

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al ciclo escolar 2009-2010

Publicado durante el ciclo escolar 2010-2011

Distrito Escolar Unificado de San José

Escuela Secundaria John Muir

1260 Branham Lane
San José, CA 95118

Teléfono : (408) 535-6281
Fax: (408) 535-2319

Grados 6^o-8^o



Directora

Gloria Marchant
Gloria_Marchant@sjusd.org



1998-1999
2002-2003

Distrito Escolar Unificado de San José

855 Lenzen Avenue
San José, CA 95126
(408) 535-6000

Superintendente

Vincent C. Matthews, Ed.D.

Superintendentes Auxiliares

Dr. William J. Erlendson
Chris D. Funk

Mesa Directiva del Distrito

Jorge González Fiduciario Área 1
Richard Garcia Fiduciario Área 2
Pamela Foley Fiduciario Área 3
Veronica Lewis Fiduciario Área 4
Leslie Reynolds Fiduciario Área 5

Fiduciario Área 4



Comentarios de la Directora

La Misión de la Escuela Secundaria John Muir es . . . “EDUCAR. INSPIRAR. CAPACITA”. Educaremos, inspiraremos y capacitaremos a ciudadanos quienes estarán preparados para entrar a la alta educación y a la fuerza laboral global del siglo 21. El personal de John Muir incorpora innovaciones educativas para proveer a los estudiantes una experiencia que los preparará para el mundo cambiante. El personal está dedicado a proveer experiencias significativas de aprendizaje las cuales fomentan auto estima y resaltan el éxito para todos los estudiantes.

John Muir Middle School es una escuela urbana y es una de siete escuelas en el Distrito Escolar Unificado San José, un distrito que educa a aproximadamente 36,000 estudiantes de una población diversa representando a más de setenta nacionalidades diferentes. Mucha de esta diversidad se refleja en la población de John Muir que consiste de aproximadamente 1073 estudiantes: 45% hispanos, 28% caucásicos, 14% asiáticos, 6% negros, y 7% otros (de las islas del pacífico, filipinos, no respuesta).

John Muir Middle School ha mantenido su inscripción constante por los últimos cinco años, mientras también mantiene su diversa población estudiantil. Se representan muchos idiomas en John Muir, el español es el idioma predominante además del inglés. La cantidad de estudiantes quienes reciben clases de inglés se ha mantenido constante por los últimos tres años. Actualmente hay 150 estudiantes ELL (Aprendices del idioma inglés) en la Escuela Secundaria John Muir. Los estudiantes ELL representan un 14% de la población total de la escuela. El año pasado 23.6% de los estudiantes ELL fueron reclasificados como dominantes, significando que cumplieron con los tres criterios diseñados por el estado (comparado con el rango de reclasificaciones el SJUSD del 12.3%). Los estudiantes ELL son colocados en las clases necesarias de ELD y cursos generales durante todo el año pero son supervisados por la administración y por el coordinador EL. Los estudiantes quienes no muestran progreso satisfactorio son enviados a clases de intervención o de remediación para acelerar el proceso de aprendizaje.

John Muir tiene 115 estudiantes de educación especial actualmente, 84 estudiantes de recursos, 11 estudiantes en clases especiales de día, y 20 estudiantes on autismo. Esto significa aproximadamente un 10% de nuestra población estudiantil. Todos los estudiantes RSP son inscritos en clases generales, incluyendo clases de intervención en Matemáticas e Inglés. Algunos estudiantes de RSP quienes no califican para clases de intervención son inscritos en una clase de Estudios Guiados, la cual apoyo el éxito del estudiante en todas las demás clases. Los estudiantes de SDC tienen un maestro para todas las materias básicas, lo cual incluye intervención curricular y un maestro de Educación Física. También ofrecemos dos clases de autismo con maestros titulados en autismo y consejeros. Además, John Muir tiene 24 estudiantes en el plan 504, lo cual representa un 2% de la población de John Muir.

En John Muir, veinte y dos estudiantes están inscritos en Educación Migrante, 47% de nuestros estudiantes tienen desventajas económicas y están en el programa de almuerzo gratis o a precio reducido.

John Muir actualmente tiene 278 estudiantes identificados como estudiantes GATE. Los estudiantes GATE representan un 25% de la población de John Muir.

John Muir continua siendo un fuerte líder en la infusión de la tecnología por medio del currículo. Continuamos dedicando nuestros recursos a mantener y a aumentar nuestros programas de tecnología en Muir. Hay una fuerte correlación en el uso de la tecnología para mejorar el aprendizaje y el éxito estudiantil. Asesores de Apple, el Superintendente de Educación de Hawaii y su delegación así como el Legislation Education Project de Sacramento han visitado la Escuela Secundaria John Muir para observar nuestra exitosa implementación de tecnología en el currículo. Nuestros maestros utilizan la tecnología para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y diferenciar naturalmente el currículo, diferenciando evaluaciones y manteniendo a los estudiantes motivados en su propio aprendizaje. John Muir ha excedido los objetivos de Medidas Anuales de Logros del Título III (AMAO) 1 por cinco años consecutivos 2005-2009.

John Muir ha recibido varios premios y reconocimientos a través de los años. Esto incluye el reconocimiento de Escuela Distinguida 1999-2000 y 2003-2004.

El personal de John Muir cree en la educación del niño completo. Las clases de liderazgo de John Muir participan en la premiación de los estudiantes por su comportamiento positivo y urbanismo. La clase de liderazgo también está a cargo de organizar actividades durante la hora del almuerzo los viernes para que los estudiantes y el personal participen. Se les invita a todos los estudiantes a participar en estas actividades, lo cual promueve relaciones positivas entre compañeros y con los adultos y a la vez crea una cultura escolar positiva y orgullo

escolar. Esto incluye football, baloncesto, soccer y música en el patio. Nuestras actividades después de la escuela incluyen el programa All-Stars, lo cual les da a los estudiantes una hora de clases de enriquecimiento, una hora de actividad física, y una hora de tareas lo cual suma un total de tres horas al día, cinco días a la semana. Dentro de las actividades que se ofrecen después de la escuela también hay una gama de clubes los cuales exponen a los estudiantes a nuevas experiencias. Nos esforzamos por mantener a los estudiantes conectados y participando en diferentes programas siempre con la meta de que sean exitosos social y académicamente.

John Muir está implementando actualmente por PBIS (Intervención y Apoyo Positivo de Comportamiento) el cual se concentra en la interacción positiva de los estudiantes. La meta principal es la de enseñar a los estudiantes comportamiento social apropiado, y a la vez reforzando las guías del distrito. Además, el reconocimiento es una parte esencial para promover el éxito. Los estudiantes reciben reconocimiento durante todo el año al recibir boletos "SOAR" por mostrar actos de bondad al azar y por hacer lo correcto, así como Ceremonias de Honores en la Primavera. John Muir se esfuerza por cumplir con las necesidades de los estudiantes en el área social y emocional mientras los expone a un currículo riguroso y lleno de retos. John Muir se enorgullece por premiar el rendimiento estudiantil. El año pasado premiamos a más de 550 estudiantes en la Noche de Honores por haber obtenido un promedio de 3.0 o mayor.

Hay cinco áreas en las que John Muir se enfoca con la meta de obtener un cultura escolar cálida y positiva.

Las cinco áreas se indican a continuación:

Altas Expectativas

Se llevan a cabo asambleas con el tema de expectativas al principio de cada semestre. Los administradores hacen un seguimiento el siguiente día de la asamblea presentando a grupos pequeños en lugares específicos del plantel (la cafetería, los pasillos, la biblioteca, el área del autobús). Esto muestra ejemplos explícitos de comportamiento "SOAR" (PBIS).

Ambiente de Escuela Cálida

Los siguientes esfuerzos serán dirigidos a aumentar la conexión de los estudiantes en todos los grupos de nuestra diversa escuela.

Asambleas en diferentes grados: La presentación "Balance de Poder" anima a los estudiantes a hacerse responsables de sus actos y a reconocer lo que motiva las acciones de la gente. En la clase, los maestros arman discusiones en grupos pequeños después de la asamblea (se entregará material y una guía de discusión). Si hay respuestas positivas sobre esta asamblea, se programarán más asambleas.

Enfatizar/publicar (por medio de la página web de la escuela, durante los anuncios de la mañana, por medio del Parentlink, por medio de la marquesina, carteles) los diversos clubes que están abiertos a todos los estudiantes. Los clubes que se ofrecerán incluyen: el Club de Tecnología, El Club Social, Service Learning Challenge, el Club de Baile de Salón, el Club de Drama, el Club de excursionismo)

Crear competencias a nivel de grado para aumentar el sentido de pertenecer y orgullo a un nivel de grado. Los diferentes niveles competirán por el honor de obtener el "The Golden Falcon", nuestro símbolo de orgullo escolar. Las competencias serán durante las actividades de la hora del almuerzo los viernes, esfuerzos de recaudación de fondos/donativos (monedas de un centavo para beneficio de la Sociedad de Lymphoma y Leukemia, Recaudación de un abrigo calentito, recaudación de alimentos enlatados, competencia GPA, y asistencia a eventos deportivos de la escuela. Los estudiantes de liderazgo reclutarán y animarán la participación de todos los grupos de estudiantes.

Incentivos PBIS: Los estudiantes a quienes el personal identifique por poner nuestro slogan PBIS como ejemplo (estar en clase a tiempo y preparados, tratar a los demás con respeto, mantenerse organizados, o contribuir a un ambiente escolar seguro) reciben boletos de rifa "SOAR". Cada dos semanas se sacan varios boletos SOAR ganadores, y los estudiantes ganadores se premian ya sea con privilegios en la escuela o con un premio divertido.

Panel del Estudiante: En nuestro Día de Capacitación al Personal el 10 de noviembre, un panel de estudiantes escogidos al azar (25) participaron en una discusión con nuestro personal de enseñanza. Los estudiantes crearon preguntas para que los maestros les respondieran y los maestros hicieron lo mismo. El compartir perspectivas y puntos de vista permitieron que todos expresaran sus opiniones y el ambiente de respeto permitió que todas las voces se escucharan.

Cultura de ir a la Universidad

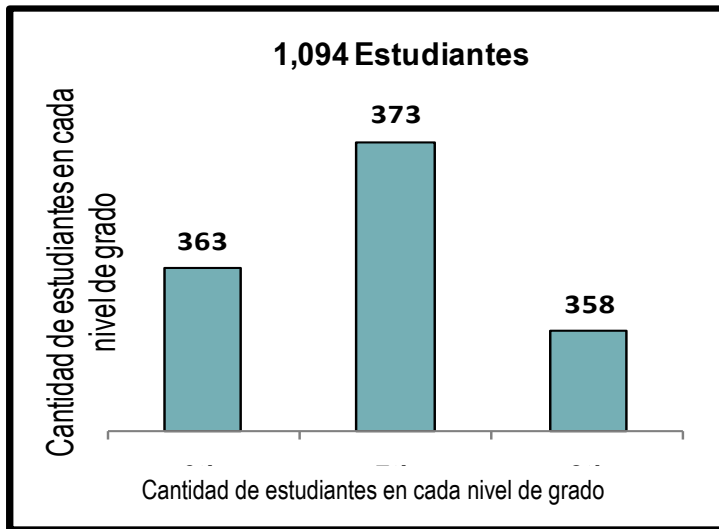
Día de College: Se les pedirá a los maestros y a los estudiantes que usen una camiseta de su universidad favorita. Se les pedirá a los maestros que compartan con sus estudiantes sus experiencias universitarias.

Día de Universidad y Excursiones

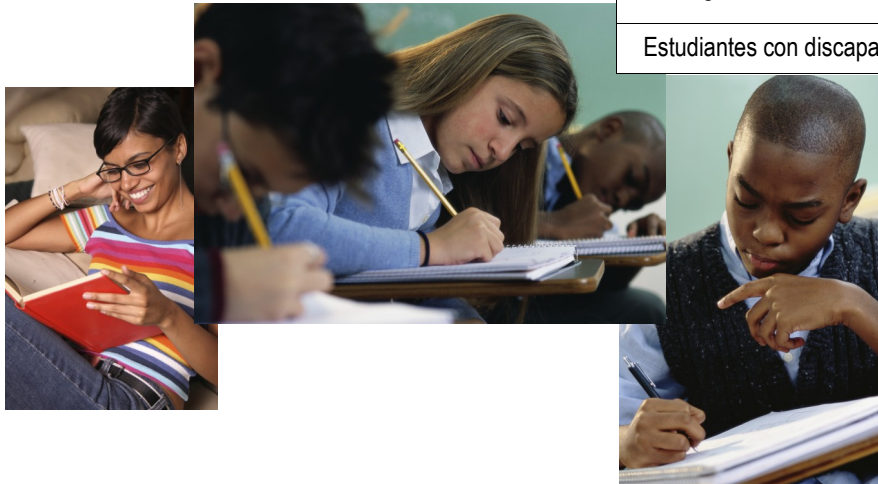
John Muir expone a los estudiantes a la universidad y a la educación de carreras. Cada estudiante del 8 grado visita universidades de cuatro años, tales como Stanford, Berkeley, Santa Clara, Santa Cruz, y San Jose State University. Muchos de nuestros ex estudiantes quienes van a estas excursiones asisten a la universidad. Además, cada estudiante participa en la Feria de Universidad y Carreras en mayo. Todos los estudiantes participan en un día de College y Carreras cuando unos 60 profesionales de la comunidad incluyendo padres de familia vienen a hablar con los estudiantes sobre diferentes carreras, el camino a la universidad, y otros caminos post secundaria. Los estudiantes asisten a 2 o 3 talleres sobre diferentes carreras. También hay un orador quien da inicio al día con una fabulosa asamblea. Esta feria es posible por la colaboración de nuestros padres y miembros de la comunidad quienes dan su tiempo voluntario para presentar y compartir las diferentes profesiones y carreras con los estudiantes. Durante la semana de College and Career en mayo, los maestros de Ciencias Sociales hablan con los estudiantes sobre sus experiencias en la universidad a la que ellos asistieron. Además, los maestros informan a los estudiantes sobre lo que ellos necesitarán para asistir al community college o a una universidad de cuatro años. Este año, los estudiantes han tenido la

Datos Demográficos

La siguiente gráfica muestra la cantidad de estudiantes matriculados en cada nivel de grado y el porcentaje de estudiantes matriculados quienes han sido identificados en un grupo particular.



Afroestadounidenses	5.76 %
Indoamericanos o nativos de Alaska	.82 %
Asiáticos	14.63%
Filipinos	3.75 %
Hispanos o latinos	454.7 %
Isleños del Pacífico	1.28 %
Blancos (no hispanos)	27.15 %
Múltiple o sin respuesta	%
De escasos recursos económicos	47.00 %
Estudiantes de inglés como segunda lengua	14.00 %
Estudiantes con discapacidades	11.00 %



Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza secundaria)

Esta tabla muestra el tamaño promedio del grupo por materia correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Materia	2007-2008				Tamaño promedio por grupo	2008-2009			Tamaño promedio por grupo	2009-2010		
	Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones				Cantidad de salones	Cantidad de salones	Tamaño promedio por grupo		Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+						1-20	21-32	33+
Lengua inglesa	22.4	28	30	8	17.1	39	36	2	19.2	27	37	2
Matemáticas	26.2	8	26	6	18.9	28	23	7	23.7	9	30	1
Ciencias	26.9	7	25	7	19.0	23	22	4	23.0	8	32	
Ciencias sociales	24.7	12	26	6	17.5	32	31	3	22.5	10	31	

oportunidad de explorar la posibilidad de una carrera por medio de las clases de ciencias sociales utilizando un programa en línea en www.bridges.com Este programa permite que los estudiantes exploren más de 1000 carreras y también a reducir las carreras de acuerdo a los intereses del estudiante. Además, las clases de literatura del octavo grado enseñan una unidad de un mes sobre temas de college y carreras. Se les enseña a los estudiantes aptitudes de por vida, así como también a tomar la oportunidad de explorar las posibles carreras que les interesen. Por medio de las clases electivas, los estudiantes tienen la oportunidad de explorar carreras no tradicionales en arte.

Limites y Expectativas: Los siguientes esfuerzos se llevarán a cabo para crear un lenguaje común y expectativas de respuestas al mal comportamiento de los estudiantes:

Durante las juntas del personal se crearán definiciones comunes para ofensas menores y mayores, los comportamientos que aplica a cada una, y la respuesta apropiada por medio del personal para cada comportamiento. La fidelidad a estas respuestas serán supervisadas por medio de compartir la información SWIS y discusiones continuas con el personal durante el ciclo escolar.

El API de John Muir Middle School ha aumentado 60 puntos en los últimos cinco años. El APR de John Muir es 778 actualmente. Estamos muy orgullosos del crecimiento que nuestros estudiantes de los subgrupos han demostrado en matemáticas y en literatura. John Muir tiene un rango de 6 en el Estado de California. John Muir continua ofreciendo una variedad de cursos equivalentes a la preparatoria en Geometría, Algebra, y Español. Muchos de nuestros estudiantes del 8º grado asisten a la preparatoria con estos créditos.

Desde la expansión del programa de artes visuales y de ejecución, lo cual está bajo la dirección de un maestro altamente calificado, varios de los estudiantes de John Muir recibieron premios por el programa de County Office of Education Young Artists Showcase por su fabuloso trabajo de arte. Su trabajo se puede admirar en las paredes del SCCOE. John Muir también está en el proceso de armar un programa de Drama. Se ha llevado a cabo una presentación Spring Play por los últimos 6 años. John Muir continua siendo premiado por el Santa Clara County Outstanding School en el área de Ciencias/Feria de Ciencias. Cada año los proyectos de los estudiantes son premiados y se les da la oportunidad de participar en la feria de ciencias del estado y a nivel nacional.

Para mantener comunicación constante y clara con los padres y la comunidad, John Muir le da a cada estudiante un "Homework Helper" para que mantengan un registro de sus asignaturas, actividades y eventos. Además, se publica un boletín semanal en la página web de John Muir. Se hace una llamada a los padres cada viernes, y la página web se mantiene actualizada con la información más actualizada de la escuela. Por favor entre a nuestra página web al www.sjUSD.org/school/john_muir ahí usted encontrará links a muchos otros recursos, tales como PTSA, Pacing Guides, CDE, y mucho más.

Nuestro personal es uno de los mejores, ellos trabajan arduamente para proveer una experiencia académica que educará, inspirará, y apoderará para que nuestros estudiantes se conviertan en ciudadanos globalizados del mundo. John Muir también se enorgullece de la diversidad que lo hace especial y las conexiones que hacen los estudiantes con sus amigos y compañeros de clase lo cual les abre los ojos al mundo. El personal de John Muir se ha divertido coordinando y participando en juegos de softball con el personal de Willow Glen Middle y Hoover Middle School. Los estudiantes han venido a hechar porras a sus maestros, administradores, auxiliares e intendentés. John Muir es Fabuloso!

Suspensiones y expulsiones

Experiencia de la Directora

Gloria Marchant ya tiene nueve años en la Escuela Secundaria John Muir. La Sra. Marchant pasó su primer año como encargada de actividades y disciplina seguido de 4 años como Sub Directora de Instrucción. Este es el tercer año que la Sra. Marchant es directora de John Muir. Antes de venir a Muir, la Sra. Marchant paso cinco años en el salón de clase en la Escuela Secundaria Hoover.

	Escuela			Distrito		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
Índice de suspensión	26.8%	25.4%	9.14%	13.6%	11.8%	5.17%
Índice de expulsión	0.6%	0.8%	0.9%	0.2%	0.2%	0.19%

Esta tabla muestra el promedio de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido entre la matriculación total) a nivel de la escuela y del distrito en los últimos tres años.

Mayores Logros

El API de la escuela John Muir ha aumentado constantemente desde el 2006. El año 2006 fue la excepción; John Muir experimentó una disminución de 11 puntos por motivo de que disminuyó la inscripción a 400 estudiantes de una escuela de bajo rendimiento. Sin embargo, en un año John Muir aumentó el API de los estudiantes recién llegados por un promedio de 100 puntos.

El aumento promedio de John Muir Middle School desde el 2006 ha sido aproximadamente de 12 puntos. Cada sub grupo significativo ha experimentado crecimiento desde el 2006. El subgrupo con el mayor crecimiento en los últimos cinco años es de Aprendices de Inglés con un

aumento de 85 puntos, lo cual es un aumento mayor comparado con el crecimiento de toda la escuela en cinco años.

Aun cuando no todos los subgrupos cumplieron con las metas de ELA AYP de 56.8% de dominio o avanzado en el CST, los aprendices de inglés de John Muir continúan creciendo en base anual. Lo mismo se dice de matemáticas. No todos los subgrupos cumplieron con las metas AYP de 58% de dominio o avanzado, pero todos los subgrupos mostraron crecimiento en el examen CST de Matemáticas en el 2009-2010. El subgrupo con el mayor crecimiento fue el subgrupo de Aprendices de Inglés con un aumento en matemáticas de 9.0%.

John Muir ha cumplido y excedido los Objetivos anuales del Título III (AMAO) 1 por tres años consecutivos 2006-2009.

John Muir cumplió y excedido los Objetivos anuales del Título III (AMAO) 2 por dos años consecutivos en el 2007-2008, sin embargo, hubo una disminución en el 2009.

Para poder cumplir con los objetivos anuales en el 2010 del Título III (AMAO) 1 de 53.1% los aprendices de inglés tendrán que mantener el crecimiento constante que han mostrado en los últimos tres años. Sin embargo, para poder cumplir con los objetivos anuales del Título III (AMAO) 2 de 32.2%, los aprendices de inglés tendrán que aumentarlo por un 2.8%.

John Muir Middle School a cumplido y excedido los rangos de reclasificación en los últimos cuatro años. Esto se puede atribuir a una clase de escritura intense que se ofreció a los estudiantes ELL durante el séptimo periodo, la cual se lleva a cabo después de la escuela. Además, todos los estudiantes ELL están en clases regulares con la excepción de ELA-Milestones y Ciencias Sociales, recibiendo instrucción basada

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del plantel escolar realizada para determinar si la escuela se encuentra en buenas condiciones.

	Ejemplar	Buena	Adecuada	Mala
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües	✓			
Interior: superficies internas	✓			
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/plagas	✓			
Eléctrico: sistemas eléctricos			✓	
Baños/fuentes: baños, lavamanos/fuentes para beber	✓			
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	✓			
Estructuras: daños en las estructuras, techos	✓			
Exterior: patio de juegos/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercas	✓			

Resumen general de condiciones adecuadas del plantel escolar 9/28/2010

	Ejemplar	Buena	Adecuada	Mala
		✓		

Información sobre los Maestros y el Personal

Acreditaciones de los maestros

Maestros	Escuela			Distrito
	2007-08	2008-09	2009-10	2009-10
Totalmente acreditados	49	45	48	1360
Sin acreditación total	2	3	2	59
Enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0	2

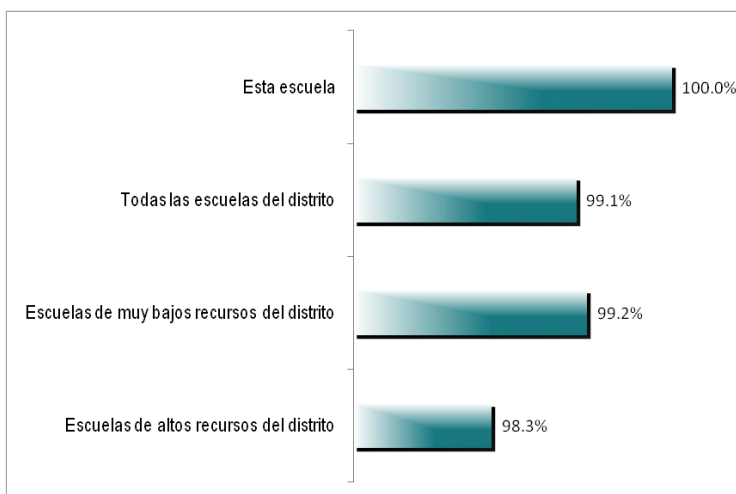
Puede encontrar información detallada sobre las acreditaciones de los maestros en el sitio en Internet del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Problemas de asignación de maestros y vacantes

Indicador	2007-08	2008-09	2009-10
Errores en la asignación de maestros de inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de errores en la asignación de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Esta tabla indica el número de errores en la asignación de maestros (asignados sin contar con autorización legal) y el número de vacantes (puestos no cubiertos con un solo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de errores de asignación incluye los errores en la asignación de los maestros de inglés como segunda lengua.

Asignaturas básicas impartidas por maestros con la capacitación docente que exige la Ley NCLB



La ley *Que Ningún Niño se Quede Atrás* (NCLB) requiere que todos los maestros que imparten materias básicas tienen que estar "altamente calificados" para fines del año escolar 2005-2006. En general, NCLB requiere que todos los maestros tengan:

- licenciatura,
- una credencial de enseñanza del estado o una credencial o certificado provisional por un máximo de tres años,
- demostrar competencia en las materias que enseñaran.

Pueden encontrar más información sobre los requisitos que requiere la ley NCLB en la página de internet del Departamento de Educación de California <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>

en las normas proveída por maestros con certificación CLAD quienes impartieron instrucción diferenciada y vocabulario. Todos los estudiantes SDAIE asisten a sus clases regulares enseñadas por maestros con título CLAD.

Los estudiantes ELL y SDAIE han mostrado el mayor crecimiento tanto en Literatura como en Matemática en el examen CST. El subgrupo con el mayor crecimiento fue el subgrupo de aprendices de inglés con un aumento en matemáticas de 9.0%. Aunque no todos los subgrupos cumplieron con las metas ELA AYP de 56.8% dominio o avanzado en el examen CST, los aprendices de inglés de John Muir mostraron un aumento de 7.5% en un año.

John Muir continúa ofreciendo una variedad de cursos equivalentes al nivel de preparatoria en Geometría, Álgebra, y Español. Más de 80 estudiantes de John Muir salieron de la secundaria con más de 10 créditos de preparatoria.

John Muir se enorgullece en reconocer el rendimiento estudiantil. El año pasado, le dimos un reconocimiento especial a más de 550 estudiantes durante nuestra noche de Honores por que obtuvieron un GPA de 3.0 o mayor.

Desde la ampliación de nuestro programa de artes visuales y de ejecución y bajo la dirección de nuestra maestra de arte altamente calificada, varios estudiantes de John Muir recibieron reconocimiento de parte del Departamento de Educación Exhibición de Arte Juvenil por su excelente trabajo de arte. Su trabajo todavía puede ser admirado en los pasillos del SCCOE. Muir también fue honrada como una Excelente Escuela del Condado de Santa Clara en el área de Ciencias en la Feria de la Ciencia.

Participación de los Padres

El PTSA de John Muir patrocina una variedad de actividades con la participación de los padres durante todo el año. Algunas de estas actividades incluyen los Bailes de las Noches del Falcón, el Programa Bridge del Verano, excursiones, recaudaciones de fondos, programas baile y de drama así como también una serie de eventos de apreciación al maestro. El PTSA recauda más de \$25,000 de fondos adicionales cada año para la escuela. Se llevan a cabo juntas abiertas para los padres mensualmente el segundo miércoles del mes.

John Muir tiene un Comité Escolar de Asesoría del Lenguaje Inglés (SELAC), el cual tiene juntas mensuales para discutir los programas disponibles para los estudiantes. Los padres de los estudiantes de John Muir representan a la escuela al nivel Distrito durante las juntas mensuales del DELAC.

El boletín semanal de John Muir describe todas las actividades y eventos que se llevan a cabo durante la semana. Los maestros exhiben el boletín semanal en sus salones de clase y la escuela lo publica en la página web de John Muir semanalmente.

Se les invita a los padres, a los estudiantes y a los miembros de la comunidad a navegar la página web de John Muir. Está llena de información actualizada. Incluye un enlace a nuestra información del PTSA en la cual indica como los padres pueden participar en la escuela.

También invitamos a nuestros padres de familia que ayuden como voluntarios en los salones de clase y en actividades y eventos. Los padres de familia deben de ir al distrito para que les tomen sus huellas digitales y debemos tener los resultados del examen de Tuberculosis archivado.

La Escuela Secundaria John Muir ofrece a los padres talleres de capacitación dos veces al año en el otoño y en la primavera para apoyar a los padres y a sus familias con la educación y el desarrollo del estudiante de secundaria.

Para mayor información en cuanto a los programas para padres voluntarios, por favor comuníquese a la Escuela Secundaria John Muir o visite nuestra página web.

Ambiente de Aprendizaje

Seguridad

Fecha en que se actualizó el plan de seguridad: Septiembre 2010

Fecha en que se revisó el plan de seguridad con el personal: Octubre 2010

En la Escuela Secundaria John Muir, el asistente al director en el área de disciplina, Giovanni Bui, trabaja con el personal de la escuela para actualizar y monitorear el Plan de Seguridad Escolar. El plan escolar incluye procesos específicos para casos de emergencia escolar. En septiembre 2008, toda la comunidad de la escuela participó en una capacitación anual de Código Rojo.

En la Escuela Secundaria John Muir, nuestra meta es la de ayudar a los estudiantes a descubrir, desarrollar y disfrutar sus talentos únicos; animarlos a alcanzar sus metas; a crear una curiosidad intelectual y el amor por el aprendizaje, y más que todo, enseñarles a ser seres humanos amables y considerados. Creemos en el "niño completo". Ofrecemos un programa académico balanceado con fabulosas clases electivas y programas después de la escuela formados especialmente en los intereses del estudiante. Por medio de una administración pro activa y un personal que provee una respuesta rápida a todas las necesidades de los estudiantes, la Escuela Secundaria John Muir ofrece un ambiente cariñoso y seguro que enriquece la educación de los estudiantes.

Este año John Muir comenzó a implementar el programa PBIS (Positive Behavior Intervention System), el cual se enfoca en premiar el

comportamiento positivo. El slogan de John Muir es “Falcon SOAR to 800 or More” la palabra SOAR significa – S = seguridad, O= organización; A= Académica, y R= Respeto.

Por medio de PBIS, John Muir mantiene reglas escolares consistentes en los salones de clase, las cuales se enfocan en el concepto “SOAR”. Se les premia a los estudiantes diariamente por “hacer lo correcto” en los salones, en los pasillos, y durante la hora del almuerzo. Los estudiantes reciben boletos SOAR, los cuales depositan para una rifa que se lleva a cabo cada dos semanas en la cual se ganan un variedad de premios como incentivos. También tenemos un enfoque SOAR mensual de parte del ayudante de tareas adecuado, el grado con las menos llegadas tarde y menos ausencias y otros detalles que apoyen el éxito de todos los estudiantes académica y socialmente.

El programa intramural a la hora del almuerzo ofrece cuatro deportes durante el año incluyendo volleyball, flag football, basketball y soccer. El programa se ofrece a todos los estudiantes y provee oportunidades de enriquecimiento para los estudiantes durante la hora del almuerzo.

Tareas

Tareas que pueden tomar un promedio de tiempo de 20 a 30 minutos para completar por clase por noche será asignada según sea necesario. La mayoría de los maestros asignan tareas de lunes a jueves. Por lo general tareas de fin de semana están relacionados con asignaturas a largo plazo o preparación para exámenes. Se les asigna a los estudiantes un ayudante con las tareas, al principio del año escolar, el cual se utiliza para escribir las tareas del salón de clase. Se espera que se entregue la tarea para obtener crédito completo. Es la responsabilidad del estudiante asegurarse de que la tarea se completa y se entrega según haya sido asignada.

Bajo estos difíciles tiempos económicos, John Muir ha continuado manteniendo un CENTRO DE TAREAS con buen personal, el cual está abierto los lunes, miércoles, y viernes de 2 a 4. Los estudiantes pueden venir cuando necesiten ayuda. Ellos se registran al llegar y al salir cuando asisten. Los padres pueden venir cuando lo deseen. El centro de tareas sirve entre 60 y 70 estudiantes por hora tres veces a la semana. Los estudiantes tienen todo el material que necesitan a su disposición para completar todas las tareas. Esto incluye acceso a computadoras, impresoras, internet, libros de texto y materiales de apoyo. Este es un programa separado de “All-Stars”.

Un programa amplio “Después de la Escuela All Stars” integra los cursos académicos con los deportes, y se ha unido a John Muir para poder proveer tres horas de apoyo estructurado para el desarrollo del estudiante. Los padres de familia deben de registrar a sus estudiantes para que participen en este programa y deben de asistir a una junta de orientación al principio del ciclo escolar. Es un gran programa para que los estudiantes progresen académica y socialmente. El programa también se enfoca en el concepto de “el estudiante atleta”.

Entre las actividades que se ofrecen después de la escuela hay una amplia gama de “Clubes” lo cual expone a los estudiantes a nuevas experiencias. Algunos de estos clubes incluye un club de senderismo en el cual los estudiantes se van a un campamento de 3 a 4 días o a un viaje de exploración en la primavera; un club de drama, quienes arman una presentación en la primavera todos los años, un club de tecnología, el cual expone a los estudiantes a una variedad de diferentes formas de música, un club de baile de salón, un club de aprendizaje de servicio, en donde los estudiantes aprenden a manejar diferentes situaciones sociales. Nos esforzamos por mantener a los estudiantes conectados y participando en diferentes programas, con la meta de que tengan éxito social y académicamente.

Disciplina

De acuerdo a las guías del Distrito, el personal de John Muir ha desarrollado un Plan de Desastre o Emergencia. Los estudiantes y el personal participan en ensayos de evacuación de emergencia mensualmente. Muchos miembros del personal han recibido certificación de CPR. Los estudiantes reciben instrucción de seguridad en sus clases de ciencias para que usen el equipo de ciencias adecuadamente.

Comunicación de dos sentidos en todos los salones de clase, walkie talkies, y nuestros asistentes de campo y nuestros oficiales nos ayudan a mantener nuestra escuela segura. La supervisión es de mayor importancia para nuestros administradores, para nuestro personal de seguridad, y para nuestro personal docente. Los estudiantes son supervisados antes y después de la escuela así como también durante la hora de pasar entre periodos y durante la hora del almuerzo. Los padres voluntarios quienes hayan pasado por la revisión de antecedentes del distrito pueden venir a ayudar como voluntarios a supervisar las actividades y eventos en John Muir. Agradecemos la participación de los padres.

Además, estamos implementando un sistema de disciplina que es un componente del PBIS. Por medio del PBIS, John Muir tiene reglas en los salones las cuales se enfocan en el concepto SOAR. Se les premia a los estudiantes todos los días por “hacer lo correcto” en sus salones de clase, en los pasillos, y a la hora del almuerzo. Los estudiantes reciben boletos SOAR, los cuales entran en una rifa cada dos semanas para ganar una cantidad de incentivos. También hay un enfoque SOAR cada mes en toda la escuela en el cual participan todos los estudiantes y todos los maestros. También tenemos un enfoque SOAR mensual de parte del ayudante de tareas adecuado, el grado con las menos llegadas tarde y menos ausencias y otros detalles que apoyen el éxito de todos los estudiantes académica y socialmente.

La meta principal es la de enseñar a los estudiantes comportamiento social apropiado a la vez que enforzamos las guías del distrito.

Instalaciones

La Escuela Secundaria John Muir se enorgullece por la limpieza de su plantel escolar. El mantenimiento de sus jardines y su edificio escolar es de alta prioridad. Las aulas de los casilleros fueron renovados durante el verano del 2005 por cumplimiento del ADA. Los baños de los estudiantes y del personal fueron renovados también.

John Muir tiene un centro de tecnología de vanguardia el cual incluye un Salón para Editar Videos, Salón para Conferencias Multimedia, y Centro de Apoyo Tecnológico.

Durante el verano del 2008, fueron remodelados los salones de ciencias de John Muir. Además, se le pusieron nuevas ventanas. Los dos proyectos fueron terminados a tiempo antes del comienzo de clases el 28 de agosto 2008. Durante el verano del 2009, John Muir continuo recibiendo renovaciones al cubrir con asfalto todos los estacionamientos, los campos de baloncesto, y las entradas para caso de incendio.

Por medio de una subvención especial de Chevron y del Banco de America John Muir se actualizará con paneles solares en tres áreas del estacionamiento en forma de techos. El proyecto solar de John Muir está programado para ser terminado en diciembre 2008. John Muir está trabajando en la implementación del componente educacional en el programa de Energía Solar.

Evaluación/Mejoramiento de los maestros

El equipo administrativo de John Muir trabaja con el Departamento de Recursos Humanos del Distrito Escolar Unificado San José para asegurarse de que todos los maestros son altamente calificados en sus materias. Todos nuestros maestros se han colocado en puestos de acuerdo a sus títulos en las áreas de conocimiento y más del 92% cumplen con los criterios del NCLB. Los que no cumplen con los criterios, los cumplirán al final del año escolar 2009-2010. El reclutamiento, el empleo y la evaluación se enfoca en cumplir con los criterios del NCLB.

El Equipo administrativo de John Muir utiliza el sistema de evaluación de maestros del Distrito Escolar Unificado de San José, para evaluar a los maestros de salón en base regular. El sistema de evaluación está diseñado para apoyar a los maestros y para guiar crecimiento profesional en base continua. Se basa en practicas de enseñanza basadas en investigaciones las cuales ayudan en el aprendizaje, y se enfoca en los conocimientos, en las destrezas y en las actitudes que nuestro personal de enseñanza debe demostrar. El sistema de evaluación está cuidadosamente alineado con el enfoque de trabajo del Distrito. Apoya a una comunidad de aprendizaje de las normas a todos los involucrados. Además, los administradores y los especialistas académicos llevan a cabo visitas regularmente para asegurar la calidad de la enseñanza y para apoyar a los miembros del personal.

Nuestro personal es uno de los mejores si no es que el mejor de todos. Trabajan arduamente para proveer una experiencia educativa la cual "educará, inspirará, y capacitará" a nuestros estudiantes para que se conviertan en ciudadanos globalizados en un mundo competitivo y que cambia constantemente. John Muir también se enorgullece de la diversidad que hace a esta escuela especial y las conexiones que los estudiantes forman con amigos y compañeros de clase que les abre los ojos al mundo. El personal de John Muir también se ha estado divirtiendo al coordinar y participar en juegos de softball contra el personal de las Escuelas Secundarias Willow Glen y Hoover. Los estudiantes han venido a echarle porras a sus maestros, a los administradores, a los auxiliares y a los intendentes. ¡John Muir es fabuloso!

Los maestros tienen una parte integral en la toma de decisiones que afectan al currículo, a la instrucción, a capacitación del personal y a otros programas.

Capacitación del Personal

Los miembros del personal de John Muir participan en capacitación al personal durante todo el año escolar, tanto en la escuela como fuera de la escuela. Ellos reciben capacitación profesional en diversidad, diferenciación del currículo, tecnología, y análisis de datos específicos de la escuela. Toda la capacitación al personal incorpora asuntos específicos a estrategias en el salón de clase que pueden ser implementados para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Se le hace reconocimiento al personal por innovaciones curriculares, estrategias y programas que tengan que ver con la diversidad los estilos y talentos especiales de aprendizaje de los estudiantes.

Los maestros nuevos se reúnen constantemente con los maestros mentores, BTSA y PAR quienes proveen información y capacitación según sea necesario. John Muir tiene maestros mentores en la escuela quienes ayudan a los maestros principiantes. A los nuevos maestros también se les da tiempo para perseguir capacitación profesional y para observar en los salones de clase de los maestros con más experiencia.

La capacitación profesional se provee en una variedad de métodos, dependiendo de la naturaleza de la actividad. Todos los días de capacitación al personal y días de servicio del personal están alineados al plan de capacitación profesional de la escuela. Las capacitaciones se llevan a cabo en el plantel escolar, con ayuda de otros presentadores que vienen a la escuela. Los maestros que asisten a otros talleres de capacitación profesional, conferencias y/o capacitaciones pueden ir después de la escuela, durante el día escolar (la escuela provee un maestro o maestra sustituto) o en los fines de semana. El financiamiento para estas conferencias, talleres o capacitaciones varia dependiendo de las áreas específicas.

Aún cuando el financiamiento es escaso, nos hemos comprometido a ofrecer oportunidades de capacitación profesional a nuestros maestros. Creemos que es una inversión en la educación de nuestros estudiantes. Animamos a los maestros a buscar talleres en las áreas de necesidad. El SCCOE y otras agencias proveen una riqueza de talleres a las cuales los maestros continúan asistiendo.

En John Muir, nos enorgullecemos de la experiencia y las especialidades que tenemos entre nuestro personal docente. Por lo tanto, también nos enfocamos en el concepto de “Los Maestros Enseñando a los Maestros”. Durante los días de Capacitación Profesional, nuestro propio personal capacita a los maestros en áreas de alto interés y especialidad. Esto puede incluir, Talleres de Escritura, Como Utilizar Información para Mejorar el Progreso Estudiantil, Lecciones de Tecnología y muchas otras áreas en las cuales los maestros creen que pueden apoyar en la enseñanza en el salón de clase.

Hay dos iniciativas del distrito las cuales se están implementando completa y fielmente. EDI (Explicit Direct Instruction) y Professional Development and Coaching. En cada junta de personal capacitamos a los maestros en EDI. Hemos dividido la presentación para asegurarnos de que se cubre todo el libro EDI para cuando llegue la última junta de personal. Se les ha dado a los maestros un diario para que lo usen durante cada junta. Tenemos dos asesores en el plantel, uno para Literatura y otro para Matemáticas. Ellos están proveyendo capacitación profesional estructurada y asesoramiento para los maestros. Hay un ciclo de asesoramiento quien ofrece información retroactiva y tiempo para modificar o mejorar la instrucción que se imparte en el salón de clase.

Maestros substitutos

Los maestros sustitutos pueden recibir información con relación a sus asignaturas antes de sustituir, por medio de un sistema de teléfono automatizado. Si un sustituto llega a la escuela, sin antecedentes de su asignatura, encontrará lecciones planeadas por el maestro en la oficina de la escuela. Los maestros sustitutos reciben un paquete de información con relación a políticas y procedimientos de la escuela. Tenemos un grupo muy calificado de maestros suplentes quienes disfrutan de venir a John Muir. Por lo tanto, Muir no ha experimentado dificultades en asegurar maestros suplentes calificados.

Los maestros suplentes a largo plazo están integrados en el personal escolar, se les pide que asistan a juntas del personal y departamentales para que estén mejor informados sobre los asuntos escolares.

Currículo e Instrucción

La escuela John Muir ofrece un amplio y riguroso currículo alineado a las Normas de Contenido del Estado de California. Se hacen evaluaciones comparativas en materias base en intervalos regulares para medir el nivel de avance y dominio del estudiante. Se examina la información sobre el rendimiento estudiantil para tomar decisiones sobre el plan de estudio. Además de un fuerte programa académico, Muir también ofrece una amplia variedad de cursos electivos en las áreas de computación, música digital, artes industriales, español, y arte. El Departamento de Educación Física ha desarrollado un fabuloso currículo que se enfoca en deportes, trabajo en equipo, y preparación física.

Este año se están implementando clases de intervención para los estudiantes quienes tienen dificultad con el currículo base y quienes tienen un atraso de dos años o más en su nivel de grado. El distrito está utilizando currículo estandarizado en todo el distrito con cursos de intervención tanto para literatura como para matemática.

Lectura y Escritura

John Muir provee una gran oportunidad para lectura y escritura dentro del currículo. Todos los departamentos participan en capacitaciones profesionales que apoyan las Artes del Lenguaje, la Lectura y la escritura. La unificación de la escuela es evidente en el enfoque de los maestros en los salones y el trabajo de los estudiantes. Una gran variedad de estrategias instructivas, diferenciación del currículo, gráficas de escritura, y proyectos basados en la evaluación son utilizados ampliamente en todos los salones de clase. Por los últimos tres años, John Muir ha estado usando un programa de escritura en la web llamado “Vantage”. Este programa provee a los estudiantes resultados inmediatos sobre sus aptitudes de escritura. Ha sido fabuloso para promover la escritura de los estudiantes.

La Escuela Secundaria John Muir tiene una sección de Language! para los estudiantes identificados quienes necesitan desarrollar sus conocimientos de alfabetismo. Los estudiantes fueron colocados en Language! con base a las calificaciones en los exámenes CST ELA así como también por un examen de diagnóstico de lectura. Los estudiantes de sexto grado entrantes quienes no califican para el programa Language! pero siguen en nivel bajo de lectura son colocados en un programa de lectura todo el año para que trabajen en lectura básica fluidez y comprensión. Además, también estamos implementando clases de intervención en el 6 al 8 grado utilizando el currículo Inside. Las puntuaciones del CST son utilizadas para identificar a los estudiantes quienes necesitan ayuda extra. Estas clases se ofrecen durante el día escolar regular. Actualmente tenemos cuatro clases de intervención Inside para acelerar el aprendizaje de los estudiantes en el área de Literatura. La meta principal en John Muir es la de enviar a los estudiantes de secundaria a la preparatoria leyendo a nivel de grado o mejor.

Se ha creado una clase de escritura para todos los estudiantes ELD quienes califican para ser reclasificados y quienes necesitan mejorar sus aptitudes de escritura para cumplir con todos los criterios para entrar a una clase de educación general. También tenemos dos clases de

escritura del 8 grado y una del 7 grado para estudiantes quienes obtienen calificaciones básicas en sus exámenes ELA y CST del séptimo grado. Los estudiantes mejoran su comprensión de lectura, pensamiento crítico y conocimientos de escritura en la clase.

Matemáticas

El enfoque del currículo básico de matemáticas en la Escuela Secundaria John Muir es la comprensión esencial de matemática en todas las áreas. Muir ofrece un buen balance en el área de Matemáticas. Los estudiantes son evaluados al principio del año escolar para asegurarnos de que los colocamos adecuadamente en los cursos correctos. Durante el año, los maestros evalúan a los estudiantes formal e informalmente vía portafolios. Todos los estudiantes tienen acceso a cursos de matemática acelerada, en John Muir se ofrecen clases tanto en Álgebra HE como en Geometría a nivel Secundaria.

Este año John Muir ofrece dos niveles de clases de intervención en matemáticas. Actualmente estamos usando Momentum Math para los grados 6 y 7 quienes tienen problemas con los conceptos de matemáticas y quienes tienen un atraso en sus conocimientos de dos grados o más. Estos estudiantes reciben instrucción de matemáticas a su nivel de grado. Para los estudiantes del 8 grado estamos usando un curso de pre álgebra para apoyar a todos los estudiantes del 8 grado en el curso de álgebra I.

Ciencias

Todos los estudiantes tienen un año de ciencias con enfoque en Ciencias Terráqueas en el sexto grado, Ciencias Vivas en el séptimo grado, y Ciencias Físicas en el octavo grado. Los estudiantes de la Escuela Secundaria John Muir se enfocan en la comprensión de ciencias universales, vivas y físicas y en las herramientas científicas y tecnológicas en nuestro mundo natural. Los estudiantes estudian la información nueva de la ciencia al conectarla a lo que ellos ya saben y han experimentado. Ellos usan tecnología y multimedia para realzar los proyectos y hacer presentaciones a sus compañeros y a la comunidad.

Los estudiantes tienen que hacer un proyecto para la feria de la ciencia cada año que asisten a Muir. Hemos tenido muchos estudiantes representándonos en la Feria de la Ciencia del Condado.

Ciencias Sociales

Las ciencias sociales son parte del programa base para los estudiantes de sexto y séptimo grado. En el octavo grado, puede ser que la clase no sea parte del básico pero tendrá conexión fuerte con Artes del Lenguaje por medio de literatura temática. Hemos ampliado e integrado las contribuciones históricas de grupos culturales y étnicos con actividades manuales para realzar el programa e incluir simulaciones, debates y proyectos especiales. Miembros del departamento de ciencias sociales se reúnen para planear y así ayudar a los estudiantes según sea necesario. Este año los estudiantes tuvieron la oportunidad de explorar posibles carreras por medio de sus clases de ciencias sociales utilizando un programa en línea en www.bridges.com Este programa permite a los estudiantes a explorar hasta 1000 carreras únicas y también a escoger carreras que cubren los intereses y conocimientos de los estudiantes

Área del programa de estudios principal	Calidad, actualidad y disponibilidad de libros y materiales didácticos	
	Porcentaje de estudiantes que no poseen sus propios libros y/o materiales didácticos designados	Libros y materiales didácticos aprobados recientemente por el SBE o la agencia reguladora local
Lengua y literatura	0%	No
Matemáticas	0%	Sí
Ciencias	0%	Sí
Historia - ciencias sociales	0%	Sí
Idioma extranjero	0%	Sí
Salud	0%	K-5 Sí 6-8 No
Artes visuales y artes escénicas	0%	Sí
Equipo del laboratorio de ciencias (de 9° a 12° grado)	0%	Sí

Libros de Texto

La Escuela Secundaria John Muir utilizó los libros aprobados por el Distrito Escolar Unificado San José para todas

Se puede consultar una lista de libros de texto y fechas de adopción en: http://www.sjUSD.org/schools/documentation/downloads/Textbook_listing.pdf

las materias académicas. A los estudiantes se les da un juego de libros para que lleven a casa y otro juego de libros se queda en el salón de clase, en las áreas de Matemáticas, Ciencias y Ciencias Sociales. Muchos de los miembros del personal tienen sus bibliotecas personales en sus salones de clase, permitiendo así el acceso a la literatura para todos los estudiantes.

Los estudiantes de John Muir tienen acceso a los libros de texto y a los materiales instructivos que estén en buenas condiciones en todas las materias básicas. En algunas de nuestras materias, los estudiantes tienen dos libros de texto, uno se queda en el salón y uno que es para usarse en casa.

Programas Especializados

GATE (Dotados y Talentosos)

De acuerdo a las guías del Distrito Escolar Unificado San José para las escuelas secundarias, todos los estudiantes son agrupados en clases heterogéneas. Los logros académicos de los estudiantes GATE es parte de la responsabilidad del maestro del salón en las materias básicas. Los estudiantes se examinan al principio del año para determinar su habilidad en matemáticas y poder programarlos de acuerdo a ello. El rigor y las altas expectativas para alcanzar las normas académicas son la base para formar las clases básicas. Los proyectos y el aprendizaje basado en proyectos ofrece los vehículos que promueven la instrucción diferenciada para todos los estudiantes. Muir prefiere tratar a los estudiantes GATE de manera general en la escuela al ofrecerles una variedad de clases, particularmente en los programas después de la escuela podemos ayudar mejor a un grupo mayor de estudiantes talentosos.

Educación Especial

La Escuela Secundaria John Muir provee 3 maestros de recursos de tiempo completo, 2 maestros de Clase de Día Especial tiempo completo, y 8 auxiliares de instrucción tiempo completo para ayudar a los estudiantes de Educación Especial. Se les imparte un IEP (Plan de Educación Individualizada) a los estudiantes de Educación Especial para poder ayudarles con sus necesidades académicas y de comportamiento para que tengan éxito. Se proveen servicios de terapia del habla a los estudiantes con necesidades de fluidez y articulación de lenguaje. Tenemos educación especial adaptiva para los estudiantes con discapacidades especiales. Tenemos servicios psicológicos disponibles para la evaluación formal, observaciones informales, y consultas así como colaboración del Equipo de Estudio del Estudiante. John Muir también está implementando completa inclusión con los estudiantes de RSP. Todos los estudiantes en el programa RSP se mantienen en el programa básico en todas las materias base y se programan en un Estudio Guiado en donde se les proporciona apoyo en todas las materias así como apoyo en organizaciones, administración de su tiempo y comportamiento social.

Estudiantes en Riesgo

La Escuela Secundaria John Muir ofrece un Programa de Asistencia Estudiantil (SAP) el cual identifica a los estudiantes quienes están en riesgo académico, social y emocionalmente basado en los criterios de la escuela. El equipo SAP se reúne en base regular y colabora con el Equipo de Mejoramiento a la Asistencia para discutir a los estudiantes en riesgo y a resolver problemas. Los estudiantes son recomendados al proceso de Equipo de Estudio del Estudiante, en donde los estudiantes, los padres y los maestros se reúnen para desarrollar un plan de acción para asegurar el éxito del estudiante. La escuela John Muir tiene un nuevo puesto de coordinador AB825 el cual es financiado por una subvención competitiva la cual sirve a las escuelas con una gran población "en riesgo". Nuestro coordinador identifica a los estudiantes "en riesgo", completa el proceso SAP y SST y trabaja con nuestro comité de asistencia en relación a los estudiantes identificados. El coordinador también se comunica con el personal, con los padres de familia y con la administración con relación al estatus de los estudiantes "en riesgo" identificados.

Además, cada administrador tiene un cargo de reunirse con cada estudiante "en riesgo" de un grado específico para discutir sus calificaciones, los obstáculos que puede estar enfrentando el estudiante, y fijar metas para que el estudiante tenga éxito. El administrador continúa monitoreando el progreso del estudiante y puede darle un pase a una agencia específica si el estudiante necesita ayuda especial.

Estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma

La Escuela Secundaria John Muir provee clases de ESL y SDAIE en cada nivel de grado y materia BÁSICA. Todos los estudiantes quienes hablen otro idioma que no sea el inglés en casa son evaluados, y aquellos que son identificados con escasos conocimientos son colocados al nivel académico apropiado y reciben instrucción y apoyo de los maestros del salón de clase, los maestros de recursos, y auxiliares especialmente capacitados en metodologías de adquisición de lenguaje. Los nativos de habla español tienen la oportunidad de tomar el

examen de reto del distrito en español para obtener créditos de preparatoria. Los estudiantes pueden obtener entre 10 y 20 créditos de preparatoria por sus habilidades de lenguaje. John Muir tiene uno de los más altos rangos de reclasificación de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma. En otras palabras los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma son transferidos a nivel de dominio del inglés más rápidamente gracias a nuestro currículo intenso y riguroso.

Los administradores se reúnen con todos los estudiantes ELD quienes pueden tener dificultades académicas para estar al tanto y fijar un plan de acción. La meta es asegurar que los estudiantes reciben el apoyo y servicios que necesitan para ser exitosos en la escuela secundaria y preparatoria.

Estudiantes con Discapacidades

Los estudiantes con discapacidades son apoyados con ayuda de un maestro que lleva el progreso del Plan de Educación Individualizada (IEP) del estudiante. Todos los estudiantes con discapacidades son inscritos en clases de educación regular de acuerdo al IEP del estudiante.

Programas después de la escuela

La Escuela Secundaria John Muir ofrece una variedad de programas después de la escuela. Aún bajo estos tiempos difíciles, John Muir continúa manteniendo un Centro de Tareas con personal capacitado el cual está abierto para los estudiantes los lunes, miércoles y viernes de las 2 a las 4. Los estudiantes pueden venir cuando lo crean necesario. Ellos se registran de entrada y de salida cuando asisten. Los padres son bienvenidos a visitar el centro cuando lo deseen. El Centro de Tareas da servicio a un promedio de 60 a 70 estudiantes por hora tres veces por semana. Los estudiantes tienen todo el material que necesiten para completar sus tareas. Esto incluye el acceso a computadoras, impresoras, internet, libros de texto y material de apoyo. Este programa es diferente del de All-Stars.

Un amplio programa "After School All Stars" integrando académica con deporte se ha unido a John Muir para proveer tres horas de apoyo estructurado para el desarrollo de los estudiantes. Los padres deben registrar a sus estudiantes para que puedan asistir a este programa y deben asistir a una junta de orientación al principio del año escolar. Es un gran programa para que los estudiantes se desarrollen académica y socialmente. El programa también se enfoca en el concepto del "estudiante atleta".

Tutoría

Este es nuestro quinto año en el cual promovemos consciencia sobre las oportunidades de carreras universitarias a los estudiantes. Nuestro creciente programa incluye talleres, día de educación avanzada, feria de carreras profesionales, visitas a las universidades y sociedad con el Central County Occupational Center (CCOC) University Women .

Todos los maestros han programado "horas de laboratorio abierto" para que los estudiantes reciban ayuda en áreas específicas en las cuales estén teniendo dificultad. Por medio del Centro de Tareas, muchos estudiantes reciben apoyo de parte de maestros titulados quienes ayudan a los estudiantes a hacer sus tareas. También hay clases después de la escuela o talleres de matemáticas y de escritura. Los estudiantes quienes tienen problemas con matemáticas pueden inscribirse en un curso de tutoría después de la escuela para recibir ayuda en estas áreas. Lo mismo se hace con los estudiantes quienes tienen problemas en el área de escritura.

También invitamos a los padres voluntarios quienes hayan pasado el examen de antecedentes para trabajar como tutores de estudiantes. Tenemos muchos estudiantes quienes participan en proyectos de servicios comunitarios ayudando a los estudiantes.

College y Carreras

Este es nuestro cuarto año en el cual promovemos consciencia sobre las oportunidades de carreras universitarias a los estudiantes. Nuestro creciente programa incluye talleres, día de educación avanzada, feria de carreras profesionales, visitas a las universidades y sociedad con el Central County Occupational Center (CCOC) University Women y IBM Mentoring. Nuestros esfuerzos de exponer a todos nuestros estudiantes a alta educación comienza con fijar metas en el sexto grado y visitas a preparatorias. En el 7° grado, visitar colegios comunitarios o CCOC. En el 8° grado, los estudiantes están más informados sobre colleges y universidades. El comité de college y carreras lleva a los estudiantes a universidades de cuatro años tales como Stanford, Santa Clara, UC Santa Cruz, UC Berkeley y San José State. En mayo, llevamos a cabo una feria de carreras en las cuales aproximadamente 60 profesionales vienen de voluntarios a hablar sobre sus carreras.

Finanzas escolares (Año fiscal 2008-09)

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros en las escuelas

Nivel	Total de Gastos por alumno	Gastos por alumno (complementario)	Gastos por alumno (básico)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	\$8,755.88	\$3,664.67	\$5,091.21	\$63,959.23
Distrito	\$9,302.70	\$4,038.27	\$5,264.43	\$66,170.00
Diferencia porcentual - plantel escolar y distrito	-5.88%	-9.25%	-3.29%	-3.34%
Estado			\$5,681.00	\$68,179.00
Diferencia porcentual - plantel escolar y estado			-10.38%	-6.18%

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas), con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel con los sueldos a nivel del distrito y del estado. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela y los sueldos de los maestros en el sitio en Internet del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de servicios financiados

El Distrito Escolar Unificado de San José gastó un promedio de \$9,303 por estudiante en el año escolar 2008-2009, comparado con \$8,825 por estudiante gastado en promedio en todos los distritos escolares en el estado. El total de gastos de funcionamiento para el año escolar 2007-2008 fueron de \$279,871,911. Puede encontrar detalles adicionales en cuanto a los gastos del Distrito Escolar Unificado San José en la página de datos web en www.ed-data.k12.ca.us

Estos gastos son por costos relacionados a los servicios educativos para los estudiantes así como por costos relacionados directamente con el apoyo tales como electricidad y costos de mantenimiento e intendencia. Esto también incluye costos de apoyo centrales relacionados con las actividades de emplear personal, compras y contabilidad. Esta cantidad no incluye servicios de alimentos, compra de terrenos, nuevas construcciones, ni otros gastos no relacionados con propósitos de educación. El gasto por estudiante se calcula al dividir el total de los gastos entre la asistencia promedio diaria del distrito (ADA).

Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2008-09)

Esta tabla muestra información a nivel de distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos de los maestros y el personal administrativo como porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en el sitio en Internet del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> y <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/salaries0405.asp>.

Esta tabla muestra información a nivel de distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos de los maestros y el personal administrativo como porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en el sitio en Internet del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> y <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/salaries0405.asp>.

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$42,969	\$42,377
Sueldo de un maestro de nivel medio	\$71,000	\$67,667
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$86,290	\$87,102
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$106,935	\$108,894
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$111,600	\$113,713
Sueldo promedio de un director (educación preparatoria)	\$134,522	\$124,531
Sueldo de un superintendente	\$245,309	\$223,323
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	37.10 %	40.20 %
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	5.40 %	5.50 %

Desempeño del alumno

Pruebas de las Normas Académicas de California

Las Pruebas de los Estándares Académicos de California (CST, por sus siglas en Inglés) indican el progreso de los alumnos en relación con los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen Lengua y Literatura en Inglés y Matemáticas para los grados 2 a 11; Ciencia en los grados 5, 8, 9, 10 y 11; e Historia/Ciencias Sociales en los grados 8, 10 y 11. Las calificaciones de los alumnos se informan como niveles de rendimiento. Para obtener mayor información detallada sobre los resultados de las CST correspondientes a cada grado y nivel de rendimiento, como el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite el sitio web del CDE en <http://star.cde.ca.gov>.

Nota: A fin de proteger la privacidad de los alumnos, no se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos.

Resultados de las CST de todos los alumnos – comparación de tres años

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
Lengua y Literatura en Inglés	45	54	54	51	54	56	46	50	52
Matemáticas	42	44	49	48	50	51	43	46	48
Ciencias	52	56	58	50	52	57	46	50	54
Historia y Ciencias Sociales	35	45	49	43	49	50	36	41	44

Resultados de las CST por grupo de alumnos – año más reciente

Porcentaje de estudiantes por grupo mostrando logros a nivel competente o nivel avanzado en el CST en los exámenes más recientes.

Grupo	Lengua y Literatura en Inglés	Matemáticas	Ciencias	Historia-Ciencias Sociales
Todos los estudiantes en el distrito	57	52	57	50
Todos los estudiantes en la escuela	54	49	58	49
Hombre	49	50	54	48
Mujer	59	48	62	51
Afroestadounidenses	45	48	39	33
Indios americanos o nativos de Alaska	*	*	*	*
Asiáticos	72	72	62	59
Filipinos	77	74	57	57
Hispanos o latinos	37	30	45	37
Nativo de Hawai o una isla del Pacífico	50	56	*	*
Blanco	72	66	86	70
Dos o más razas(multirracial)				
De escasos recursos económicos	37	35	42	35
Estudiantes de inglés como segunda lengua	10	15	11	7
Estudiantes con discapacidades	23	22	29	23
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	35	35	45	45

Índice de Desempeño Académico

Cambios en API por grupo de alumnos – comparación de tres años

Esta tabla indica los cambios reales en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación más reciente del API. Nota: "N/A" significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

El Índice de Desempeño Académico (API, por sus siglas en inglés) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con una meta estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rango de API	2007	2008	2009
Estatad	6	6	6
Escuelas similares	4	2	4

Rangos del API – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API de la escuela a nivel estatal y de escuelas similares. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. Un rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 "escuelas similares" estadísticamente comparadas. Un rango de escuelas similares de 1 significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las 10 escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

	Cambio real en el API			Calificación en API
	2006-07	2007-08	2008-09	2009
Todos los alumnos de la escuela	26	12	29	781
	15	6	21	867
Hispanos o latinos	27	16	25	716
Blancos	16	3	32	848
De escasos recursos económicos	35	17	27	710
Estudiantes de inglés como segunda lengua	37	8	23	670
Estudiantes con discapacidades	34	16	40	555

Progreso Anual Adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios de Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basado en los estándares estatales para lengua y literatura en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para mayor información detallada sobre el AYP, como los porcentajes de participación y resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
General	No	No
Porcentaje de participación - Lengua y Literatura en Inglés	Si	Si
Porcentaje de participación - Matemáticas	Si	Si
Porcentaje de dominio - Lengua y Literatura en Inglés	No	No
Porcentaje de dominio Matemáticas	No	No
API	Si	Si
Porcentaje de graduación escolar	N/A	Si

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

Programa Federal de Intervención (2010-2011)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento	Not in PI	In PI
Mejoramiento en el primer año del Programa		2009-2010
Año en el Programa de Mejoramiento		Year 2
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	13
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	25
<p>Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en el sitio web del CDE en http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/</p>		

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (PI, por sus siglas en inglés) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para el área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP.

Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2010-11)

Grado Escolar	Porcentaje de alumnos que alcanzaron buena condición física		
	Cuatro de seis estándares	Cinco de seis estándares	Seis de seis estándares
7.º	19.3	26.7	27.7

El examen de aptitud física de California se aplica a los alumnos de quinto grado, séptimo grado y noveno grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que alcanzaron los estándares de buen estado físico correspondiente al período de prueba más reciente. Se puede encontrar información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en la página web titulada

Physical Fitness Testing (Examen de aptitud física) del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. **Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.**

Distrito Escolar Unificado de San José

El Reporte Escolar de Rendición de Cuentas (SARC), el cual la ley obliga a publicar anualmente, contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública en California. Hay más información sobre los reportes SARC disponible en la página Web <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Para obtener mayor información sobre la escuela, los padres de familia y los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director o directora de la escuela o a la oficina del distrito.

Los reportes SARC del Distrito Escolar Unificado de San José son preparados por la Oficina de Responsabilidad Educativa

(408) 535-6194 ▼ Fax (408) 535-2308

<http://www.sjusd.org>

Datos y Acceso

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea de los datos situada en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene la información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela al distrito, al condado, y al estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona los informes para la responsabilidad (e.g. Índice de rendimiento académico (conocido en inglés como API, progreso anual adecuado (conocido en inglés como AYP), los datos de prueba, la inscripción, los graduados, las salidas, las inscripciones del curso, proveer de personal, y los datos con respecto a estudiantes de inglés como segunda lengua.

Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otras localizaciones que son público accesibles (e.g., la biblioteca de estado de California). El acceso al Internet en las bibliotecas y las localizaciones del público se proporciona generalmente en un primero-servido base. Otras restricciones del uso incluyen las horas de operación, la longitud del tiempo que un sitio de trabajo puede ser utilizado (dependiendo de disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en un sitio de trabajo, y la capacidad de imprimir documentos.