

Correspondiente al ciclo escolar 2009-2010

Publicado durante el ciclo escolar 2010-2011

Distrito Escolar Unificado de San José

Escuela Preparatoria Gunderson

622 Gaundabert Lane
San José, CA 95136

Teléfono (408) 535-6340
Fax: (408) 224-2209

Grados 9^o-12^o



Director

Dominic Bejarano
Dominic_Bejarano@sjusd.org



Distrito Escolar Unificado de San José

*855 Lenzen Avenue
San José, CA 95126
(408) 535-6000*

Superintendente

Vincent C. Matthews, Ed.D.

Superintendentes Auxiliares

Dr. William J. Erlendson
Chris D. Funk

Mesa Directiva del Distrito

Jorge González Fiduciario Área 1
Richard Garcia Fiduciario Área 2
Pamela Foley Fiduciario Área 3
Veronica Lewis Fiduciario Área 4
Leslie Reynolds Fiduciario Área 5

Fiduciario Área 4

Comentarios del Director

La Escuela Preparatoria Henry T. Gunderson es una escuela técnica preparatoria para college, en una comunidad colaborativa con excelentes logros académicos, que celebra la individualidad y respeta la diversidad. Ofrecemos un currículo de retos que regularmente es evaluado para incorporar lo último en tecnología como es el programa de 1:1 laptop que provee una computadora MacBook a cada estudiante del 11• y 12• grado, carros con computadoras disponibles para el personal del 9ª y 10• grado, cursos avanzados de multimedia y un estudio de producción de videos de vanguardia.

Los cursos avanzados ofrecidos en Gunderson incluye Literatura en Inglés, Lenguaje Inglés, Biología, Cálculo, Historia de los Estados Unidos, Literatura Española, Gobierno Americano y Arte. La meta de la Escuela Preparatoria Gunderson es la de mantener un currículo riguroso basado en las normas y proveer a los estudiantes con un ambiente positivo y de mucho apoyo a nivel preparatoria college el cual les ayude a tener éxito académico. Un diploma de la Escuela Preparatoria Henry T. Gunderson refleja las destrezas académicas, pensamiento crítico y destrezas tecnológicas necesarias para obtener el éxito necesario en un mundo cada día más interdependiente; un pasaporte a nuestra comunidad global.

Los grupos interesados son un enlace vital a este proceso. Todas nuestras organizaciones de padres trabajan colaborativamente con la escuela para ayudar al éxito estudiantil. La Noche de Honores Académica, patrocinada por el PTSA, hace hincapié al mantenimiento de altas normas académicas, y a los estudiantes se les premia por lograr estos retos. La Noche de Honores Senior reconoce a los estudiantes quienes han sobresalido durante sus cuatro años en Gunderson. Se les da reconocimiento a los estudiantes por su asistencia, logros atléticos, participación en los clubes, y civismo. Por último, la Fundación Gunderson provee becas a los estudiantes quienes sobresalgan en artes multimedia así como matemáticas y ciencias.

La Escuela Preparatoria Henry T. Gunderson es una de seis escuelas amplias del Distrito Escolar Unificado San José. Sus 1100 estudiantes son 52% Latinos, 25% Blancos, 9% Asiáticos, 9% Afro Americanos, y 5% de las Islas del Pacífico, Filipino y Nativos Americanos. Los estudiantes con Escasos conocimientos de Inglés componen un 26% del cuerpo estudiantil.

Gunderson ha implementado el Link Crew, un programa de apoyo por los mismos estudiantes conectando a los estudiantes de altos niveles con los estudiantes recién llegados, así mismo asistiendo con la transición de la escuela secundaria a la escuela preparatoria. El currículo del noveno grado incluye un componente de aceleración académica el cual tiene su enfoque en las destrezas de estudio y alfabetismo. Esto se intercala junto con los conocimientos de computación en los cursos de ciencias sociales del 9ª grado. Además se ofrecen clases de apoyo en matemáticas e inglés para aquellos estudiantes quienes pueden tener conocimientos bajos en estas áreas. La meta es la de ayudar a todos los estudiantes de noveno grado con la transición a la escuela preparatoria y asegurar el éxito académico.

Un fuerte programa de actividades que balancea un plan riguroso en el salón de clase fortalece el ambiente de aprendizaje. Maestros titulados conducen el Centro de Tareas diariamente después de la escuela el cual provee a nuestros estudiantes oportunidades adicionales de apoyo académico. También tenemos tutores de los colleges y universidades locales quienes apoyan al Centro de Tareas al venir como voluntarios y dedicar su tiempo a ayudar a todos los estudiantes quienes requieran de su apoyo adicional.

Experiencia del Director

J. Dominic Bejarano está fungiendo como director de Henry T. Gunderson High School, este es su primer año como director. Antes de convertirse en director de Gunderson, él fue el director en Bret Harte Middle School por tres años. Él fue Asistente de Director en Henry T. Gunderson High School cinco años antes de irse a Bret Harte. Él fungio como director durante la escuela de verano por tres años en SJUSD, un año en cada nivel de grado: Primaria, Secundaria y Preparatoria. Él enseñó matemáticas en preparatoria durante cuatro años.

Mayores Logros

- Se aumentó la puntuación API por 26 puntos a 713
- Continuamos ofreciendo una variedad de cursos de Colocación Avanzada: Cursos Avanzados AP en Literatura, Historia de los Estados Unidos, Gobierno Americano, Cálculo, Español y Arte de Estudio.
- Sigue aumentando la cantidad de estudiantes quienes están tomando cursos AP y exámenes AP. Se aumento la cantidad de estudiantes quienes están comando cursos en honores, cursos acelerados, y cursos electivos avanzados: Inglés Acelerado, Pre-Cálculo Honores,

Biología Honores, Química Honores, Historia Mundial Honores, Electivos Avanzados (Arte, Fotografía Digital, Música, Coro, Drama, Producción de Video, Carpintería, CAD, y Periodismo)

- Siguen aumentando los estudiantes del noveno grado quienes completan sus cursos de álgebra con un promedio de C o mayor
- Mostramos un crecimiento de dos dígitos en el Índice de Rendimiento Anual (API) en toda la escuela.

Participación de los Padres

Los visitantes adultos son bienvenidos todo el tiempo a la Escuela Preparatoria Henry T. Gunderson. El único requisito es que se registren en la oficina de la entrada y obtengan un pase de visitantes.

Entre los grupos interesados en los que nuestra comunidad escolar participa están el Plan de Acción II/USP, PTSA, Booster Club, GHS Foundation, Concilio Escolar y el Comité de Asesoría para Aprendices de Inglés.

PTSA/Club de ánimo – Pam Green, Presidenta – del PTSA es un grupo de padres, personal de la escuela y estudiantes quienes se reúnen mensualmente para discutir temas de la escuela. Su trabajo consiste en apoyar las metas de la escuela por medio de participación y recaudación de fondos. El Club de ánimo es similar al PTSA, el enfoque principal de este grupo es el programa de atletismo de Gunderson.

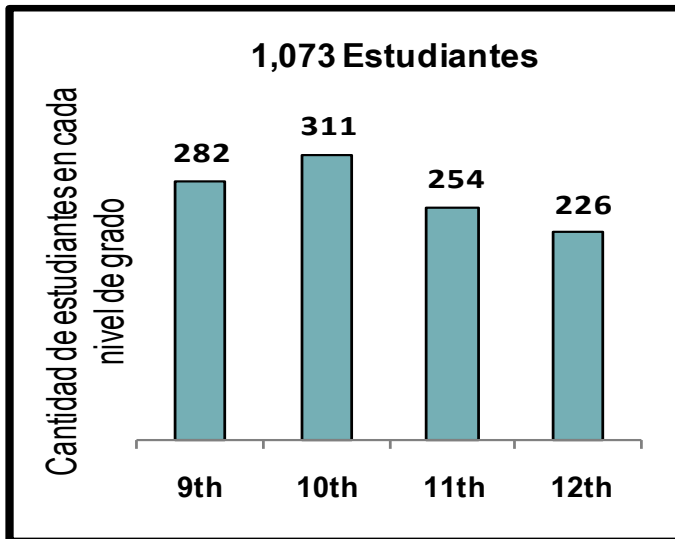
GHS Foundation – Len Greene Presidente – La GHS Foundation es un grupo integrado de ex estudiantes, padres de familia, personal y miembros de la comunidad quienes se reúnen mensualmente para discutir maneras de apoyar los esfuerzos de la escuela. Su propósito principal es el de recaudar fondos para poder proveer becas, equipo necesario para los salones de clase y otros servicios a la comunidad escolar.

School Site Council – El Consejo SSC se compone de representantes elegidos de los grupos interesados en la escuela (padres, estudiantes, maestros y administradores). Los puestos son de dos años para los oficiales (con la excepción de los puestos de los estudiantes), las elecciones se llevan a cabo al principio del año. El grupo supervisa los fondos monetarios de la escuela y trabaja con la administración para asegurarse de que se adhieren al plan escolar.

Site English Language Advisory Committee – SELAC es muy similar al grupo PTSA su enfoque principal es la de supervisar que se les ayude a los Aprendices del Idioma Inglés.

Datos Demográficos

La siguiente gráfica muestra la cantidad de estudiantes matriculados en cada nivel de grado y el porcentaje de estudiantes matriculados quienes han sido identificados en un grupo particular.



Afroestadounidenses	9%
Indoamericanos o nativos de Alaska	1%
Asiáticos	10%
Filipinos	3%
Hispanos o latinos	56%
Isleños del Pacífico	2%
Blancos (no hispanos)	18%
Múltiple o sin respuesta	0%
De escasos recursos económicos	57%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	21%
Estudiantes con discapacidades	12%



Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza secundaria)

Esta tabla muestra el tamaño promedio del grupo por materia correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Materia	2007-2008				2008-2009				2009-2010			
	Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Lengua inglesa	18.7	30	21	5	21.6	21	21	10	22.9	12	28	5
Matemáticas	21.7	21	25	3	24.2	15	27	4	21.7	14	29	1
Ciencias	21.5	16	20	7	25.6	8	22	7	23.6	8	30	1
Ciencias sociales	25.2	11	12	15	27.5	6	20	8	24.9	6	17	9

Ambiente de Aprendizaje

Seguridad

El Plan de Seguridad de la Escuela Preparatoria Henry T. Gunderson es revisado y repasado anualmente con los grupos interesados. El plan más reciente fue actualizado en agosto 2008 y revisado por el personal en septiembre 2009. El plan incluye información de contactos en caso de emergencia, proceso de evacuación, que se debe hacer en caso de varios tipos de emergencias (como intrusos en el plantel escolar, desastres naturales, y emergencias ocasionadas por los hombres), y recursos comunitarios.

Hay cuatro administradores tiempo completo en la Escuela Preparatoria Gunderson, 55 maestros de grupo, 35 personal no titulado y tres supervisores del plantel escolar quienes comparten la supervisión. El personal recibe capacitación profesional anualmente en las áreas de seguridad estudiantil y la escuela participa activamente en esfuerzos y actividades con la Ciudad de San José y una cantidad de organizaciones de la comunidad para la seguridad de todos los miembros de la comunidad de la Escuela Preparatoria Henry T. Gunderson. Además, la escuela participa regularmente en ensayos de emergencia a nivel distrito y Código Rojo (intruso armado en el plantel escolar) junto con el Departamento de Policía de San José.

Tareas

Las tareas son parte del aprendizaje diario de los estudiantes y se asignan para reforzar y extender el trabajo que se hace en el salón de clase. Las tareas consisten de veinte a cuarenta y cinco minutos por materia diariamente. Esta cantidad puede ser más para cursos de colocación avanzada y honores.

La Escuela Preparatoria Henry T. Gunderson ofrece un Centro de Tareas después de la escuela de lunes a viernes, el cual provee ayuda de los maestros de grupo y ofrece a los estudiantes ayuda académica fuera del salón.

Suspensiones y expulsiones

Disciplina

La Escuela Preparatoria Henry T. Gunderson provee a todos los estudiantes y a sus familias con guías disciplinarias que están alineadas con las políticas del Distrito y el Código de Educación del Estado de California. La Escuela Preparatoria Gunderson ha establecido un sistema claro de premios y consecuencias que incluyen prácticas de detención a nivel distrito, Escuela de los Sábados, el Programa de Mejoramiento de Asistencia, Supervisión en el Plantel Escolar, y suspensión. Este año Gunderson

está probando el Sistema de Intervención y Comportamiento Positivo (PBIS) a nivel preparatoria. PBIS ha sido el pilar en todas las escuelas preparatorias del distrito así como también en varias primarias por los últimos años. El programa ha sido instrumental para crear un ambiente positivo. Durante el verano, los estudiantes líderes crearon el sistema de creencias principales de Gunderson el cual coincide con el programa PBIS (PRIDE). El Grizzly PRIDE (Responsabilidad Personal, Respeto, Integridad, Diversidad, y Excelencia) se ha convertido en la vértebra de todas las conversaciones entre los administradores y los estudiantes; los administradores y el personal y el personal y los estudiantes. Se

	Escuela			Distrito		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
Índice de suspensión	18.9%	15.5%	9.8%	13.6%	11.8%	5.2%
Índice de expulsión	0.6%	0.2%	0.5%	0.2%	0.2%	0.2%
Esta tabla muestra el promedio de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido entre la matriculación total) a nivel de la escuela y del distrito en los últimos tres años.						

les premia a los estudiantes con dólares PAW cuando muestran acciones ligadas al PRIDE. Todo el personal titulado y no titulado en el plantel tiene acceso a PAWS para que puedan premiar a los estudiantes. También hemos implementado un equipo de liderazgo PBIS el cual se compone de un administrador, un supervisor del plantel, la bibliotecaria, tres maestros y un estudiante. Los siguientes pasos son la implementación de un sistema de rastreo de información en línea.

Instalaciones

Gunderson fue construida en 1975. Está diseñada para acomodar a 1500 estudiantes. Se instaló el sistema de manejo de energía Kelar así como el sistema de seguridad en 1994. Tres días después, durante el año escolar 1997-98, se actualizó la alberca tamaño olímpica, y se modernizó el sistema de alumbramiento para mejorar la eficiencia y disminuir el desperdicio. Durante el verano de 1998, se actualizaron los sistemas de calefacción, de ventilación, y de aire acondicionado. Se construyeron dos nuevos centros de ciencias en el otoño de 1998 y 1999, y se completó un nuevo salón de ciencias en enero 2001. Además, se está construyendo un nuevo edificio de 15 salones de clase para reemplazar los viejos salones portátiles. Se completó esta construcción en diciembre 2006, y los maestros se mudaron a los nuevos salones en febrero 2007. Se instaló un marcador electrónico en la primavera del 2008.

Gunderson también renovó recientemente sus campos de softball y de baseball (con nuevo pasto, irrigación, alumbrado, cercos y banquillos). Todo el complejo de los campos será cercado para asegurarnos de que no se usa sin autorización. Finalmente se demolieron los salones portátiles y a las canchas de tenis se les renovaron los pisos en el verano del 2007.

Durante el curso del ciclo escolar 2008-2009, se modernizará el aula de ciencias de Gunderson. Además, la cocina se remodelará y se convertirá en una sala de comidas. La alfombra del foro fue reemplazada con mármoles en el cual se incluyó el logotipo de Gunderson. Se

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del plantel escolar realizada para determinar si la escuela se encuentra en buenas condiciones.

	Ejemplar	Buena	Adecuada	Mala
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües		✓		
Interior: superficies internas	✓			
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/plagas		✓		
Eléctrico: sistemas eléctricos			✓	
Baños/fuentes: baños, lavamanos/fuentes para beber		✓		
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	✓			
Estructuras: daños en las estructuras, techos		✓		
Exterior: patio de juegos/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercas	✓			

Resumen general de condiciones adecuadas del plantel escolar

Ejemplar	Buena	Adecuada	Mala
	✓		

Información sobre los Maestros y el Personal

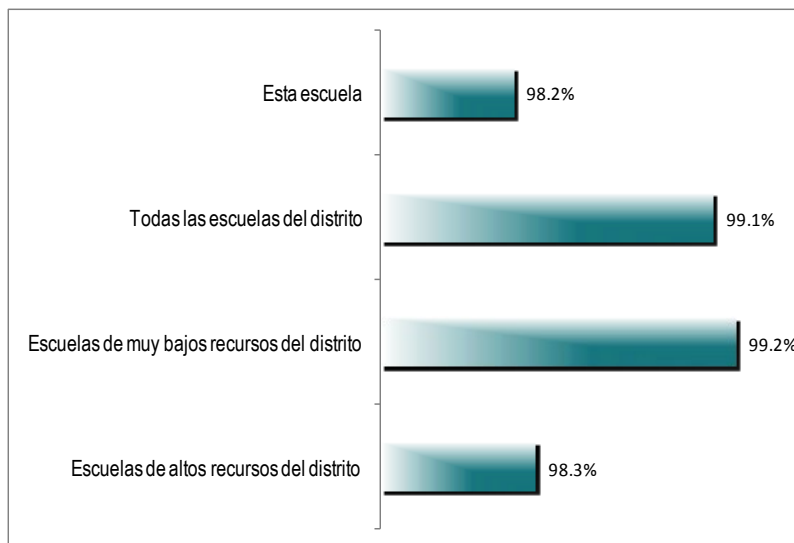
Acreditaciones de los maestros

Maestros	Escuela			Distrito
	2007-08	2008-09	2009-10	2009-10
Totalmente acreditados	55	51	55	1360
Sin acreditación total	2	5	2	59
Enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0	2
Puede encontrar información detallada sobre las acreditaciones de los maestros en el sitio en Internet del CDE en http://dq.cde.ca.gov/dataquest/ .				

Problemas de asignación de maestros y vacantes

Indicador	2007-08	2008-09	2009-10
Errores en la asignación de maestros de inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de errores en la asignación de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	9	0	0
Esta tabla indica el número de errores en la asignación de maestros (asignados sin contar con autorización legal) y el número de vacantes (puestos no cubiertos con un solo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de errores de asignación incluye los errores en la asignación de los maestros de inglés como segunda lengua.			

Asignaturas básicas impartidas por maestros con la capacitación docente que exige la Ley NCLB



La ley *Que Ningún Niño se Quede Atrás* (NCLB) requiere que todos los maestros que imparten materias básicas tienen que estar "altamente calificados" para fines del año escolar 2005-2006. En general, NCLB requiere que todos los maestros tengan:

- licenciatura,
- una credencial de enseñanza del estado o una credencial o certificado provisional por un máximo de tres años,
- demostrar competencia en las materias que enseñaran.

Pueden encontrar más información sobre los requisitos que requiere la ley NCLB en la página de internet del Departamento de Educación de California <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>

instalarán cuadros de absorción de sonido a las paredes y a los techos para ayudar a reducir los ruidos. En el gimnasio también se han reemplazado los paneles de sonido así como la instalación de un nuevo marcador. Se espera que este trabajo sea completado en el verano del 2009. Durante el ciclo escolar 2009-2011 se remodelará la tienda de comida y el cuarto de químicos de la alberca.

El plantel escolar y las instalaciones de Gunderson se consideran seguros, adecuados y limpios. Cinco conserjes y un jardinero son los responsables del mantenimiento de todas nuestras instalaciones y los campos. Los salones de clase se limpian con regularidad, mientras que los baños se limpian y se aprovisionan dos veces al día.

Evaluación/Mejoramiento de los maestros

Para evaluar a los maestros efectivamente, es necesario identificar el conocimiento esencial, como, lo que los estudiantes saben y deben saber, y luego medir o evaluar lo bien que los estudiantes están aprendiendo una norma específica. Para poder hacer esto, buscamos evidencias; la actitud positiva del estudiante y sus hábitos mentales productivos, sus habilidades para articular lo que han aprendido, su habilidad de adquirir, procesar y usar lo amplio y profundo conocimiento, y luego el obtener niveles apropiados de comprensión para cierta información e ideas, y desarrollar niveles apropiados de destrezas o dominio de ciertas destrezas y procesos.

Las evaluaciones formales siguen las guías de contratos y del distrito, las cuales incluyen pre conferencias de evaluación, observaciones formales de un periodo, post conferencias y completar el papeleo necesario. Para este fin, los maestros permanentes son evaluados cada dos años, mientras que los maestros temporales o a prueba son evaluados cada año. Además, cada administrador conduce observaciones informales en los salones de clase de un mínimo de 90 minutos por semana.

Capacitación del Personal

La capacitación profesional en la Escuela Preparatoria Gunderson se enfoca en la preparación de los maestros para desarrollar practicas instructivas que cumplan con las necesidades de los estudiantes individuales y que permita a los estudiantes individualmente expresarse y entrar al proceso de aprendizaje. Además, los maestros comparten sus prácticas unos con los otros, incluyendo sus éxitos, retos, y se esfuerzan por enlazar a los estudiantes y a sus familias en la “cultura de aprendizaje” de la escuela.

Además los 3 días de servicio y 3 días de capacitación profesional del distrito, se les anima a los maestros a continuar con su crecimiento profesional asistiendo a actividades de capacitación profesional. Este año el personal ha puesto especial atención a los datos. Esto incluye el desarrollar evaluaciones departamentales con marcas comunes. Los resultados son tabulados para cada evaluación. El departamento observa los resultados individuales por estudiante, por maestro y por clase. Se determinan las áreas de fortaleza y las áreas que necesitan mejoramiento continuo.

Además de proveer actividades de capacitación profesional en los días definidos por el distrito, hubo otras capacitaciones después de la escuela y durante el verano. Las capacitaciones estuvieron enfocadas en el uso de la tecnología en el salón de clase, el uso del nuevo estudio de producción de videos, practicas actuales y mejores con el enfoque en artes del lenguaje y matemáticas, así como manejo apropiado del salón.

En nuestro esfuerzo por proveer más tiempo para la capacitación profesional departamental, la administración proveyó un día al semestre para que cada departamento continúe su discusión sobre datos, la refinación de los calendarios, la elaboración de evaluaciones comparativas y rúbricas, y salones de integración tecnológica.

Se les anima a los maestros a que utilicen la nueva información en sus salones de clase regularmente. Además del apoyo de los profesionales de instrucción, se llevan a cabo charlas de practica profesional con la administración y durante juntas departamentales. Se examina información estudiantil regularmente y por consecuencia se refinan las practicas de enseñanza.

Finalmente Gunderson recibirá una visita de acreditación completa WASC durante el ciclo escolar 2009-2010. Se le otorgó una acreditación de seis años con una revisión en tres años.

Maestros Substitutos

En caso de necesitarse un maestro sustituto en lugar del maestro de salón regular, el maestro del salón tiene como requisito proveer un plan

de lecciones que estén alineadas con las normas y una descripción del curso. Todos los maestros sustitutos asignados a la Escuela Preparatoria Henry T. Gunderson cumplen con los criterios ya establecidos por el Distrito Unificado San José.

Cuando los maestros anticipan ausencias prolongadas (como incapacidad por maternidad), se hace un esfuerzo para asegurar un sustituto con los conocimientos en la materia, y que se pueda quedar en Gunderson por la duración de la ausencia.

Personal de Apoyo

Gunderson tiene un Consejero Académico tiempo completo 1.0 FTE y un especialista lingüístico medio turno 0.5 FTE.

Currículo

Lectura y Escritura

Todas las clases de artes del lenguaje utilizan el currículo aprobado por el estado enfocándose en las estrategias de lectura y comprensión, y desarrollo del vocabulario. Un asesor de literatura apoya a los maestros con el currículo, contenido y evaluación de información estudiantil. Gunderson también ofrece clases de lectura y escritura para aquellos estudiantes quienes pueden estar atrasados en sus conocimientos en estas áreas. Gunderson está en el proceso de elaborar una rúbrica uniforme de escritura en todas las materias.

Empleamos a un especialista en SDAIE para trabajar específicamente con maestros de aprendices de inglés. El especialista observa a los maestros y sugiere estrategias y modela lecciones.

Matemáticas

El departamento de Matemáticas y la Escuela Preparatoria Henry T. Gunderson continúan trabajando en el desarrollo y la implementación del currículo y la instrucción basada en las normas. Las destrezas de matemáticas y materiales bancarios son utilizados para ampliar las oportunidades de aprendizaje del estudiante más allá del salón de clase. Un especialista en matemáticas apoya a los maestros de matemáticas con el currículo, contenido y evaluación de los datos estudiantiles.

Gunderson actualmente ofrece Análisis de Matemáticas y Cálculo A/B en las áreas de matemática a alto nivel con la esperanza de agregar Cálculo B/C y Estadísticas en el otoño 2011.

Todos los estudiantes entrantes del noveno grado son evaluados en cuanto a sus conocimientos para ser colocados en Álgebra. Se ha incluido una clase de apoyo en álgebra al calendario maestro del año escolar 2010-2011 y está diseñada para aquellos estudiantes quienes están en riesgo de reprobar Álgebra.

Ciencias

El Departamento de Ciencias de Gunderson continua avanzando en las áreas de currículo basado en las normas, y como departamento enfoca sus esfuerzos en las evaluaciones comunes y participa en el análisis de datos para determinar si las evaluaciones y las revisiones están alineadas entre los maestros y los cursos.

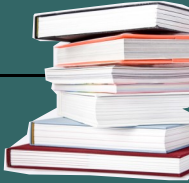
Ciencias Sociales

El Departamento de Ciencias Sociales de la Escuela Preparatoria Henry T. Gunderson ha enfocado sus esfuerzos en asignaturas específicas basadas en las normas con evaluaciones comunes. Los maestros están colaborativamente identificando abismos en sus creencias compartidas en cuanto a las mejores practicas. En el 2008 se implementó exitosamente una clase de juicios de simulacro en donde los estudiantes aprenden sobre el sistema judicial y llevan a cabo un juicio en un juzgado real.

Libros de Texto

Los libros de texto son actualizados y comprados de acuerdo a las guías y el criterio de adopción del Estado. Nos esforzamos por asegurarnos de que tenemos suficientes libros de texto y materiales para cada estudiante. Además, algunas materias también cuentan con juegos de libros en clase para aquellos estudiantes quienes olvidan traer sus libros a la clase.

Nuestro inventario de libros de texto se revisa con regularidad para asegurarse de que los libros dañados o perdidos son reemplazados a tiempo. Además, al final del año escolar se lleva a cabo un inventario para evaluar todos los libros de texto y los materiales. Durante este tiempo se han ordenado los libros de texto que se deben reemplazar para asegurarnos de que tenemos suficientes cantidades de materiales en el otoño.

 Área del programa de estudios principal	Calidad, actualidad y disponibilidad de libros y materiales didácticos	
	Porcentaje de estudiantes que no poseen sus propios libros y/o materiales didácticos designados	Libros y materiales didácticos aprobados recientemente por el SBE o la agencia reguladora local
Lengua y literatura	0%	No
Matemáticas	0%	Sí
Ciencias	0%	Sí
Historia - ciencias sociales	0%	Sí
Idioma extranjero	0%	Sí
Salud	0%	K-5 Sí 6-8 No
Artes visuales y artes escénicas	0%	Sí
Equipo del laboratorio de ciencias (de 9° a 12° grado)	0%	Sí

Una lista de libros y las fechas de adopción pueden ser visto en: http://www.sjUSD.org/schools/documentation/downloads/Textbook_listing.pdf

Programas Especializados

GATE (Dotados y Talentosos)

Están surgiendo maneras de ayudar a los estudiantes GATE de la Escuela Preparatoria Henry T. Gunderson incluyendo ayuda extra y comunicaciones de dos sentidos. Este grupo de estudiantes y sus familias junto con otros grupos interesados están participando en una cantidad de diferentes actividades para influenciar, pensar, ajustar y mejorar las experiencias de los estudiantes GATE para apoyar su éxito continuo.

Educación Especial

Se monitorean los logros estudiantiles regularmente. Se administran evaluaciones marcadas cada 6 semanas en artes del lenguaje y en matemáticas. Los estudiantes quienes no parecen estar progresando pueden ser recomendados al Programa de Asistencia Estudiantil. Las posibles recomendaciones pueden incluir la evaluación para recibir servicios de educación especial. Actualmente, Gunderson tiene 4 maestros de recursos, 2 Clases Especiales de Día y 1 Clase para los discapacitados graves para acomodar las necesidades de nuestros estudiantes de educación especial. Todos los estudiantes en RSP participan completamente en el programa regular con sus compañeros y son supervisados por sus encargados de caso por medio de una clase de estudio guiado durante un periodo del día.

Estudiantes en riesgo

Como resultado del NCLB, todos los estudiantes entrantes son evaluados para clases de intervención en literatura y matemáticas basadas en dos años de CST. Además, los administradores monitorean el progreso de los estudiantes durante cada periodo de calificación. Los estudiantes quienes no muestran éxito pueden ser recomendados para participar en el programa COST (Equipo de Coordinación de Servicios). Además, se les recomienda a programas de apoyo tanto a los estudiantes como a los padres (como asistir al Centro de Tareas, Educación para Adultos y Gunderson Plus). Al final un consejero académico provee apoyo y guía a todos los estudiantes pero en especial a aquellos quienes están en riesgo de no graduarse o quienes no han pasado el Examen de Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE).

Finanzas escolares (Año fiscal 2008-09)

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros en las escuelas

Nivel	Total de Gastos por alumno	Gastos por alumno (complementario)	Gastos por alumno (básico)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	9,665.11	4,378.67	5,286.43	65,046.64
Distrito	9,302.70	4,038.27	5,264.43	66,170.00
Diferencia porcentual - plantel escolar y distrito	3.90%	8.43%	0.42%	-1.70%
Estado			5,681.00	68,179.00
Diferencia porcentual - plantel escolar y estado			-6.95%	-4.58%

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas), con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel con los sueldos a nivel del distrito y del estado. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela y los sueldos de los maestros en el sitio en Internet del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de servicios financiados

El Distrito Escolar Unificado de San José gastó un promedio de \$9,303 por estudiante en el año escolar 2008-2009, comparado con \$8,825 por estudiante gastado en promedio en todos los distritos escolares en el estado. El total de gastos de funcionamiento para el año escolar 2008-2009 fueron de \$279,871,911. Puede encontrar detalles adicionales en cuanto a los gastos del Distrito Escolar Unificado San José en la página de datos web en www.ed-data.k12.ca.us

Estos gastos son por costos relacionados a los servicios educativos para los estudiantes así como por costos relacionados directamente con el apoyo tales como electricidad y costos de mantenimiento e intendencia. Esto también incluye costos de apoyo centrales relacionados con las actividades de emplear personal, compras y contabilidad. Esta cantidad no incluye servicios de alimentos, compra de terrenos, nuevas construcciones, ni otros gastos no relacionados con propósitos de educación. El gasto por estudiante se calcula al dividir el total de los gastos entre la asistencia promedio diaria del distrito (ADA).

Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2008-09)

Esta tabla muestra información a nivel de distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos de los maestros y el personal administrativo como porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en el sitio en Internet del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$42,969	\$42,377
Sueldo de un maestro de nivel medio	\$71,000	\$67,667
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$86,290	\$87,102
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$106,935	\$108,894
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$111,600	\$113,713
Sueldo promedio de un director (educación preparatoria)	\$134,522	\$124,531
Sueldo de un superintendente	\$245,309	\$223,323
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	37.10 %	40.20 %
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	5.40 %	5.50 %

Desempeño del alumno

Pruebas de las Normas Académicas de California

Las Pruebas de los Estándares Académicos de California (CST, por sus siglas en Inglés) indican el progreso de los alumnos en relación con los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen Lengua y Literatura en Inglés y Matemáticas para los grados 2 a 11; Ciencia en los grados 5, 8, 9, 10 y 11; e Historia/Ciencias Sociales en los grados 8, 10 y 11. Las calificaciones de los alumnos se informan como niveles de rendimiento. Para obtener mayor información detallada sobre los resultados de las CST correspondientes a cada grado y nivel de rendimiento, como el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite el sitio web del CDE en <http://star.cde.ca.gov>.

Nota: A fin de proteger la privacidad de los alumnos, no se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos.

Resultados de las CST de todos los alumnos – comparación de tres años

Porcentaje de estudiantes mostrando logros a nivel competente o nivel avanzado en el Examen de Estándares de California (CST)

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
Lengua y Literatura en Inglés	35	40	42	51	54	56	46	50	52
Matemáticas	18	25	28	48	50	51	43	46	48
Ciencias	32	35	41	50	52	57	46	50	54
Historia y Ciencias Sociales	36	37	38	43	49	50	36	41	44

Resultados de las CST por grupo de alumnos – año más reciente

Porcentaje de estudiantes por grupo mostrando logros a nivel competente o nivel avanzado en el CST en los exámenes más recientes.

Grupo	Lengua y Literatura en Inglés	Matemáticas	Ciencias	Historia-Ciencias Sociales
Todos los estudiantes en el distrito	56	51	57	50
Todos los estudiantes en la escuela	42	28	41	38
Hombre	41	27	45	39
Mujer	43	29	36	38
Afroestadounidenses	46	28	50	50
Indios americanos o nativos de Alaska	*	*	*	*
Asiáticos	48	58	48	56
Filipinos	65	31	*	65
Hispanos o latinos	34	18	31	25
Nativo de Hawai o una isla del Pacífico	58	42	*	*
Blanco	57	41	58	60
Dos o más razas(multirracial)	50	27	*	42
De escasos recursos económicos	33	24	31	28
Estudiantes de inglés como segunda lengua	10	9	6	5
Estudiantes con discapacidades	8	5	9	7
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	14	12	24	14

Examen de egreso de la preparatoria de California

El examen de egreso de la preparatoria de California (conocido en inglés como CAHSEE) se utiliza principalmente como requisito de graduación, pero los resultados de este examen en el décimo grado también se utilizan para determinar el porcentaje de alumnos que alcanzaron tres niveles de suficiencia (sin dominio, proficiente o avanzado) en ELA y matemáticas con el fin de calcular las asignaciones del AYP como lo establece la ley federal NCLB de 2001. Para obtener información detallada sobre los resultados del CAHSEE, visite la página web titulada California High School Exit Examination (CAHSEE) (Examen de egreso de la preparatoria de California [CAHSEE]) del CDE en <http://cahsee.cde.ca.gov/>. Nota: Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos examinado es diez o menos, ya sea porque el número de alumnos de esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.

Resultados del examen de egreso de la preparatoria de California de todos los alumnos— Comparación de tres años

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
Lengua y literatura en inglés	45.7	45.3	47.0	61.5	59.7	60.7	52.9	52.0	54.0
Matemáticas	50.6	51.9	53.1	59.9	61.3	62.2	51.3	53.3	53.4

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que alcanzó el nivel proficiente o avanzado en lengua y literatura en inglés y en matemáticas.

Resultados del examen de egreso de la preparatoria de California de todos los alumnos— Año más reciente

Grupo	Lengua y literatura en inglés			Matemáticas		
	No proficiente	Proficiente	Avanzado	No proficiente	Proficiente	Avanzado
Todos los alumnos en el distrito	39.5	21.1	39.4	38.1	30.7	31.5
Todos los alumnos en la escuela	53.2	23.7	23.1	47.1	33.2	19.7
Afroestadounidenses	22.2	38.9	38.9	22.2	50.0	27.8
Indios americanos o nativos de Alaska	*	*	*	*	*	*
Asiáticos	33.3	22.2	44.4	14.8	44.4	40.7
Filipinos	*	*	*	*	*	*
Hispanos o latinos	66.5	20.5	13.1	61.6	27.9	10.5
Nativo de Hawái o una isla del Pacífico	*	*	*	*	*	*
De raza blanca (no hispanos)	35.9	31.2	32.8	30.8	40.0	29.2
Dos o más razas	*	*	*	*	*	*
Hombre	58.3	23.7	17.9	45.8	35.5	18.7
Mujer	47.6	23.8	28.7	48.6	30.7	20.7
Estudiantes de inglés como segunda lengua	79.8	15.6	4.6	69.8	21.7	8.5
De escasos recursos económicos	65.9	19.9	14.2	57.6	30.8	11.6
Estudiantes con discapacidades	88.2	11.8	0.0	85.3	5.9	8.8
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	82.4	17.6	0.0	73.3	26.7	0.0

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que alcanzó cada nivel de desempeño en lengua y literatura en inglés y en matemáticas, correspondiente al periodo de pruebas más reciente.

Índice de Desempeño Académico

El Índice de Desempeño Académico (API, por sus siglas en inglés) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con una meta estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del API – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API de la escuela a nivel estatal y de escuelas similares. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. Un rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. Un rango de escuelas similares de 1 significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las 10 escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango de API	2007	2008	2009
Estatal	4	4	4
Escuelas similares	6	6	5

Cambios en API por grupo de alumnos – comparación de tres años

Esta tabla indica los cambios reales en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación más reciente del API. Nota: “N/A” significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

	Actual API Change			2010 Growth API Score		
	2007-08	2008-09	2009-10	School	LEA	State
Todos los alumnos de la escuela	15	0	26	713	792	767
Afroestadounidenses	N/A	N/A	N/A	N/A	744	685
Indios americanos o nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	795	728
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	940	889
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	834	851
Hispanos o latinos	13	-15	31	658	707	715
Nativo de Hawai o una isla del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	814	754
Blancos	36	9	27	807	874	838
Dos o mas razas	N/A	N/A	0	N/A	749	807
De escasos recursos económicos	7	-6	21	664	700	712
Estudiantes de inglés como segunda lengua	8	-2	15	622	694	691
Estudiantes con discapacidades	-72	N/A	N/A	N/A	581	580

Progreso Anual Adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios de Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basado en los estándares estatales para lengua y literatura en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en ELA y matemáticas
- API como indicador adicional

Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para mayor información detallada sobre el AYP, como los porcentajes de participación y resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
General	No	No
Porcentaje de participación Lengua y Literatura en Inglés	Sí	Sí
Porcentaje de participación Matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje de dominio Lengua y Literatura en Inglés	No	No
Porcentaje de dominio Matemáticas	No	No
API	Sí	Sí
Porcentaje de graduación escolar	Sí	Sí
Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.		

Programa Federal de Intervención (2010-2011)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento	Not in PI	In PI
Mejoramiento en el primer año del Programa		2009-2010
Año en el Programa de Mejoramiento		Year 2
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	13
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	25
<p>Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en el sitio web del CDE en http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/</p>		

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (PI, por sus siglas en inglés) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para el área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP.

Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2009-10)

Grado Escolar	Porcentaje de alumnos que alcanzaron buena condición física		
	Cuatro de seis estándares	Cinco de seis estándares	Seis de seis estándares
9.º	14.2	32.0	41.1

El examen de aptitud física de California se aplica a los alumnos de quinto grado, séptimo grado y noveno grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que alcanzaron los estándares de buen estado físico correspondiente al período de prueba más reciente. Se puede encontrar información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en la página web titulada

Physical Fitness Testing (Examen de aptitud física) del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. **Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.**

Finalización de estudios y preparación postsecundaria

Requisitos de la admisión para las universidades públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de la admisión para la Universidad de California (UC) siguen las pautas dispuestas en el plan maestro, que requiere que el octavo superior del estado de los diplomados de secundaria, así como esos estudiantes de la transferencia que han terminado con éxito el trabajo especificado de la universidad, sean elegibles para la admisión al UC. Se diseñan estos requisitos de asegurarse de que preparan a todos los estudiantes elegibles adecuadamente para el trabajo de nivel universitario. Para las admisiones generales que los requisitos satisfacen visite el Web situado en <http://www.universityofcalifornia-edu.org/general-admissions.html>.

Universidad de Estado de California

Los requisitos de la admisión para la universidad de estado de California (CSU) utilizan tres factores para determinar elegibilidad. Son cursos específicos de la secundaria; grados en cursos y puntuaciones especificados; y graduación de la secundaria. Algunos campus tienen mayores niveles para los comandantes o los estudiantes particulares que viven fuera del área local del campus. Debido a el número de estudiantes que se apliquen, algunos campus tienen mayores niveles (criterios suplementarios de la admisión) para todos los aspirantes. La mayoría de los campus de CSU utilizan las políticas locales de la garantía de la admisión para los estudiantes que gradúan o transfieren de las secundarias y de las universidades que son servidas históricamente por un campus de CSU en esa región. Para las admisiones generales que los requisitos satisfacen visite el Web situado en <http://www.calstate.edu/admission/>.

Finalización de estudios y preparación postsecundaria

Porcentaje de deserción y graduación escolar

Esta tabla indica los porcentajes anuales de deserción y graduación escolar correspondientes al período de tres años más reciente. A fines de comparación, se incluyen datos a nivel de distrito y estado. Puede encontrar información detallada sobre los porcentajes de deserción y graduación en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2007-2008	2006-2007	2008-2009	2006-2007	2007-2008	2008-2009
Porcentaje de deserción (1 año)	3.0	2.5	1.2	2.9	2.4	2.7	5.5	4.9	5.7
Porcentaje de graduación	93.1	81.0	82.5	90.7	85.6	85.8	80.6	80.2	78.6

Grupo	Clase Graduada de 2010		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	88.5%	87.8%	94.50%
Afroestadounidenses	90.5%	82.9%	89.70%
Indoamericanos o nativos de Alaska	N/A	88.0%	95.30%
Asiáticos	87.5%	97.3%	97.40%
Filipinos	100%	97.3%	98.20%
Hispanos o latinos	86.0%	80.4%	91.60%
Isleños del Pacífico	100%	93.8%	95.20%
Blancos (no hispanos)	91.1%	94.4%	98.10%
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	89.1%	87.6%	91.30%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	63.9%	59.3%	98.50%
Estudiantes con discapacidades	66.7%	68.1%	53.40%



Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria

Los alumnos de las escuelas públicas de California deben aprobar las partes de lengua y literatura en inglés y matemáticas del Examen de Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés) para recibir el diploma de preparatoria. Para los alumnos que comenzaron el año escolar 2007-2008 en el 12° grado, según se demuestra de acuerdo a la inscripción CBDES de octubre de ese año, la tabla indica el porcentaje

de alumnos por grupo que cumplieron con todos los requisitos estatales y locales de graduación para completar el 12° grado, incluyendo la aprobación de las dos partes del CAHSEE, o que recibieron una exención local o estatal. Debido a la agenda para la recolección de datos de finalización de la preparatoria del estado, los datos estatales sobre esta parte del informe no estarán disponibles para los informes publicados en el año escolar 2006-2007. Puede encontrar información detallada sobre el CAHSEE en el sitio en Internet del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/hs/>. Nota: "N/A" significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Cursos para la admisión a la Universidad de California y/o Universidad Estatal de California

Esta tabla muestra las mediciones correspondientes a los dos años más recientes relacionadas con los cursos impartidos en la escuela y exigidos para la admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). Puede encontrar información detallada sobre la matriculación y finalización de los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en el sitio en Internet del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Indicador	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	93.3
Alumnos graduados que completaron los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	35.5

Estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma

La Escuela Secundaria Henry T. Gunderson está utilizando datos para tomar decisiones y acuerdos sobre los logros de los aprendices de inglés así como las mejores prácticas a seguir. Continuamos trabajando para establecer y mantener la equidad de acceso de las normas más altas y la instrucción más rigurosa. Los maestros están concentrando la colección de datos para identificar y ajustar las estrategias en nuestro esfuerzo continuo de mejorar la educación. Como ya se ha mencionado, también empleamos a un especialista SDAIE para trabajar específicamente con maestros de nuestros aprendices de inglés. Los estudiantes ELL toman clases generales en Ciencias y Matemáticas y reciben la misma instrucción académica que sus compañeros en clases de inglés solamente.

Estudiantes con discapacidades

Gunderson tiene un programa muy amplio para los estudiantes con discapacidades. Estos servicios cubren desde un ambiente menos restringido (cursos generales en materias básicas y estudios guiados) hasta los más restringidos (inclusión completa en las clases con discapacidades graves). Planes de Educación Individualizada (IEPs) son desarrollados para todos los estudiantes en las clases de educación especial. Los IEPs incluyen información sobre logros, resultados de evaluaciones, metas en las materias básicas y acomodo y/o modificaciones necesarias. Finalmente, los estudiantes pueden ser recomendados para evaluaciones de educación especial por los maestros y/o por los padres.

Programas después de la escuela

Gunderson ofrece un Centro de Tareas después de la escuela lunes, miércoles y jueves. El centro provee un lugar tranquilo en el cual los estudiantes pueden completar sus asignaturas de tareas. Además, los maestros y los tutores están disponibles para proveer asistencia adicional.

Tutoría

Se provee tutoría a los estudiantes en el Centro de Tareas. El departamento de matemáticas también provee tutoría después de la escuela. Estos servicios son proveídos por el personal y por estudiantes de Gunderson quienes reciben crédito por horas de servicio comunitario por este trabajo.

Tutoría entre compañeros

La tutoría entre compañeros está disponible también en el Centro de Tareas. Muchos de estos estudiantes obtienen horas de servicio comunitario por las horas que pasan haciendo este servicio.

Cursos de nivel avanzado

Materia	Cantidad de cursos AP impartidos	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		N/A
Inglés	2	N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Lengua extranjera	1	N/A
Matemáticas	1	N/A
Ciencia	1	N/A
Ciencias sociales	1	N/A
Todos los cursos	6	2.1

Esta tabla muestra la cantidad de cursos de Nivel Avanzado (AP,

por sus siglas en inglés) correspondientes al año más reciente que la escuela ofrece por tema y el porcentaje de alumnos de la escuela matriculados en todos los cursos AP. Puede encontrar información detallada sobre la matriculación en los cursos AP en el sitio en Internet del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/>



Preparación Postsecundaria

Programa de Preparación para Tomar el Examen de Admisión a la Universidad

La meta de la Escuela Preparatoria Henry T. Gunderson es la de mantener un currículo riguroso basado en las normas y proveer a los estudiantes un ambiente de preparación para el college positivo y de apoyo, el cual los lleve al éxito académico. Para este fin, el personal de la Escuela Preparatoria Gunderson proveen a los estudiantes muchas oportunidades de obtener información sobre el college por medio de talleres semanales, oradores invitados, visitas al college y una feria anual de información. Es nuestro compromiso mantener una cultura de ir al college y conectar todos nuestros esfuerzos para apoyar a nuestros estudiantes con su elegibilidad y asistencia.

Programas de Preparación para la fuerza laboral

La Escuela Preparatoria Henry T. Gunderson ofrece a los estudiantes exposición a la fuerza laboral por medio de programas tales como Work Experience o participación en cursos en el centro Central County Occupational. Además una subvención Carl Perkins asiste a la escuela en ofrecer guía específica a los estudiantes del onceavo grado para poder ayudarlos con sus planes post secundarios.

Programas de Prevención de Deserción

El equipo administrativo de la Escuela Preparatoria Henry T. Gunderson, con la asistencia del coordinador Outreach, trabajan para monitorear las calificaciones, la asistencia y el progreso de todos los estudiantes con la meta de la graduación y asegurar que todos nuestros estudiantes cumplen no solo con los requisitos de graduación, sino que también mantengan la elegibilidad para asistir a un sistema universitario de UC y CSU. Dentro del personal tenemos un Coordinador de Outreach dedicado tiempo completo quien está encargado de coordinar los servicios internos y externos que apoyan a nuestra comunidad estudiantil.

Programas de Carreras y Educación Técnica

Gunderson provee tecnología de vanguardia para sus estudiantes y para su personal. Además de laptops para todos los estudiantes y para todos los maestros, todos los salones tienen estaciones para presentaciones (Proyectores LCD y sonido). Los salones de matemáticas también están equipados con ActiveBoards para acomodar la enseñanza el aprendizaje interactivo. Junto con un estudio de producción de videos, Gunderson High School ofrece una amplia variedad de tecnología relacionada en niveles de introducción a avanzado, los cursos incluyen: fotografía digital, gráficas computarizadas, multimedios, teatro técnico y dibujos asistidos por computadoras. Con la asistencia de la nueva subvención magnet, esperamos proveer más cursos de educación técnica y certificación.

Programas para Educación de Carreras Técnicas

El Distrito Escolar Unificado San José tiene un Acuerdo de Poderes Unidos con el centro local Regional Occupation, Central County Occupational Center/Metropolitan Adult Education (CCOC/MetroEd). CCOC es un consorcio de seis distritos escolares los cuales ofrecen clases de capacitación sobre empleos emocionantes y efectivas en una localidad única. Los consejeros de la preparatoria recomiendan a los estudiantes para colocación en el CCOC. Los estudiantes son transportados por autobús desde su escuela diariamente, asisten al CCOC por tres horas en conjunto con sus estudios regulares de preparatoria. Los cursos que se ofrecen en el CCOC son primordialmente aquellos que requieren lugar o equipo especial normalmente no disponible o económicamente posible en cualquier otra escuela. Sin embargo, cada una de las amplias preparatorias del SJUSD tiene cursos de ROP y no-ROP CTE cursos en sus planteles. Estos cursos varían en cada escuela y para obtener información actualizada se necesita contactar a la escuela.

La secuencia de los cursos de cada preparatoria varia y cambia de acuerdo a la disponibilidad del personal, la cantidad de estudiantes inscritos y las tendencias de empleos. Actualmente, se ofrecen los siguientes cursos ROP en las preparatorias de SJUSD (estos cursos pueden cambiar año con año):

Cantidad de estudiantes que participan en programas CTE	School	District
Cantidad de estudiantes que participan en programas CTE	352	2,887
Porcentaje de estudiantes que completaron un programa CTE y que obtuvieron un diploma de la escuela preparatoria		100%
Porcentaje de cursos CTE secuenciados o articulados entre la escuela e instituciones de educación		87%

Broadway High School	Desarrollo del Niño Diseño Multimedia Nivel 1
Gunderson High School	Producción de Vídeos Fotografía Digital Nivel 1 y 2 Diseño Multimedios Nivel 1 y 2 Tecnología en la Construcción Nivel 1 y 2 Diseño niveles 1 y 2
Leland High School	Animación Aplicaciones Computarizadas Fotografía Comercial Música Electrónica Fotografía Nivel 1 y 2 Introducción de Diseño de Ingeniería Artes en los Medios nivel 1 y 2 Diseño de Multimedios Nivel 1 y 2
Lincoln High School	Fotografía Comercial Nivel 1 y 2 Diseño de Multimedios Nivel 1 y 2 Teatro Técnico
Pioneer High School	Tecnología en la Construcción Nivel 1 y 2 Diseño de Multimedios Nivel 1 y 2 Tecnología de Robots Tecnología en las Ciencias de Ingeniería
San José High Academy	Diseño de Multimedios Introducción al Diseño en Ingeniería Principios de Ingeniería Ingeniería Biotécnica
Willow Glen High School	Fotografía Comercial Nivel 1 y 2 Diseño de Multimedios Nivel 1 y 2

SJUSD tiene un programa de ingeniería llamado Engineering Career Pathway utilizando el Proyecto Lead the Way (PLTW). Este programa de estudios se ofrece en las escuelas San José High Academy y Leland High School. Este es un programa reconocido nacionalmente y muy respetado por introducir a los estudiantes de la Preparatoria a la ingeniería.

SJUSD tiene un Asesor de Carreras/Vocacional quien presenta las oportunidades del CCOC a todos los estudiantes del décimo, onceavo y doceavo grado de SJUSD quienes estén interesados. Esto se hace por medio de presentaciones en cada escuela preparatoria. Además, el asesor reside en el CCOC y supervisa el progreso de cada estudiante de SJUSD quien se inscriba en el CCOC. Cada escuela preparatoria ofrece apoyo extensivo de asesoría a los estudiantes sobre carreras y planes post secundarios.

Cada escuela también cuenta con un Centro de Carreras y Universidad el cual ofrece a los estudiantes la oportunidad de explorar las universidades y carreras al usar software aprobado por el distrito como guía. El software provee las herramientas que ayudan a los estudiantes a explorar carreras en educación y oportunidades de capacitación para que puedan tomar decisiones educadas sobre sus futuros. Un Técnico del Centro de Carreras está disponible para capacitar a los estudiantes sobre el uso del software y para ayudarlos a explorar.

En cada Centro de Carreras y Universidad se encuentra el manual The way to success . . . Central County Occupational Center High School Advisors Handbook. El manual indica todos los cursos que se ofrecen a los estudiantes de SJUSD en el ROP local. El manual también indica caminos hacia carreras para las clases ofrecidas en el CCOC. Los acuerdos de articulación con los colleges comunitarios locales especificando créditos de college que se pueden obtener y transferir al completar exitosamente los cursos del CCOC también están disponibles aquí.

preparatoria ofrece apoyo extensivo de asesoría a los estudiantes sobre carreras y planes post secundarios.

El CCOC ofrece actualmente los siguientes cursos a los estudiantes de SJUSD:

Agricultura y Recursos Naturales

Asistente de Veterinaria

Artes Visuales

Animación
Diseño Gráfico
Multimedios
Producción de Videos

Construcción

Aire Acondicionado/Refrigeración/Calefacción
Carpintería
Mantenimiento Eléctrico

Ingeniería y Diseño

Diseño con ayuda de computadoras
Carreras en Tecnología de Computadoras

Modas y Diseño del Interior

Diseño de Interior

Negocios y Finanzas

Contabilidad y carreras financieras

Ciencias y Tecnología Médica

Asistente de Dentista
Ocupaciones en la Salud
Asistente Médico
Carreras en Oficinas Médicas

Hospitalidad, Turismo y Recreación

Pastelería y Banquetes
Artes Culinarias

Tecnología de la Información

Asistente de Oficina

Manufactura y Diseño de Producción

Tecnología en Metales
Torno de Precisión/maquinista

Ventas de Comercio y Servicio

Manejo de Negocios Pequeños

Servicios Comunitarios

Ciencias del Fuego/ Primeros Auxilios
Investigación Forense
Hacer cumplir las Leyes
Carreras Legales

Transportación Automotriz

Reparación y Terminado de Auto
Carreras automotrices
Mecánica de Camiones

Para mayor información, comuníquese a la oficina del distrito o hable con el director/a de la escuela

Distrito Escolar Unificado de San José

El Reporte Escolar de Rendición de Cuentas (SARC), el cual la ley obliga a publicar anualmente, contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública en California. Hay más información sobre los reportes SARC disponible en la página Web <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Para obtener mayor información sobre la escuela, los padres de familia y los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director o directora de la escuela o a la oficina del distrito.

Los reportes SARC del Distrito Escolar Unificado de San José son preparados por la Oficina de Responsabilidad Educativa

(408) 535-6194 ▼ Fax (408) 535-2308

<http://www.sjUSD.org>

Datos y Acceso

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea de los datos situada en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene la información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela al distrito, al condado, y al estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona los informes para la responsabilidad (e.g. Índice de rendimiento académico (conocido en inglés como API, progreso anual adecuado (conocido en inglés como AYP), los datos de prueba, la inscripción, los graduados, las salidas, las inscripciones del curso, proveer de personal, y los datos con respecto a estudiantes de inglés como segunda lengua.

Acceso de Internet

El acceso de Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otras localizaciones que son público accesibles (e.g., la biblioteca de estado de California). El acceso al Internet en las bibliotecas y las localizaciones del público se proporciona generalmente en un primero-servido base. Otras restricciones del uso incluyen las horas de operación, la longitud del tiempo que un sitio de trabajo puede ser utilizado (dependiendo de disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en un sitio de trabajo, y la capacidad de imprimir documentos.