que desarrollen una idea central de manera independiente

Avanzado Inicial - Nivel 4

Comprensión auditiva y expresión oral

*Su hijo o hija podrá:*

- hablar en inglés estandar cometiendo errores al azar
- volver a contar historias con mayor detalle (por ej.: puntos principales y detalles de apoyo)

Tercero - Quinto Grados

Avanzado Inicial - Nivel 4 (continuación)

Lectura

*Su hijo o hija podrá:*

- generar y responder a preguntas de comprensión relacionadas al texto
- leer narraciones que van en aumento en cuanto a complejidad y texto de exposición con las pausas, entonación y expresión apropiadas

Escritura

*Su hijo o hija podrá:*

- escribir un resumen detallado de una historia
- escribir y acomodar composiciones apropiadas a su grado con formas gramaticales estándares consistentes

Avanzado - Nivel 5

Comprensión auditiva y expresión oral

*Su hijo o hija podrá:*

- hablar clara y entendiblemente usando inglés estandar
- usar maneras apropiadas de hablar que varíen dependiendo del propósito, público y tema de manera consistente

Lectura

*Su hijo o hija podrá:*

- leer texto narrativo y de exposición en voz alta, con las pausas, entonación y expresión apropiadas
- usar recursos en el texto (ideas, ilustraciones, títulos) para hacer inferencias, conclusiones y generalizaciones

Escritura

*Su hijo o hija podrá:*

- escribir narraciones y composiciones apropiadas a su nivel de grado usando formas gramaticales estándares
- usar todos los pasos del proceso de escribir de manera independiente

# Matemáticas

Para el fin del Tercer Grado, los estudiantes tienen un entendimiento más profundo del valor posicional, así como un mayor entendimiento y habilidad para la suma, la resta, la multiplicación y la división de números enteros. Los estudiantes calculan, miden y describen objetos en el espacio. Usan patrones para ayudar a resolver problemas. Representan relaciones numéricas y realizan experimentos de probabilidades sencillos.

## Sentido numérico

### 1.0 Los estudiantes entienden el valor posicional de los números enteros:

1.1 Cuentan, leen y escriben números enteros hasta el 10,000.

1.2 Comparan y ordenan números enteros hasta 10,000.

1.3 Identifican el valor posicional de cada dígito en los números hasta 10,000.

1.4 Redondean los números hasta el 10,000 a la decena, centena y millar más cercano.

1.5 Usan la forma desarrollada para

representar números (p. ej.,  $3,206 = 3,000 + 200 + 6$ ).

### 2.0 Los estudiantes calculan y resuelven problemas que involucran la suma, resta, multiplicación y división:

2.1 Hallan la suma o diferencia de dos números enteros entre 0 y 10,000.

2.2 Memorizan para automatizar las tablas de multiplicación de los números entre 1 y 10.

2.3 Usan las relaciones inversas de multiplicación y división para calcular y verificar resultados.

2.4 Resuelven problemas sencillos que involucran multiplicación de números de varios dígitos por números de un dígito ( $3,671 \times 3 = \underline{\quad}$ ).

2.5 Resuelven problemas de división donde se divide un número de varios dígitos en partes iguales en un número de un dígito ( $135 \div 5 = \underline{\quad}$ ).

2.6 Entienden las propiedades especiales del 0 y el 1 en la multiplicación y la división.



2.7 Determinan el costo unitario cuando se da el costo total y el número de unidades.

2.8 Resuelven problemas que requieren dos o más de las destrezas antes mencionadas.

**3.0 Los estudiantes entienden las relaciones entre números enteros, fracciones simples y decimales:**

3.1 Comparan fracciones representadas por diagramas o materiales concretos para mostrar la equivalencia, sumar y restar fracciones simples dentro de un contexto (p. ej., la  $1/2$  de una pizza es la misma cantidad que  $2/4$  de otra pizza del mismo tamaño; demuestran que  $3/8$  es mayor que  $1/4$ ).

3.2 Suman y restan fracciones simples (p. ej., determinan que  $1/8 + 3/8$  es lo mismo que  $1/2$ ).

3.3 Resuelven problemas de suma, resta, multiplicación y división de cantidades de dinero en notación decimal; multiplican y dividen cantidades de dinero en notación decimal usando múltiplos y divisores de números enteros.

3.4 Conocen y entienden que las fracciones y los decimales son dos representaciones diferentes del mismo concepto (p. ej., 50 centavos es la  $1/2$  de un dólar, 75 centavos son  $3/4$  de un dólar).

**Álgebra y funciones**

**1.0 Los estudiantes seleccionan los símbolos, las operaciones y las propiedades adecuados para representar, describir, simplificar y resolver relaciones numéricas simples:**

1.1 Representan relaciones de cantidades en forma de expresiones matemáticas, ecuaciones o desigualdades.

1.2 Resuelven problemas que involucran ecuaciones o desigualdades numéricas.

1.3 Seleccionan los símbolos de operación y de relación adecuados para que una expresión sea verdadera (p. ej., si  $4 \_ 3 = 12$ , ¿cuál es el símbolo de operación que va en el espacio?).

1.4 Expresan conversiones sencillas de unidades en forma simbólica (p. ej.,  $\_ \text{pulgadas} = \_ \text{pies} \times 12$ ).

1.5 Reconocen y usan las propiedades conmutativa y asociativa de la multiplicación (p. ej., si  $5 \times 7 = 35$ , ¿entonces cuánto es  $7 \times 5$ ? Y si  $5 \times 7 \times 3 = 105$ , ¿entonces cuánto es  $7 \times 3 \times 5$ ?).

**2.0 Los estudiantes representan relaciones funcionales simples:**

2.1 Resuelven problemas simples que involucran una relación funcional entre dos cantidades (p. ej., encontrar el costo total de varios artículos si se les da el costo unitario).



2.2 Extienden y reconocen un patrón lineal por sus reglas (p. ej., se puede calcular la cantidad de patas de cierto número de caballos contando de 4 en 4 o multiplicando el número de caballos por 4).

## **Medición y geometría**

### **1.0 Los estudiantes eligen y usan las unidades y herramientas de medición adecuadas para cuantificar las propiedades de los objetos:**

1.1 Eligen las herramientas y unidades adecuadas (sistema métrico y de EE.UU.), calculan y miden la longitud, el volumen de líquido y el peso o la masa de ciertos objetos.

1.2 Calculan o determinan el área o volumen de figuras sólidas cubriéndolas con cuadrados o contando el número de cubos que cabrían en ellas.

1.3 Hallan el perímetro de un polígono con un número entero de lados.

1.4 Realizan conversiones simples dentro de un sistema de medición (p. ej., centímetros y metros, horas y minutos).

### **2.0 Los estudiantes describen y comparan las características de figuras planas y sólidas y usan su entendimiento para mostrar las relaciones y resolver problemas:**

2.1 Identifican, describen y clasifican polígonos (como pentágonos, hexágonos y octágonos).

2.2 Identifican las características de los triángulos (p. ej., dos lados iguales para el triángulo isósceles, tres lados iguales para un triángulo equilátero, ángulo recto para el triángulo rectángulo).

2.3 Identifican las características de los cuadriláteros (p. ej., los lados paralelos de un paralelogramo, los ángulos rectos del rectángulo, los lados iguales y ángulos rectos del cuadrado).

2.4 Identifican los ángulos rectos en figuras geométricas u objetos adecuados y determinan si otros ángulos son mayores o menores que un ángulo recto.

2.5 Identifican, describen y clasifican objetos geométricos tridimensionales comunes (p. ej., cubo, sólido rectangular, esfera, prisma, pirámide, cono, cilindro).

2.6 Identifican objetos sólidos comunes que son los componentes necesarios para formar un objeto sólido más complejo.



## **Estadística, análisis de datos y probabilidad**

### **1.0 Los estudiantes realizan experimentos de probabilidad sencillos determinando la cantidad de posibles resultados y haciendo predicciones simples:**

- 1.1 Identifican si los sucesos comunes son seguros, probables, poco probables o improbables.
- 1.2 Registran los posibles resultados de un suceso simple (p. ej., lanzar una moneda) y llevan un seguimiento sistemático de los resultados cuando el suceso se repite muchas veces.
- 1.3 Resumen y muestran los resultados de los experimentos de probabilidad de manera clara y organizada (p. ej., usan una gráfica de barras o de líneas).
- 1.4 Usan los resultados de los experimentos de probabilidad para predecir sucesos futuros (p. ej., utilizar una gráfica lineal para predecir el pronóstico de la temperatura del día siguiente).

## **Razonamiento matemático**

### **1.0 Los estudiantes toman decisiones sobre la manera de resolver problemas:**

- 1.1 Analizan problemas identificando relaciones, diferenciando la información pertinente de la irrelevante, ordenando y dando prioridad a cierta información, y observando patrones.
- 1.2 Determinan cuándo y cómo dividir un problema en partes más simples.

### **2.0 Los estudiantes usan estrategias, destrezas y conceptos para determinar soluciones:**

- 2.1 Usan cálculos para verificar si los resultados calculados son razonables o no.



2.2 Aplican estrategias y resultados de problemas más simples en problemas más complejos.

2.3 Usan diversos métodos como palabras, números, símbolos, tablas, gráficas, diagramas y modelos para explicar el razonamiento matemático.

2.4 Expresan la solución de forma clara y lógica usando la notación y los términos matemáticos adecuados, así como un lenguaje claro; respaldan las soluciones con evidencia tanto verbal como simbólica.

2.5 Indican las ventajas relativas de las soluciones exactas y aproximadas de los problemas y dan respuestas con un cierto grado de exactitud.

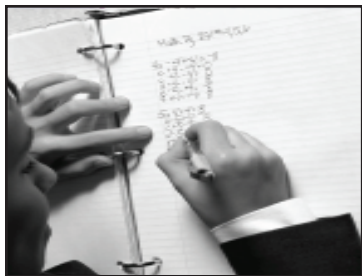
2.6 Realizan cálculos precisos y verifican la validez de los resultados a partir del contexto del problema.

**3.0 Los estudiantes van más allá de un problema en particular haciendo generalizaciones para otras situaciones:**

3.1 Evalúan si la solución es razonable dentro del contexto de la situación original.

3.2 Observan el método para deducir la solución y demuestran el entendimiento conceptual de la deducción al resolver problemas similares.

3.3 Elaboran generalizaciones de los resultados obtenidos y las aplican en otras circunstancias.



# Ciencia

El estudiante entiende y aplica los conceptos de la ciencia física.

*Su hijo o hija podrá:*

- saber cómo se pueden clasificar los objetos de acuerdo a sus propiedades físicas en común
- saber que la materia existe en estado sólido, líquido y gaseoso
- saber que los sólidos se derriten para formar líquidos y se evaporan para formar gases
- saber que durante un cambio físico la composición de la materia sigue siendo la misma
- saber que durante un cambio químico se forman nuevas sustancias
- saber cómo puede usarse la energía para mover objetos
- conocer recursos y formas de energía
- conocer maneras en las que se almacena la energía
- saber que la energía de luz y sonido viaja a través de ondas
- saber que las baterías abastecen de energía eléctrica a los objetos
- saber que la energía térmica (calor) puede transferirse de un objeto a otro
- saber que la energía puede cambiar de una forma a otra
- saber cómo convierten las máquinas y los seres vivos la energía almacenada en movimiento y energía de calor
- saber que algunas veces se produce calor cuando se mueve un objeto
- saber que la luz viaja en líneas rectas
- saber que la luz rebota (se refleja), se dobla (se refracta) y se detiene (se absorbe) cuando choca contra un objeto
- saber que la luz blanca está formada de los colores del arcoiris



El estudiante entiende y aplica los conceptos de la ciencia de los seres vivos.

*Su hijo o hija podrá:*

- saber que las plantas necesitan aire, agua, tierra y luz para sobrevivir
- saber la manera en la que las raíces, tallos y hojas les ayudan a las plantas a sobrevivir

- saber cómo se dispersan las semillas y las condiciones necesarias para que retoñen
- saber que las semillas transmiten las características de las plantas maduras a las plantas nuevas
- saber cómo se reproducen las plantas sin usar semillas
- saber que las plantas producen alimento por medio de la fotosíntesis
- saber que para poder sobrevivir, los animales necesitan alimento, agua, oxígeno y espacio para vivir
- saber la manera en la que los hogares y habitats de los animales les ayudan a satisfacer sus necesidades
- saber cómo cambian los animales su medio ambiente físico para satisfacer sus necesidades
- saber que muchas de las características de los animales se heredan
- entender cómo les ayudan a sobrevivir a los mamíferos, aves, anfibios, peces y reptiles, sus características de adaptación respectivas
- saber la diferencia entre especies extintas y especies en peligro de extinción
- saber las causas actuales y pasadas de la extinción de las especies
- conocer similitudes entre las especies extintas y las especies vivas
- saber que los organismos con necesidades similares compiten por los recursos
- saber de cambios en el medio ambiente que podrían causar que los organismos luchen por sobrevivir, se enfermen o perezcan
- saber que los seres vivos y los seres inanimados interactúan dentro de un ecosistema
- saber cómo hacen sus hogares los seres vivos y sobreviven en ecosistemas de bosques y desiertos
- saber que los seres vivos de los ecosistemas de aguas saladas y aguas no saladas satisfacen sus necesidades de diversas maneras
- saber la estructura y función de los sistemas óseo y muscular
- entender las causas de las enfermedades óseas y musculares y las maneras de prevenirlas

El estudiante entiende y aplica los conceptos de la ciencia terrestre y del espacio.

*Su hijo o hija podrá:*

- saber la importancia del agua en la Tierra
- saber adonde se encuentra el agua de la Tierra y en cuáles formas existe
- saber cómo interactúan la Tierra y la Luna para causar eclipses y fases lunares
- saber cómo el movimiento y la posición de la Tierra causan el día, la noche y las estaciones del año
- saber cuáles son los planetas y otros cuerpos del Sistema Solar
- saber maneras en las que las estrellas forman las constelaciones
- saber cómo estudian las personas el Sistema Solar y las estrellas
- saber cómo se distinguen las misiones espaciales con tripulación de astronautas a bordo de los viajes espaciales de prueba sin tripulación

## Tercer Grado

### El estudiante piensa científicamente.

*Su hijo o hija podrá:*

- leer e interpretar información de diagramas y gráficas
- usar información y datos para comparar, secuenciar y hacer inferencias
- formar una hipótesis probable
- usar modelos para explicar observaciones

### El estudiante conduce investigaciones científicas.

*Su hijo o hija podrá:*

- hacer observaciones
- hacer predicciones con base en sus observaciones
- planear y conducir un experimento sencillo
- registrar datos usando diagramas y gráficas
- sacar conclusiones con base en evidencias y datos experimentales
- construir modelos sencillos

### El estudiante usa instrumentos y tecnologías científicas.

*Su hijo o hija podrá:*

- usar herramientas científicas de manera apropiada y segura
- medir tiempo, temperatura, distancia, masa y volumen
- usar operaciones matemáticas

### El estudiante comunica y entiende la información y los procesos científicos.

*Su hijo o hija podrá:*

- usará expresiones escritas, gráficas o verbales para apoyar sus explicaciones
- seguirá instrucciones por escrito y verbales para una investigación científica

### El estudiante entiende cómo afectan a la sociedad y al medio ambiente el desarrollo científico y la tecnología .

*Su hijo o hija podrá:*

- conocer el papel de la tecnología al hacer observaciones científicas



# Ciencia Social

## TEMA DEL AÑO:

### Continuidad y cambio

#### Conocimientos históricos

*Su hijo o hija podrá:*

- identificar a los indígenas como los primeros habitantes del continente americano y explicar sus contribuciones
- analizar el impacto de los exploradores, colonizadores e inmigrantes tanto para los nativos como para la tierra en el área del Sur de la Bahía
- determinar las causas de cambio y continuidad en el Condado de Santa Clara (ganadería, agricultura y tecnología)
- analizar las causas de continuidad y cambio, tanto local como nacionalmente (tierra, gente, tecnología)
- describir el significado y propósito de los símbolos y canciones de Estados Unidos: bandera, águila, Estatua de la Libertad, el Juramento a la Bandera: *Pledge of Allegiance*, las canciones: "América," "América the Beautiful" y el Himno Nacional: "The Star Spangled Banner"
- identificar las fiestas patrias y las razones de celebración: Día del trabajo, Día de los veteranos de guerra, Día del recuerdo a los soldados
- identificar a los héroes de la comunidad y del país a través de cuentos, leyendas y biografías

#### Conocimientos geográficos

*Su hijo o hija podrá:*

- identificar el ambiente físico del Valle de Santa Clara, de las montañas de Santa Cruz/colinas del este, de los diques Anderson y Calero y explicar la manera en la que las personas han usado los recursos y modificado el medio ambiente físico
- diferenciar entre las formaciones del terreno principales: montañas, valles, colinas, costas, océanos, lagos, desierto

#### Conocimientos económicos

*Su hijo o hija podrá:*

- identificar los recursos naturales que contribuyeron al desarrollo de nuestra región (ganadería, agricultura, tecnología)
- comparar la economía de los nativos/primeros colonizadores con nuestra economía
- comparar los tipos de trabajo que hacían las personas en tiempos pasados con el trabajo con el cual la gente se gana la vida actualmente
- comparar la transportación, recursos de energía, granjas y tecnología del pasado con los de la actualidad
- definir la interdependencia: local, nacional, global
- comparar las maneras en que son usados los impuestos para proveer servicios públicos, con el uso de servicios privados

### Conocimientos culturales y éticos

*Su hijo o hija podrá:*

- identificar las costumbres y tradiciones de los indígenas locales: arte, música, folclore, hogares, herramientas y métodos para obtener sus alimentos
- comparar las costumbres y tradiciones de los antepasados del estudiante y reconocer el gran movimiento de inmigrantes a California de hoy en día como parte de la historia continua de nuestra nación
- identificar la manera en la que las personas de nuestra comunidad eligen a oficiales del gobierno de la ciudad y cómo resuelve asuntos locales y hacer la comparación con las primeras formas de gobierno
- identificar las funciones de las leyes y las reglas en nuestra vida diaria y la estructura básica de los gobiernos estatal y local de los E.U.

### Destrezas de pensamiento

*Su hijo o hija podrá:*

- diferenciar entre los recursos primarios y los secundarios
- exponer preguntas relevantes acerca de eventos que encuentren en documentos históricos, recuentos testimoniales, relatos orales, cartas, diarios, artefactos, fotografías, mapas, obras de arte y arquitectura
- distinguir entre hechos reales y ficción comparando fuentes documentales de personajes históricos con eventos y personajes ficticios.



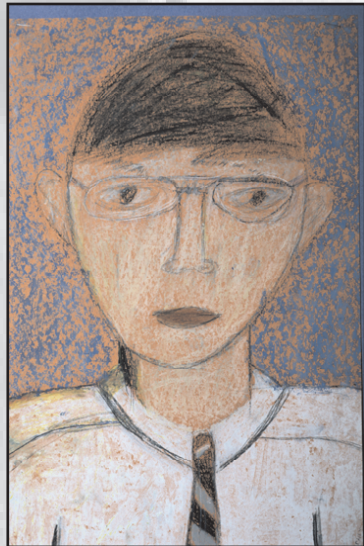
# Arte

## Conocimientos y destrezas

### Expresión creativa

Su hijo o hija podrá:

- hablar sobre los efectos de sombrear
- discutir de qué manera el tamaño relativo crea la impresión de profundidad
- reconocer la gradación del color en las obras de arte
- crear texturas con técnicas de raspado y tallado
- hacer dibujos de perfil
- usar la gradación del color en los dibujos
- planear un proyecto de arte
- demostrar conciencia de las dimensiones y proporciones relativas en los dibujos
- examinar las obras de pintores y escultores
- discutir el diseño de edificios comunitarios
- ampliar su vocabulario de términos de arte
- examinar y discutir las obras de cuatro o más artistas adicionales
- asumir responsabilidad cuidando los materiales de arte



# Música

## Conocimientos y destrezas



*Su hijo o hija podrá:*

- ejecutar canciones familiares con exactitud rítmica
- demostrar tonos acentuados
- reconocer y producir una escala de tonos
- mantener una melodía vocal con un acompañamiento armónico
- producir armonía tocando acompañamientos sencillos con las campanillas, autoarpa, etc.
- demostrar tiempos rápidos y lentos en el habla
- nombrar instrumentos selectos de la orquesta
- identificar símbolos musicales adicionales
- crear melodías sencillas y patrones rítmicos
- participar en actividades musicales de culturas contemporáneas
- identificar los nombres y las obras de varios compositores y artistas musicales
- aprender canciones representativas de la comunidad

# Tecnología

El estudiante entiende y usa el equipo de computadoras y su tecnología relacionada.

*Su hijo o hija podrá:*

- saber que puede incorporar la información por medio del teclado y del ratón de la computadora
- saber que el disco duro, el disquet, y el disco CD-ROM son medios para almacenar o guardar información
- saber cómo conectar los cables del teclado y del ratón

El estudiante usa los programas de la computadora y entiende sus características.

*Su hijo o hija podrá:*

- saber como crear, guardar e imprimir texto
- saber como crear, guardar e imprimir ilustraciones

El estudiante entiende los asuntos individuales, sociales y legales relacionados con el uso y desarrollo de la tecnología.

*Su hijo o hija podrá:*

- saber de qué manera las tecnologías, como la del transporte y la de la comunicación, tienen un impacto en el medio ambiente



# Educación Física

**Norma 1: Demostrar las destrezas motrices y los patrones de movimiento necesarios para desempeñar una variedad de actividades físicas.**

Conceptos de movimiento

Su hijo o hija podrá:

- Corretrear, escapar y esquivar a otros en un ambiente de cambio constante.

Control del cuerpo

Su hijo o hija podrá:

- Rodar hacia adelante.

Movimiento locomotriz

Su hijo o hija podrá:

- Saltar la cuerda que da vueltas hacia adelante y hacia atrás.

Destrezas manipulativas

Su hijo o hija podrá:

- Atrapar una pelota que lanzó un compañero estacionario mientras se desplaza.
- Rodar una pelota con precisión hacia un objetivo específico.
- Lanzar una pelota usando el patrón de movimiento con la mano arriba de la pelota con precisión hacia un objetivo.
- Lanzar y atrapar una pelota con un compañero mientras se aumenta la distancia y se mantiene el control.
- Patear una pelota a un compañero estacionario usando la parte interior del pie.

**Norma 2: Demostrar conocimiento de los conceptos de movimiento, principios, y estrategias tanto como apliquen al aprendizaje y el desempeño de actividades físicas.**

Conceptos de movimiento

Su hijo o hija podrá:

- Explicar la manera en la que cambiar la velocidad y la dirección puede permitirle a una persona esquivar a otra.

Destrezas manipulativas

Su hijo o hija podrá:

- Explicar y demostrar la postura correcta de la mano al atajar una pelota -arriba de la cabeza, debajo de la cintura, cerca de la mitad del cuerpo, y lejos del cuerpo.
- Explicar la diferencia entre lanzar la pelota a un compañero estacionario y lanzársela a un compañero en movimiento.
- Identificar los elementos clave para aumentar la precisión al rodar una pelota, y lanzar una pelota.

**Norma 3: Asesorar y mantener un nivel de buena condición física para mejorar su salud y desempeño.**

Conceptos de buena condición física

Su hijo o hija podrá:

- Demostrar ejercicios para hacer calentamiento y enfriamiento de los músculos.
- Demostrar la manera correcta de levantar y acarrear objetos.

Capacidad aeróbica

Su hijo o hija podrá:

- Participar 3-4 veces por semana, durante intervalos cada vez más grandes, en actividades físicas moderadas a vigorosas que requieran movimiento sostenido de los grupos de músculos grandes, para incrementar la respiración y el ritmo cardiaco.

Fuerza/Resistencia muscular

Su hijo o hija podrá:

- Realizar números cada vez mayores de cada uno de los siguientes: abdominales, abdominales oblicuos de cada lado, lagartijas modificadas o tradicionales con las manos apoyadas en una banca, flexiones de las piernas hacia adelante y hacia los lados, y lagartijas usando los tríceps apoyado en una silla o banca.

Composición corporal

Su hijo o hija podrá:

- Sostener movimiento continuo por periodos de tiempo en aumento, mientras participa en actividad física moderada a vigorosa.

Evaluación

Su hijo o hija podrá:

- Medir y llevar un registro de su progreso en actividades individuales de buena condición física.

**Norma 4: Demostrar conocimientos de los conceptos de buena condición física, principios, y estrategias para mejorar la salud y el desempeño.**

Conceptos de movimiento

Su hijo o hija podrá:

- Identificar las reacciones normales del cuerpo ante la actividad física moderada a vigorosa.
- Explicar el propósito de calentar antes de realizar actividad física y enfriar después de hacer la misma.
- Explicar que el cuerpo se adaptará a las cargas de trabajo en aumento.
- Explicar que las necesidades de ingerir fluidos están relacionadas al consumo de energía.
- Explicar que los requisitos para energía durante la contracción continua de un músculo incluyen la necesidad de oxígeno y combustible disponibles mientras se eliminan el calor y los productos de desecho.

Capacidad aeróbica

Su hijo o hija podrá:

- Describir la relación del corazón, músculos, sangre, y oxígeno durante la actividad física.
- Describir y llevar un registro de los cambios del ritmo cardiaco antes, durante y después de la actividad física.

Fuerza/Resistencia muscular

Su hijo o hija podrá:

- Explicar y demostrar cómo aliviar un calambre de un músculo.
- Explicar la manera en la que la fuerza muscular y el levantar correctamente los objetos previenen lastimarse la espalda.

Flexibilidad

Su hijo o hija podrá:

- Explicar por qué una manera de estirarse específica es una preparación apropiada para una determinada actividad física.

Composición corporal

Su hijo o hija podrá:

- Explicar que la actividad física moderada durante periodos de tiempo más largos podrían incrementar la habilidad del cuerpo para consumir calorías y quemar la grasa.

**Norma 5: Demostrar y utilizar conocimiento de los conceptos psicológicos y sociológicos, principios, y estrategias tal y como se aplican al aprendizaje y el desempeño de la actividad física.**

Autoresponsabilidad

Su hijo o hija podrá:

- Establecer una meta personal para mejorar una destreza motriz en la cual trabajará fuera de la escuela.
- Recolectar y registrar datos de progreso acerca de una meta de destreza motriz.
- Hacer una lista de los beneficios y los riesgos de no seguir los procedimientos de seguridad y las reglas asociadas con la actividad física.

Interacción social

Su hijo o hija podrá:

- Usar claves de movimiento apropiadas y palabras de ánimo positivas mientras entrena con otras personas en actividades físicas.
- Demostrar respeto hacia las diferencias individuales en las habilidades físicas.

Dinámica de grupo

Su hijo o hija podrá:

- Trabajar en pares o en grupos pequeños para lograr una meta en la que se hayan puesto de acuerdo con anticipación.

**Distrito Escolar Unificado de San José  
Libros de texto del plan de estudios básico  
Grados K-5°**

**ARTES DEL LENGUAJE**

Houghton Mifflin Company

Kindergarten    *10 Theme Packages*

1<sup>er</sup> Grado        *Here We Go, 1-1  
Let's Be Friends, 1-2  
Surprises, 1-3  
Treasures, 1-4  
Wonders, 1-5*

2<sup>o</sup> Grado        *Adventures, 2-1  
Delights, 2-2*

3<sup>er</sup> Grado        *Rewards, 3-1  
Horizons, 3-2*

4<sup>o</sup> Grado        *Traditions*

5<sup>o</sup> Grado        *Expeditions*

Español:

Kindergarten    *10 Paquetes Temáticos*

1<sup>er</sup> Grado        *¡Aquí vamos!, 1-1  
Seamos amigos, 1-2  
Sorpresas, 1-3  
Tesoros, 1-4  
Maravillas, 1-5*

2<sup>o</sup> Grado        *Aventuras, 1-1  
Encantos, 2-2*

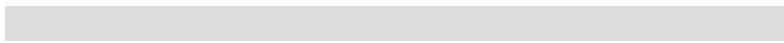
3<sup>er</sup> Grado        *Recompensas, 3-1  
Horizontes, 3-2*

4<sup>o</sup> Grado        *Tradiciones*

5<sup>o</sup> Grado        *Expediciones*

Literatura básica - Inglés

Kindergarten    Carle, Eric. *The Very Hungry Caterpillar*;  
Martin, Bill Jr. *Brown Bear, Brown Bear, What do you See?*



*Tercer Grado*

- 11<sup>er</sup> Grado Lobel, Arnold. ***Frog and Toad Together***;  
Minarik, Else Holmelund. ***Little Bear***
- 2<sup>o</sup> Grado Potter, Beatrix. ***The Tale of Peter Rabbit***;  
Cauley, Lorinda Bryan. ***The Ugly Duckling***
- 3<sup>er</sup> Grado White, E.B. ***Charlotte's Web***;  
Cleary, Beverly. ***Ramona the Pest***
- 4<sup>o</sup> Grado White, E.B. ***The Trumpet of the Swan***;  
Selden, George. ***The Cricket in Times Square***
- 5<sup>o</sup> Grado O'Dell, Scott. ***Island of the Blue Dolphins***;  
Lewis, C.W. ***The Lion, the Witch and the Wardrobe***

Literatura básica - Español

- Kindergarten ***El oso más elegante; Caperucita roja***
- 1<sup>er</sup> Grado ***Historia de una nube que era amiga de una niña***  
***Historia de un erizo***
- 2<sup>o</sup> Grado ***La ratoncita presumida***  
***Frederick***
- 3<sup>er</sup> Grado ***Yo las quería***  
***El burrito y la tuna***
- 4<sup>o</sup> Grado ***La calle es libre***  
***Gracias tejón***
- 5<sup>o</sup> Grado ***Historia verdadera de una princesa;***  
***China, China, Capuchina***

Aprendizaje progresivo del inglés (ELD)

- Kindergarten-5<sup>o</sup> Grado  
(Niveles A-F) Hampton Brown: ***Into English***
- Kindergarten - 3<sup>er</sup> Grado  
(Niveles A-B-C) Hampton Brown: ***Avenues***
- Kindergarten - 3<sup>er</sup> Grado (ALA)  
Hampton Brown: ***Phonics and Friends***

Estudiantes recién llegados

- Kindergarten-2<sup>o</sup> Grado  
Rigby: ***English in My Pocket***
- 3<sup>o</sup>-5<sup>o</sup> Grados  
Ballard and Tighe: ***Carousel of Ideas***

Programa de Transición de la Lectura

- Grados 3<sup>o</sup>-5<sup>o</sup>  
(Niveles A, B, C) Scholastic: ***Literacy Places***



**MATEMÁTICAS**

Inglés y Español

Pearson Scott Foresman- Addison Wesley:

**enVisionMATH California**



**CIENCIA**

Inglés Person Scott Foresman: **California Science**, K-5°

Español Person Scott Foresman: **California Ciencias**, K-5°



**ESTUDIOS SOCIALES**

Macmillan/McGraw Hill: California Vistas 2006

- Kindergarten **We Learn Together**
- 1<sup>er</sup> Grado **Family & Friends**
- 2<sup>o</sup> Grado **People & Places**
- 3<sup>er</sup> Grado **California Communities**
- 4<sup>o</sup> Grado **Our Golden State**
- 5<sup>o</sup> Grado **Making a New Nation**

Español:

Macmillan/McGraw Hill: Vistas de California

- Kindergarten **Aprendamos juntos**
- 1<sup>er</sup> Grado **Familiares y amigos**
- 2<sup>o</sup> Grado **Gente y lugares**
- 3<sup>er</sup> Grado **Comunidades de California**
- 4<sup>o</sup> Grado **El Estado Dorado**
- 5<sup>o</sup> Grado **Una nueva Nación**



**CRECIENDO SANOS - Centro Nacional para la Educación de la Salud**

- Kindergarten **Happiness is Being Healthy**
- 1<sup>er</sup> Grado **Super Me**
- 2<sup>o</sup> Grado **Sights and Sounds**
- 3<sup>er</sup> Grado **The Body: Its Framework and Movement**
- 4<sup>o</sup> Grado **Our Digestion, Our Nutrition, Our Health**
- 5<sup>o</sup> Grado **About Our Lungs and Our Health**



## **NORMAS DE APRENDIZAJE PARA TODA LA VIDA DEL SJUSD**

Las normas de aprendizaje para toda la vida de nuestro Distrito se relacionan con el conocimiento y las destrezas que trascienden todas las áreas temáticas y son aplicables a la vida dentro y fuera del salón de clases.

Los estudiantes serán **COMUNICADORES EFICIENTES** que:

- escuchen con objetividad y comprensión
- hablen con claridad de significado ante cualquier público con una variedad de propósitos
- lean una variedad de materiales con comprensión
- escriban con claridad de significado a cualquier público con una variedad de propósitos
- usen una variedad de estrategias para comunicar información

Los estudiantes serán **PENSADORES INFORMADOS** que:

- identifiquen, definan y resuelvan problemas
- establezcan criterios y analicen alternativas al tomar decisiones
- usen una variedad de estrategias críticas y creativas al resolver problemas y tomar decisiones
- expliquen su proceso de pensamiento para llegar a conclusiones
- apliquen sus destrezas de solucionar problemas y tomar decisiones a situaciones de la vida real

Los estudiantes serán **APRENDICES AUTODIDACTAS** que:

- evalúen y reflexionen sobre sus actitudes, destrezas y comportamiento
- establezcan prioridades, planeen y actúen para lograr sus metas
- administren su tiempo y recursos de manera eficiente
- apliquen lo que aprenden a otras situaciones
- exploren y se preparen para oportunidades académicas, extraacadémicas y vocacionales

Los estudiantes serán **TRABAJADORES COLABORADORES** que:

- contribuyan para lograr las metas del grupo o del equipo
- desempeñen una variedad de funciones dentro de grupos o equipos
- reconozcan y respeten las contribuciones de los demás
- reflexionen sobre el desempeño del grupo o equipo y del suyo propio

Los estudiantes serán **INTEGRANTES RESPONSABLES DE LA SOCIEDAD** que:

- reconozcan las diversidades étnicas, lingüísticas, culturales y económicas
- reconozcan las reglas y procesos que gobiernan las sociedades
- demuestren y ejerciten las habilidades requeridas para ser integrantes que contribuyen a la sociedad
- tomen medidas que protegerán la seguridad y la salud de sí mismos, de los demás y del medio ambiente

