

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al ciclo escolar 2009-2010

Publicado durante el ciclo escolar 2010-2011

Distrito Escolar Unificado de San José

Escuela Secundaria Burnett

850 North 2nd Street
San José, CA 95112

Teléfono (408) 535-6267
Fax: (408) 298-1675

Grados 6^o-8^o



Directora

Lisa Aguerria-Lewis
Lisa-Agueria_Lewis@sjusd.org

Distrito Escolar Unificado de San José

*855 Lenzen Avenue
San José, CA 95126
(408) 535-6000*

Superintendente

Vincent C. Matthews, Ed.D.

Superintendentes Auxiliares

Dr. William J. Erlendson
Chris D. Funk

Mesa Directiva del Distrito

Jorge González Fiduciario Área 1
Richard Garcia Fiduciario Área 2
Pamela Foley Fiduciario Área 3
Veronica Lewis Fiduciario Área 4
Leslie Reynolds Fiduciario Área 5

Fiduciario Área 2



Comentarios de la Directora

La Academia Burnett (grados 6° al 8°) ha sido autorizada para ofrecer el Programa Baccalaureate Middle Years (IBMYP) a todos los estudiantes. Este riguroso programa prepara a los estudiantes para asistir a la preparatoria, al college y para la vida en general. Como una escuela IB/MYP, nuestra meta es la de desarrollar gente con mente internacional quien nos ayude a crear un mundo más tranquilo. Nuestro compromiso es el dar a nuestros estudiantes la ventaja para sobresalir en cualquier aventura en la que ellos deseen participar. Durante los últimos tres años, el personal de Peter Burnett ha trabajado agresivamente para dar un nuevo enfoque a nuestro programa de aprendizaje en la escuela para prepara a nuestros estudiantes para el emocionante reto del siglo 21. Además del programa IB/MYP, tenemos Gateway to Technology, un programa de ingeniería y un programa de discurso y debates competitivo.

Experiencia de la Directora

La Sra. Lisa Aguerria Lewis, ha sido la Directora de la escuela Burnett Academy por cuatro años. Antes de esta asignación ella fue la asistente del director de Burnett por cuatro año y tiene cinco año de experiencia de enseñanza en el salón.

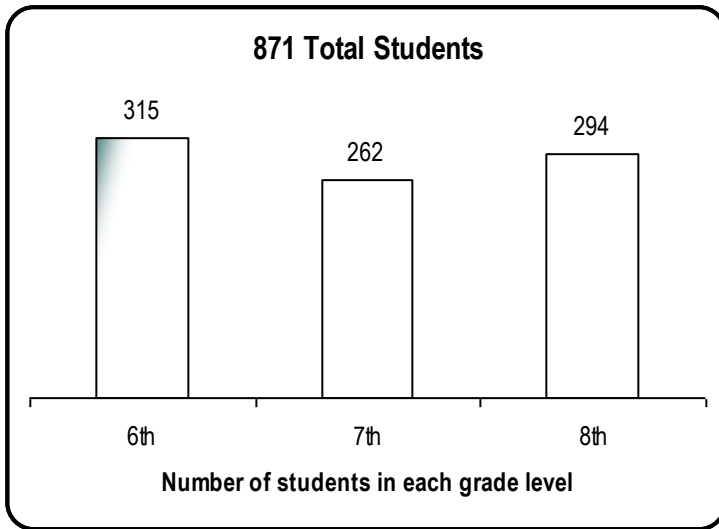
Mayores Logros

Durante los últimos cuatro años, Peter Burnett Academy ha en capacitación profesional y crecimiento. Las actividades son relacionadas directamente en aumentar el rendimiento estudiantil, la participación y motivación de los estudiantes. Al agregar dos centros de computación, un centro de arte digital y una cantidad de centros de computadoras móviles, la tecnología se está convirtiendo en una herramienta diaria en la experiencia educativa del estudiante. Las normas de California guían a nuestro programa de aprendizaje y los exámenes comparativos son utilizados para evaluar el progreso de aprendizaje del estudiante. Estamos comprometidos a seguir aumentando los logros académicos y dar a nuestros estudiantes la mejor experiencia educativa posible. Además, la escuela Burnett Middle School ha implementado el programa the Gateway to Technology (GTT). Por medio de Gateway to Technology, los estudiantes son expuestos a elementos básicos de ingeniería (en todos los campos de ingeniería) para crear un interés en este campo. Además el currículo GTT incorpora matemáticas con normas nacionales, ciencias y tecnología. Ya que la clase tiene una “orientación hacia la actividad”, los estudiantes están reforzando los conceptos de instrucción basados en las normas de manera activa. Los productos creados en las clases GTT ayudan a los estudiantes a comprender el ciclo de diseño de la tecnología IB/MYP.

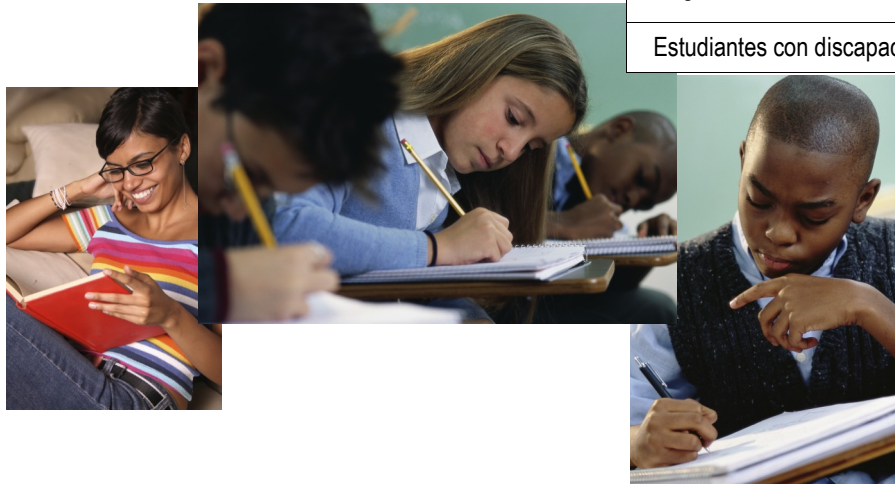
Además la escuela Burnett Middle ha implementado el Positive Behavior Implementation System (PBIS). Nuestro enfoque es las 3Rs; respeto, responsabilidad y reflexión. Estamos en nuestro segundo año de implementación y ya comenzamos a ver el lenguaje 3R en todo el plantel.

Datos Demográficos

La siguiente gráfica muestra la cantidad de estudiantes matriculados en cada nivel de grado y el porcentaje de estudiantes matriculados quienes han sido identificados en un grupo particular.



Afroestadounidenses	2.07 %
Indoamericanos o nativos de Alaska	0.34 %
Asiáticos	4.82 %
Filipinos	2.53 %
Hispanos o latinos	81.75 %
Isleños del Pacífico	0.57 %
Blancos (no hispanos)	6.89 %
Múltiple o sin respuesta	1.03 %
De escasos recursos económicos	81.00 %
Estudiantes de inglés como segunda lengua	43.00 %
Estudiantes con discapacidades	10.00 %



Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza secundaria)

Esta tabla muestra el tamaño promedio del grupo por materia correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Materia	2006-2007				2007-2008				2008-2009			
	Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Lengua inglesa	24.1	30	50		23.9	23	46		23.3	32	27	8
Matemáticas	26.8	10	19	4	23.7	13	21	1	24.1	12	19	4
Ciencias	26.9	6	19	5	25.4	8	21	1	23.6	11	23	
Ciencias sociales	25.5	9	21		28.6		17		30.7		14	4

Participación de los Padres

Durante los últimos tres años, la Academia Peter Burnett se ha ampliado y a aumentado las oportunidades de los padres para que participen en programas escolares. Hay juntas mensuales en la Academia Peter Burnett, juntas mensuales de Consejo Escolar, juntas mensuales del PTA y del SELAC, nuestra Noche de Visita a la Escuela, recepción reconocimiento Estudiantil Mensual, y actividades atléticas y numerosos eventos comunitarios. Además los padres voluntarios trabajan en los salones, durante la noche de la comunidad y en los eventos de fin de semana con grupos de estudiantes. Estamos muy complacidos con la cantidad de programas y oportunidades que proveemos a los padres de familia y a la comunidad. Si tiene usted alguna pregunta con referencia a las actividades de participación de los padres, por favor llame a la escuela con toda confianza a la asistente de la directora, Kristin Luz.

Ambiente Académico

Seguridad

Fecha en que se actualizó el plan de seguridad: Agosto 2009

Fecha en que se revisó por última vez el plan de seguridad con el personal: Agosto 22, 2009

El plan de seguridad de la Academia Peter Burnett es revisado y actualizado cada cuatro meses. El plan se revisa con el personal así como también con el Consejo Escolar al principio del año escolar. Cada vez que hay una revisión el plan se revisa con el personal.

Peter Burnett es una escuela de plantel cerrado y se usa uniforme. Peter Burnett sigue todas las políticas del Distrito Escolar Unificado San José. Burnett tiene un comité de seguridad el cual consiste de representantes titulados y clasificados de nuestra escuela. Este comité desarrolla y supervisa el plan de seguridad de nuestra escuela. Anualmente, el plan de seguridad es revisado, y aprobado por todo el personal de la escuela. El plan de seguridad es practicado por los estudiantes y por el personal durante todo el año.

Suspensiones y expulsiones

	Escuela			Distrito		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
Índice de suspensión	48.5%	31.1%	10.4%	13.6%	11.8%	5.17%
Índice de expulsión	0.5%	0.2%	0.69%	0.2%	0.2%	0.19%

Esta tabla muestra el promedio de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido entre la matriculación total) a nivel de la escuela y del distrito en los últimos tres años.

Tareas

Los maestros asignan tareas en base regular. Las tareas son asignadas como extensión del aprendizaje que se lleva a cabo en el salón de clase y es un componente crítico del éxito del salón de clase. Los padres pueden esperar 30 minutos de tareas por materia (Artes del Lenguaje, Humanidades, Matemáticas, y Ciencias) todos los días. También se espera que los estudiantes lean por lo menos 30 minutos todas las noches.

Disciplina

Peter Burnett tiene una política de disciplina a nivel escolar que fue creada por los representantes de la escuela. Esta política es revisada con los estudiantes y con sus padres durante todo el año escolar en boletines y durante las asambleas. La política está impresa en la Carpeta Recordatorio del estudiante. El Perfil de Aprendiz IB/MYP del programa Middle Years se enfoca en desarrollar carácter en educación. Peter Burnett incorpora el perfil de Aprendiz IB/MYP para indicar la importancia del buen comportamiento el cual lleva a convertir a ciudadanos mundialmente responsables. El Perfil de Aprendiz está adherido al currículo del salón de clase.

Además la escuela Burnett Middle ha implementado el Positive Behavior Implementation System (PBIS). Nuestro enfoque es las 3Rs; respeto, responsabilidad y reflexión. Estamos en nuestro segundo año de implementación y ya comenzamos a ver el lenguaje 3R en todo el plantel.

Instalaciones

Gracias a nuestra comunidad que vota, Peter Burnett ha completado un proyecto extensivo de remodelación de las instalaciones en nuestras clases electivas. Como resultado de dos medidas que pasaron por nuestra comunidad, el proyecto de remodelación incluye aire acondicionado en todos los salones de clase, actualización de tecnología para expansiones tecnológicas actuales y futuras, pisos nuevos, pintura, pavimento y tecnología de van guardia. Somos una escuela libre de basura con un gran programa de reciclaje que es el componente de nuestro programa de International Baccalaureate. Bajo el State Williams Plan, Burnett debe cumplir con un criterio muy restringido en cuanto a la seguridad del plantel escolar, limpieza e instalaciones adecuadas. Hasta la fecha, Burnett ha cumplido exitosamente con el Plan Williams con las guías y criterios. Por favor venga a la oficina de la escuela para recibir mayor información en cuando al Williams Plan.

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del plantel escolar realizada para determinar si la escuela se encuentra en buenas condiciones.

	Ejemplar	Buena	Adecuada	Mala
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües	✓			
Interior: superficies internas	✓			
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/plagas	✓			
Eléctrico: sistemas eléctricos	✓			
Baños/fuentes: baños, lavamanos/fuentes para beber	✓			
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos		✓		
Estructuras: daños en las estructuras, techos	✓			
Exterior: patio de juegos/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercas	✓			

Resumen general de condiciones adecuadas del plantel escolar 9/9/2010

	Ejemplar	Buena	Adecuada	Mala
	✓			

Información de los Maestros y del Personal

Evaluación/Mejoramiento de los Maestros

Los maestros de Peter Burnett son evaluados de acuerdo a los Criterios Estándar de Evaluación del Distrito. Todos los maestros han recibido capacitación adicional y apoyo y son evaluados de acuerdo a estos criterios. En promedio, los maestros son evaluados cada dos años utilizando el documento de evaluación del distrito.

Capacitación al Personal

Por los últimos tres años, los maestros y administradores de Peter Burnett han recibido capacitación extensiva en las siguientes áreas: Instrucción Directa; COMP (Classroom Organization and Management); Understanding by Design, lecciones de backward mapping; y capacitación en ELD además de capacitación y apoyo en nuestro Programa de International Baccalaureate.

Los maestros de Peter Burnett tuvieron varias oportunidades durante el año de repasar sus capacitaciones por medio de juntas departamentales y de nivel de grado. Durante el último año, todos los maestros fueron capacitados en estrategias de lectura (Reciprocal Teaching), proveyendo una educación de calidad para todos los aprendices de inglés y en destrezas de desarrollo de lenguaje oral. Todas las capacitaciones están basadas en investigaciones alineadas con las normas del estado y del distrito. Las capacitaciones también están compaginadas con las evaluaciones de los maestros para asegurarse de que todos los maestros reciben capacitación para cumplir con las expectativas del distrito. Todos los nuevos maestros asisten a capacitaciones para estar a la altura de los maestros existentes. En promedio, se dedican 3 días del ciclo escolar a capacitación profesional.

Maestros Substitutos

Los maestros substitutos son asignados cuando faltan los maestros regulares al salón de clase. Los substitutos están disponibles por medio del sistema de substitutos del Distrito. Burnett Middle School no tiene dificultad para obtener maestros substitutos calificados. Cuando es necesario, nuestro dedicado personal ayuda en casos de situaciones de emergencia.

Personal de Apoyo

Burnett tiene un consejero académico tiempo completo y uno de medio turno.

Además, tenemos consejeros socio-emocionales en el plantel cinco días a la semana así como también Consejeros de Prevención de Deserción de la escuela. Burnett tiene una bibliotecaria medio turno para mantener la biblioteca de la escuela.

Currículo

Lectura y Escritura

Todos los logros estudiantiles son supervisados y evaluados por medio del Programa Accelerated Reader en toda la escuela. Adicionalmente, los estudiantes quienes necesitan clases de intervención en lectura son colocados en Sopris West, Language! O Heinle Cengage, *Milestones*. La escritura es apoyada en todas las materias en toda la escuela. Nuestros estudiantes toman cuatro evaluaciones de practica de escritura, los cuales son calificados por todos los maestros y el personal y se les regresan a los estudiantes para ser re escritos si es necesario. Esto se hace en apoyo a la examinación del estado que se lleva a cabo en marzo.

Matemáticas

El programa de matemáticas básico se enfoca en la adquisición y el mejoramiento de destrezas de computación y mejorar las habilidades de resolución de problemas. Todos los maestros de matemáticas han recibido capacitación especializada en la implementación de libros de texto adoptados por el Estado y han sido capacitados en Larson's Math, nuestro nuevo programa de matemáticas que utiliza el centro de computadoras para realzar y reforzar los conocimientos en el área de matemáticas. Los estudiantes son colcados en las clases de matemáticas basado en sus conocimientos académicos. Burnett Academy ofrece geometría hasta nivel de preparatoria. Burnett Academy está asociada con las escuelas preparatorias cercanas para ayudar a los estudiantes quienes necesiten ayuda en matemáticas más alla de la geometría.

Ciencias

Los estudiantes de sexto grado estudian Ciencias Universales que incluye geografía y clima. Los estudiantes de séptimo grado estudian Ciencias Vivas que incluye el estudio de biología de los humanos, plantas y animales. Los estudiantes de octavo grado estudian Ciencias Físicas que incluye Física, Química, y Astronomía. Todas las clases de ciencias son basadas en las normas y los estudiantes son evaluados en la adquisición de las normas.

Ciencias Sociales

Nuestro programa de Humanidades (Estudios Sociales) hace hincapié en el aprendizaje de adquisición de destrezas y conocimientos. Esperamos que nuestros estudiantes reciban un currículo rico en Humanidades que les permita hacer la conexión entre el pasado y el presente.

Libros de Texto

Nuestros libros de texto están actualizados y han sido adoptados por el Estado y por el Distrito. Cada estudiante recibe un libro de texto en todas las materias básicas para llevárselo a casa. Cada maestro de salón tiene un juego de libros en su salón de clase para usarlo en base diaria. Nuestros años de adopción son los siguientes: Ciencias Sociales, 2007-2008; ciencias, 2007-2008, Matemáticas, 2008-2009; y Artes del Lenguaje, 2003-2004. Todos los libros de texto utilizados por los estudiantes están en buenas condiciones. Peter Burnett cumple con todos los criterios para libros de texto bajo el Plan Williams.

Programas Especializados

GATE (Dotados y Talentosos)

A los estudiantes GATE se les enseña en el salón de clase regular por medio de programas de diferenciación instructiva. El Comité GATE se reúne cinco veces por año para repasar y aprobar el plan GATE y para proveer información y recibir capacitación sobre las necesidades de los estudiantes GATE.

Educación Especial

El Programa de Educación Especial se provee por dos maestros de Educación Especial y dos maestros de recursos apoyados por auxiliares de maestros. Los maestros se reúnen en base regular para discutir las necesidades de los estudiantes y son apoyados por una variedad de recursos del distrito y el personal. Todos los estudiantes identificados para recibir servicios de educación especial tienen oportunidades de participar en programas de educación regulares. Burnett Academy tiene inclusión completa para todos los estudiantes de recursos.

Área del programa de estudios principal	Calidad, actualidad y disponibilidad de libros y materiales didácticos	
	Porcentaje de estudiantes que no poseen sus propios libros y/o materiales didácticos designados	Libros y materiales didácticos aprobados recientemente por el SBE o la agencia reguladora local
Lengua y literatura	0%	No
Matemáticas	0%	Sí
Ciencias	0%	Sí
Historia - ciencias sociales	0%	Sí
Idioma extranjero	0%	Sí
Salud	0%	K-5 Sí 6-8 No
Artes visuales y artes escénicas	0%	Sí
Equipo del laboratorio de ciencias (de 9° a 12° grado)	0%	Sí

Se puede consultar una lista de libros de texto y fechas de adopción en:
http://www.sjUSD.org/schools/documentation/downloads/Textbook_listing.pdf

Estudiantes en riesgo

Los estudiantes en riesgo son supervisados durante todo el año. Burnett tiene dos consejeros medio turno quienes se reúnen con estudiantes en riesgo en base individual. Se les anima a los maestros que inicien un plan de Student Study Team (SST) para los estudiantes en riesgo. Los estudiantes en riesgo y sus padres están invitados a asistir a la “Noche de Éxito Académico” en donde se les informa a los padres que sus hijos están en riesgo de no ser promovidos al siguiente grado. Los padres y los estudiantes en riesgo son aconsejados que utilicen todos los recursos disponibles para asegurarse de la promoción al siguiente grado apropiado. A los estudiantes en riesgo se les manda asistir a la escuela de verano también como una intervención.

Aprendices del idioma inglés

El Programa de Aprendices de Inglés consiste de clases en inglés en los niveles principiante, intermedio y avanzado. Los estudiantes quienes indican que se habla otro idioma que no sea inglés en la casa son evaluados y colocados en las clases apropiadas. Los estudiantes identificados también son evaluados en conocimientos del idioma inglés por el examen CELDT.

Estudiantes con discapacidades

Burnett tiene dos maestros especializados en educación especial y dos especialistas de recursos. Los estudiantes quienes han sido identificados con discapacidades de aprendizaje tienen completo acceso al currículo y a programas relativos, tales como After School All Stars.

Programas después de la escuela

El programa de la Academia Burnett reconocido por el estado como ganador de premios opera cuatro días a la semana de las 2:15 p.m. a las 6:00 pm.. actualmente tenemos más de 150 estudiantes participantes en el programa junto con una extensa lista de espera. El programa incluye una hora de tutoría combinado con una variedad de actividades y clubes de enriquecimiento. Somos muy afortunados de tener el programa de After School All Stars inc. como nuestro socio de apoyo. Además, Burnett ofrece MESA, Girls en Track, y Girls for a Change.

Tutoría

Además de los programa de tutoría After School All Stars, Burnett provee dos Sábados de Academia Matemática para los estudiantes en riesgo; servicios de tutoría en el salón de clase proveídos por programas categóricos. La mayoría de nuestro personal siempre tiene estudiantes en el salón de clase antes y después de la escuela recibiendo asistencia académica. Nuestros servicios de tutoría también se extienden al programa de almuerzo. Además, Burnett tiene un centro de tareas por la mañana.

Tutoría entre compañeros

Durante la hora del almuerzo, se les ofrece a los estudiantes tutoría entre compañeros tres días a la semana..

Información sobre los Maestros y el Personal

Acreditaciones de los maestros

Maestros	Escuela			Distrito
	2007-08	2008-09	2009-10	2009-10
Totalmente acreditados	38	39	44	1360
Sin acreditación total	7	6	2	59
Enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0	2

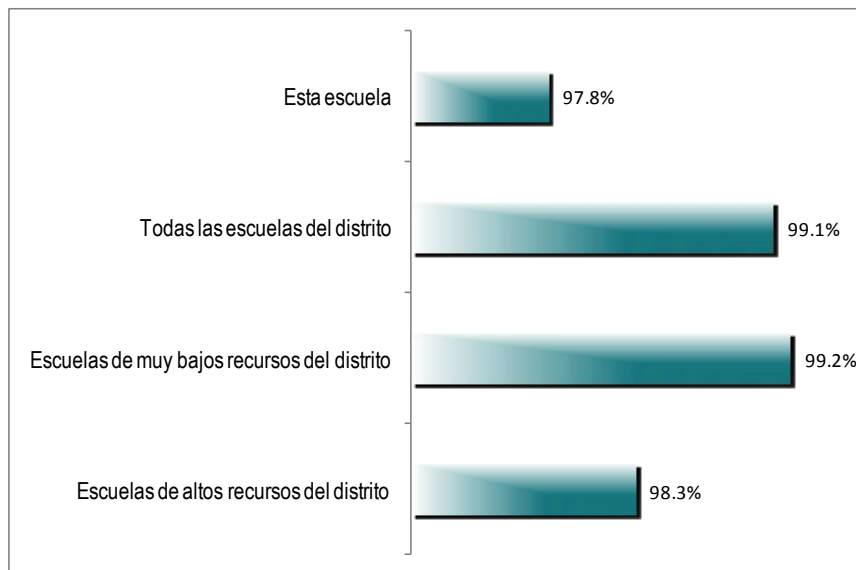
Puede encontrar información detallada sobre las acreditaciones de los maestros en el sitio en Internet del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Problemas de asignación de maestros y vacantes

Indicador	2007-08	2008-09	2009-10
Errores en la asignación de maestros de inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de errores en la asignación de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Esta tabla indica el número de errores en la asignación de maestros (asignados sin contar con autorización legal) y el número de vacantes (puestos no cubiertos con un solo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de errores de asignación incluye los errores en la asignación de los maestros de inglés como segunda lengua.

Asignaturas básicas impartidas por maestros con la capacitación docente que exige la Ley NCLB



La ley *Que Ningún Niño se Quede Atrás* (NCLB) requiere que todos los maestros que imparten materias básicas tienen que estar "altamente calificados" para fines del año escolar 2009-10. En general, NCLB requiere que todos los maestros tengan:

- licenciatura,
- una credencial de enseñanza del estado o una credencial o certificado provisional por un máximo de tres años,
- demostrar competencia en las materias que enseñaran.

Pueden encontrar más información sobre los requisitos que requiere la ley NCLB en la página de internet del Departamento de Educación de California <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>

Finanzas escolares (Año fiscal 2008-09)

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros en las escuelas

Nivel	Total de Gastos por alumno	Gastos por alumno (complementario)	Gastos por alumno (básico)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	\$9,890.73	\$4,711.12	\$5,179.61	\$63,371.15
Distrito	\$9,302.70	\$4,038.27	\$5,264.43	\$66,170.00
Diferencia porcentual - plantel escolar y distrito	6.32%	16.66%	-1.61%	-4.23%
Estado			\$5,681.00	\$68,179.00
Diferencia porcentual - plantel escolar y estado			-8.83%	-7.04%

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas), con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel con los sueldos a nivel del distrito y del estado. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela y los sueldos de los maestros en el sitio en Internet del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de servicios financiados

El Distrito Escolar Unificado de San José gastó un promedio de \$9,303 por estudiante en el año escolar 2008-2009, comparado con \$8,825 por estudiante gastado en promedio en todos los distritos escolares en el estado. El total de gastos de funcionamiento para el año escolar 2007-2008 fueron de \$279,871,911. Puede encontrar detalles adicionales en cuanto a los gastos del Distrito Escolar Unificado San José en la página de datos web en www.ed-data.k12.ca.us

Estos gastos son por costos relacionados a los servicios educativos para los estudiantes así como por costos relacionados directamente con el apoyo tales como electricidad y costos de mantenimiento e intendencia. Esto también incluye costos de apoyo centrales relacionados con las actividades de emplear personal, compras y contabilidad. Esta cantidad no incluye servicios de alimentos, compra de terrenos, nuevas construcciones, ni otros gastos no relacionados con propósitos de educación. El gasto por estudiante se calcula al dividir el total de los gastos entre la asistencia promedio diaria del distrito (ADA).

Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2008-09)

Esta tabla muestra información a nivel de distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos de los maestros y el personal administrativo como porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en el sitio en Internet del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> y <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/salaries0405.asp>.

Esta tabla muestra información a nivel de distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos de los maestros y el personal administrativo como porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en el sitio en Internet del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> y <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/salaries0405.asp>.

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$42,969	\$42,377
Sueldo de un maestro de nivel medio	\$71,000	\$67,667
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$86,290	\$87,102
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$106,935	\$108,894
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$111,600	\$113,713
Sueldo promedio de un director (educación preparatoria)	\$134,522	\$124,531
Sueldo de un superintendente	\$245,309	\$223,323
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	37.10 %	40.20 %
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	5.40 %	5.50 %

Desempeño del alumno

Pruebas de las Normas Académicas de California

Las Pruebas de los Estándares Académicos de California (CST, por sus siglas en Inglés) indican el progreso de los alumnos en relación con los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen Lengua y Literatura en Inglés y Matemáticas para los grados 2 a 11; Ciencia en los grados 5, 8, 9, 10 y 11; e Historia/Ciencias Sociales en los grados 8, 10 y 11. Las calificaciones de los alumnos se informan como niveles de rendimiento. Para obtener mayor información detallada sobre los resultados de las CST correspondientes a cada grado y nivel de rendimiento, como el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite el sitio web del CDE en <http://star.cde.ca.gov>.

Nota: A fin de proteger la privacidad de los alumnos, no se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos.

Resultados de las CST de todos los alumnos – comparación de tres años

Porcentaje de estudiantes mostrando logros a nivel competente o nivel avanzado en el Examen de Estándares de California (CST)

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
Lengua y Literatura en Inglés	26	28	30	51	54	56	46	50	52
Matemáticas	25	27	26	48	50	51	43	46	48
Ciencias	46	36	42	50	52	57	46	50	54
Historia y Ciencias Sociales	21	18	19	43	49		36	41	44

Resultados de las CST por grupo de alumnos – año más reciente

Porcentaje de estudiantes por grupo mostrando logros a nivel competente o nivel avanzado en el CST en los exámenes más recientes.

Grupo	Lengua y Literatura en Inglés	Matemáticas	Ciencias	Historia-Ciencias Sociales
Todos los estudiantes en el distrito	57	52	57	50
Todos los estudiantes en la escuela	30	27	41	19
Hombre	27	27	43	22
Mujer	34	25	41	16
Afroestadounidenses	53	20	*	*
Indios americanos o nativos de Alaska	*	*	*	*
Asiáticos	62	65	83	50
Filipinos	48	56	*	*
Hispanos o latinos	26	23	37	16
Nativo de Hawai o una isla del Pacífico	*	*	*	*
Blanco	46	32	47	13
Dos o más razas(multirracial)				
De escasos recursos económicos	28	25	41	17
Estudiantes de inglés como segunda lengua	8	12	16	2
Estudiantes con discapacidades	10	16	27	4
Alumnos que reciben servicios de educación para	9	22	*	*

Índice de Desempeño Académico

Cambios en API por grupo de alumnos – comparación de tres años

Esta tabla indica los cambios reales en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación más reciente del API. Nota: "N/A" significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

El Índice de Desempeño Académico (API, por sus siglas en inglés) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con una meta estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rango de API	2007	2008	2009
Estatal	2	2	2
Escuelas similares	2	2	2

Rangos del API – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API de la escuela a nivel estatal y de escuelas similares. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. Un rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 "escuelas similares" estadísticamente comparadas. Un rango de escuelas similares de 1 significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las 10 escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

	Cambio real en el API			Calificación en API
	2007-08	2008-09	2009-10	2010
Todos los alumnos de la escuela	-2	17	17	671
Hispanos o latinos	-4	25	14	654
Blancos				
De escasos recursos económicos	-2	31	15	662
Estudiantes de inglés como segunda lengua	-15	18	44	639
Estudiantes con discapacidades				

Progreso Anual Adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios de Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basado en los estándares estatales para lengua y literatura en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en ELA y matemáticas
- API como indicador adicional

Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para mayor información detallada sobre el AYP, como los porcentajes de participación y resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
General	No	No
Porcentaje de participación - Lengua y Literatura en Inglés	Si	Si
Porcentaje de participación - Matemáticas	Si	Si
Porcentaje de dominio - Lengua y Literatura en Inglés	No	No
Porcentaje de dominio Matemáticas	No	No
API	Si	Si
Porcentaje de graduación escolar	N/A	Si

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

Programa Federal de Intervención (2010-2011)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento	Not in PI	In PI
Mejoramiento en el primer año del Programa		2009-2010
Año en el Programa de Mejoramiento		Year 2
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	13
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	25
Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en el sitio web del CDE en http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/		

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (PI, por sus siglas en inglés) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para el área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP.

Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2010-11)

Grado Escolar	Porcentaje de alumnos que alcanzaron buena condición física		
	Cuatro de seis estándares	Cinco de seis estándares	Seis de seis estándares
7.º	18	21.7	35.6

El examen de aptitud física de California se aplica a los alumnos de quinto grado, séptimo grado y noveno grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que alcanzaron los estándares de buen estado físico correspondiente al período de prueba más reciente. Se puede encontrar información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con

los niveles del distrito y del estado en la página web titulada Physical Fitness Testing (Examen de aptitud física) del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. **Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.**

Distrito Escolar Unificado de San José

El Reporte Escolar de Rendición de Cuentas (SARC), el cual la ley obliga a publicar anualmente, contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública en California. Hay más información sobre los reportes SARC disponible en la página Web <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Para obtener mayor información sobre la escuela, los padres de familia y los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director o directora de la escuela o a la oficina del distrito.

Los reportes SARC del Distrito Escolar Unificado de San José son preparados por la Oficina de Responsabilidad Educativa

(408) 535-6194 ▼ Fax (408) 535-2308

<http://www.sjusd.org>

Datos y Acceso

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea de los datos situada en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene la información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela al distrito, al condado, y al estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona los informes para la responsabilidad (e.g. Índice de rendimiento académico (conocido en inglés como API, progreso anual adecuado (conocido en inglés como AYP), los datos de prueba, la inscripción, los graduados, las salidas, las inscripciones del curso, proveer de personal, y los datos con respecto a estudiantes de inglés como segunda lengua.

Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otras localizaciones que son público accesibles (e.g., la biblioteca de estado de California). El acceso al Internet en las bibliotecas y las localizaciones del público se proporciona generalmente en un primero-servido base. Otras restricciones del uso incluyen las horas de operación, la longitud del tiempo que un sitio de trabajo puede ser utilizado (dependiendo de disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en un sitio de trabajo, y la capacidad de imprimir documentos.