

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al ciclo escolar 2009-2010

Publicado durante el ciclo escolar 2010-2011

Distrito Escolar Unificado de San José

Escuela Preparatoria Pioneer

1290 Blossom Hill Road
San José, CA 95118

Teléfono (408) 535-6310
Fax: (408) 535-2357

Grados 9^o-12^o



Directora

Susan Walker
Sue_Walker@sjusd.org



1991-1992
2000-2001
2006-2007



Distrito Escolar Unificado de San José

*855 Lenzen Avenue
San José, CA 95126
(408) 535-6000*

Superintendente

Vincent C. Matthews, Ed.D.

Superintendentes Auxiliares

Dr. William J. Erlendson
Chris D. Funk

Mesa Directiva del Distrito

Jorge González Fiduciario Área 1
Richard Garcia Fiduciario Área 2
Pamela Foley Fiduciario Área 3
Veronica Lewis Fiduciario Área 4
Leslie Reynolds Fiduciario Área 5

Fiduciario Área 4

Comentarios de la Directora

La Escuela Preparatoria Pioneer es una comunidad próspera. Tiene una población diversa de estudiantes quienes conviven y se apoyan mutuamente. Nuestro Programa Service Learning es reconocido nacionalmente y continua siendo una gran influencia en nuestro plan de estudio y en nuestra comunidad. La Encuesta sobre Ambiente Escolar del 2008-2009 indica que una gran mayoría de estudiantes, padres de familia y miembros del personal creen que Pioneer es un lugar seguro y amigable. La inscripción continua creciendo y comenzamos el año con una lista de espera por el octavo año consecutivo. La puntuación API de Pioneer es de un total impresionante de 823. Pioneer cumplió con su meta de AYP (Progreso Anual Adecuado) en general. La cantidad de estudiantes quienes cumplieron con los requisitos para calificar para UC/CSU (Universidades) aumentó de forma considerable. Estamos trabajando arduamente para continuar con este récord excelente al mantener altas normas en los salones y proveyendo oportunidades de capacitación a nuestros maestros para proveer apoyo de aprendizaje para todos nuestros estudiantes en Pioneer.

Las clases de ciencia de colocación avanzada incluyen Química AP, Física AP, y Ciencias Ambientales AP. Estos cursos complementan un programa que ofrece una amplia variedad de elecciones en ciencia dentro del enfoque de ciencias de Pioneer. Una faceta especial para nuestros estudiantes de ciencias es la oportunidad de trabajar con el Children's Discovery Museum y las escuelas primarias locales para enseñar a los niños sobre la ecología local en el programa de Bio-site utilizando las lagunas de percolación en la parte trasera de nuestra escuela. Un nuevo curso de Robótica y tecnología provee la oportunidad de trabajar en un desarrollo de ingeniería. Otros cursos de colocación avanzada incluyen Cálculo AP, AB y BC, Estadísticas AP, Inglés y Literatura AP, Historia de los Estados Unidos AP, Historia Europea AP, Gobierno AP, Español AP, Estudio de Arte AP. Se agregará Ciencia de la Computación AP durante el 2010.

Los padres de familia, los estudiantes y los voluntarios de la comunidad son parte vital de la Cultura de la Escuela Preparatoria Pioneer. Nuestros variados clubes de padres, PTSA y el Pioneer Education Foundation han recaudado más de \$100,000 y han registrado miles de horas de voluntarios en los proyectos de embellecimiento, música, drama, programas de bailes, atletismo, tecnología y apoyo para los maestros en los salones de clase.

MISIÓN:

Abriendo mentes.

Sirviendo a la comunidad.

Enriqueciendo vidas.

Pioneer High School – la mejor educación pública.

VISIÓN:

En la Escuela Preparatoria Pioneer se reciben ciudadanos muy responsables, muy preparados y listos para ir a la universidad. Las instalaciones modernas, la tecnología al día, el currículo riguroso, las más altas expectativas y nuestra comunidad diversa de estudiantes con diversas experiencias preparan a nuestros estudiantes para navegar en un futuro que cambia constantemente. Todos los interesados están firmemente comprometidos con el aprendizaje y el éxito de cada estudiante

Para poder cumplir nuestra misión y nuestra visión esperamos lo siguiente de todos los interesados:

- Que Los Estudiantes se responsabilicen de su educación, mientras trabajan en colaboración con nuestra diversa comunidad para el mejoramiento de todos.
- Que el Personal presente un ambiente seguro y apoyo con un currículo diseñado a fortalecer el crecimiento educativo, buena toma de decisiones, y auto estima positivo.
- Que los Padres de familia participen activamente en la educación de sus hijos al hacer hincapié en el valor de la educación, al informarse y apoyar las decisiones tomadas por la escuela, y al proveer apoyo en las actividades de sus hijos.
- Que los Miembros de la Comunidad trabajen juntos en sociedad para asegurar que las experiencias y la educación de los estudiantes de Pioneer estén altamente calificados.

Experiencia de la Directora

Susan Walker se convirtió en la directora de la Escuela Preparatoria Pioneer en julio 2008. Sus antecedentes incluyen tres años como directora de Castillero Middle School, cuatro años como directora de Williams Elementary School, cinco años como Asistente de Director en Castillero Middle School y diez años como maestra de artes del lenguaje, ciencias sociales, y educación física en el Distrito Escolar Unificado San José.

Mayores Logros

- Pioneer recibió una acreditación de seis años de WASC
- Pioneer obtuvo una puntuación en el API de 823, de 1,000 colocándola en la cima del 10% de las escuelas preparatorias y resultando en su clasificación como Una Escuela de Alto Rendimiento.
- El programa nacionalmente conocido de Service Learning continua siendo un modelo para las Escuelas Preparatorias de California.
- La inscripción de colocación avanzada continuo aumentando para el año escolar 2009-2010
- Pioneer ha aumentada la cantidad de estudiantes quienes cumplen con los requisitos para entrar a una universidad CSU/UC
- Pioneer tiene un promedio de estudiantes quienes pasaron el CAHSEE de un 91% en inglés y un 95% en Matemáticas
- Pioneer ha implementado un programa efectivo para ayudar a los estudiantes prepararse para presentar su solicitud a la universidad dando un resultado de 43% de estudiantes quienes asistirán a una universidad de cuatro años y 51% asistirán a un college de 2 años.

Participación de los Padres

Los padres forman una parte importante de Pioneer. Ellos son miembros activos de muchas organizaciones en el plantel representando música, drama, atletismo, baile, y ánimo. Los padres apoyan otras actividades extra curriculares incluyendo Robotics y Mock Trail. Varios de los clubes del plantel dependen del apoyo de los padres para operar. El PTSA coordina y financia asambleas de premios académicos y ofrece apoyo para los maestros al aportar horas voluntarias en el centro de duplicación, el banco de la escuela, y asistiendo con actividades estudiantiles. El contacto administrativo para PTSA es el director en el 535-6310.

Los Athletic Boosters apoyan a todos los equipos de deporte al recaudar fondos para la compra de nuevos uniformes, compra de equipo atlético e instalaciones, y ayudar con la transportación de los equipos. El Boosters patrocina el Crab Feed anual y el tornero de golf Mustang Stampede. El Director de Actividades es el contacto y se puede localizar en el teléfono 535-6310.

Las actividades de los programas de Drama y de Música son principalmente financiados por los Boosters de Drama y Música. Ellos financian varias obras de teatro, conciertos y actuaciones. Ellos también son miembros activos en las presentaciones. El AP de Guía es el contacto y puede ser localizado en el 535-6310.

El Dance Boosters apoya al Programa de Baile de Pioneer al construir estrados, recaudación de fondos y transportar a los bailarines y el equipo para el Equipo de Baile ganador de premios. Los padres trabajan durante el año para recaudar fondos para emplear a coreógrafos especiales y para ayudar a pagar a los entrenadores de gimnasia. El contacto del Dance Boosters es el capacitador de baile quien puede ser localizado en el 535-6310.

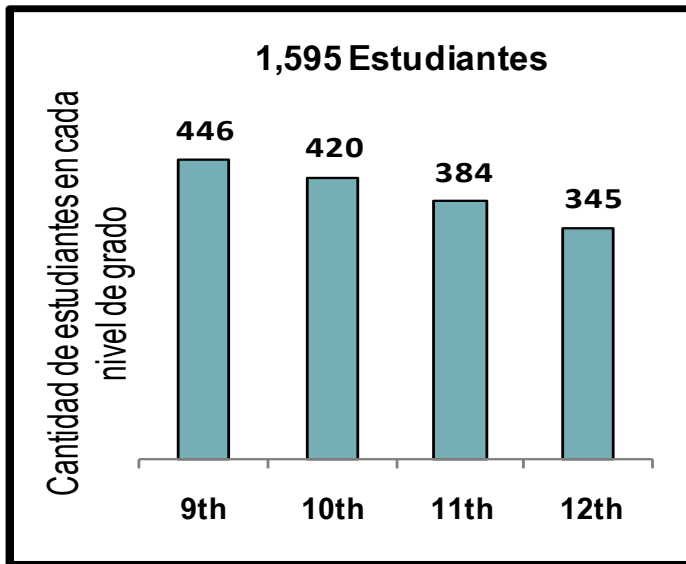
El Spirit Boosters ofrece apoyo financiero, ayuda con transportación, y acompañan durante los eventos de competencia. El Director de Actividades es el contacto y puede ser localizado en el 535-6310.

Las juntas formales de la organización de padres son muy concurridas. Además de la fuerte presencia del PTSA, el Consejo Escolar se reúne mensualmente para revisar, con el director y los maestros las decisiones sobre como gastar el presupuesto categórico así como ideas para mejorar la escuela. Se les invita a los padres a formar parte de la familia Pioneer. El Comité de Asesoría para Aprendices de Inglés (SELAC) se reúne una vez al mes y es el socio del Consejo Escolar. Se compone de padres de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, el Coordinador de ELL y el Asistente del Director en Currículo e Instrucción. El contacto es el Asistente del Director de Currículo e Instrucción quien puede ser localizado en el 535-6310.

La Pioneer Educational Foundation apoya los esfuerzos de toda la escuela en la comunicación por medio del Pony Express, un periódico de los estudiantes y mayores mejoras tecnológicas de la escuela. Actualmente, están instalando proyectores LCD en todos los salones de clase y se está trabajando para proveer cámaras de documentación. Ellos también nos apoyan en nuestro programa ganador de premios Service Learning. El contacto es el director y se localiza en el 535-6310.

Datos Demográficos

La siguiente gráfica muestra la cantidad de estudiantes matriculados en cada nivel de grado y el porcentaje de estudiantes matriculados quienes han sido identificados en un grupo particular.



Afroestadounidenses	3%
Indoamericanos o nativos de Alaska	2%
Asiáticos	12%
Filipinos	3%
Hispanos o latinos	30%
Isleños del Pacífico	1%
Blancos (no hispanos)	49%
Múltiple o sin respuesta	0%
De escasos recursos económicos	25%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	6%
Estudiantes con discapacidades	9%



Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza secundaria)

Esta tabla muestra el tamaño promedio del grupo por materia correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Materia	2007-2008				2008-2009				2009-2010			
	Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Lengua inglesa	27.0	11	33	11	26.6	9	34	10	25.5	13	41	8
Matemáticas	29.6	2	32	6	28.8	4	36	7	27.1	9	39	9
Ciencias	19.9	28	26	13	19.7	30	37	8	26.2	6	41	8
Ciencias sociales	28.7	8	30	17	29.4	6	31	17	26.2	11	33	5

Ambiente de Aprendizaje

Seguridad

El Plan de Seguridad de la Escuela Preparatoria Pioneer se actualiza anualmente en agosto de cada año y se presentó a todo el personal el 20 de octubre 2009 y se archiva en la escuela y en las oficinas del distrito. Cada miembro de la facultad sabe lo que tiene que hacer en caso de presentarse una situación de desastre. Se exhiben rutas de evacuación en cada salón de clase y se llevan ensayos anuales para casos de código rojo y desastre.

Cuatro supervisores del plantel escolar, dos oficiales de policía y todo el personal de Pioneer supervisan el plantel de las 7:00 am a las 4:00 pm diariamente. Tenemos plantel cerrado y todos los visitantes deben registrarse en la oficina antes de entrar en la escuela. Pioneer tiene un plan de preparación para caso de emergencia completo y amplio. Este plan se actualiza anualmente y se llevan a cabo ensayos en base regular. Todos saben lo que deben hacer en caso de una emergencia.

Tareas

Los maestros de Pioneer asignan tareas en base regular en todas las áreas de contenido. La tarea debe de reflejar las áreas de contenido y normas dictadas por el distrito y por el estado y debe proveer práctica relevante a los conceptos claves impartidas en las clases.

La cantidad de tareas asignadas varían de acuerdo al nivel de la clase y la intensidad como nivel universitario, acelerado, clases de nivel avanzado y de honores. Los padres apoyan el aprendizaje de los estudiantes en la casa con una actitud positiva hacia la escuela y hacia el personal.

Se les pide a los maestros que coloquen las tareas en la página Web. Los padres pueden ver el Parent Internet Viewer desde cualquier computador y ver en tiempo real las tareas entregadas por los estudiantes así como sus calificaciones en cada clase.

Disciplina

El plan de disciplina de Pioneer y el Manual de Comportamiento del Distrito Escolar Unificado San José se entrega a cada estudiante y padre de familia al principio del año escolar. Un amplio manual es entregado a todos los estudiantes de noveno y a todos los estudiantes nuevos en la escuela. El manual del distrito y el plan de disciplina son revisados con todos los estudiantes durante la primer semana de la escuela. Se les pide a los padres y a los estudiantes que firmen un recibo el cual es archivado por el Asistente del Director de Disciplina.

Pioneer tiene un programa de Supervisión en el Plantel para asistir con interrupciones menores del salón de clase. Las infracciones mayores son tratadas por el Asistente del Director de Disciplina. Se les avisa a los padres cada vez que hay una acción disciplinaria con el estudiante. Los maestros están capacitados para manejar su propia disciplina en el salón de clase de una manera positiva y trabajar con los padres y con la administración para asegurar el éxito de los estudiantes.

Se les premia a los estudiantes por medio de asambleas y eventos especiales por su contribución positiva a la escuela y su excelente asistencia. Durante la primavera, nuestra asamblea Renaissance da reconocimiento a los estudiantes en una variedad de categorías, desde

Suspensiones y expulsiones

	Escuela			Distrito		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
Índice de suspensión	8.2%	6.2%	4.5%	13.6%	11.8%	5.2%
Índice de expulsión	0.6%	0.5%	0.4%	0.2%	0.2%	0.2%
Esta tabla muestra el promedio de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido entre la matriculación total) a nivel de la escuela y del distrito en los últimos tres años.						

éxito académico y mejoramiento hasta servicio comunitario extraordinario. Se le hace un reconocimiento a más de 1500 estudiantes durante este evento.

Instalaciones

Los edificios de Pioneer tienen 50 años y fueron renovados completamente financiados por el Facilities Bond que paso hace ocho años. La escuela ha sido pintada por dentro y por fuera, se instalaron nuevos techos en todos los edificios, uno de los trabajos que se completaron primero fue realumbrado eléctrico, se instalaron sistemas de aire acondicionado y de calefacción en todos los salones y en todas las oficinas.

Se ha completado la construcción de acuerdo a la iniciativa Medida F, la cual pasó en la elección del 2002. Se han completado las renovaciones y actualizaciones de todos los salones de ciencias. Los salones se abrieron en enero 2006. Se ha metido alambrado en cada salón para agregar tecnología y se acomodará de manera que facilite los laboratorios de ciencias individuales que se enseñan en los salones. Se agregan nuevos lavabos y estaciones de trabajo. Se toman en cuenta todas las medidas de seguridad.

Además se está llevando a cabo reparación extensa de concreto entre los edificios, alrededor de los edificios y en los patios. Se ha mejorado el sistema de drenaje para evitar las inundaciones que ocurren cuando llueve. Ya se completó el proyecto de jardinería ornamental en el área del patio y al frente de la escuela. También se completó la renovación y ampliación de la cafetería/salón multipropósitos, centro de artes de ejecución y se abrió en diciembre 2005. Nuestra cafetería fue completamente remodelada y convertida en un área abierta y se renovó completamente el área de cocina. Se instalaron nuevas alfombras en nuestros salones portátiles.

La primera fase de las instalaciones de deportes fue completada en diciembre 2004 la cual incluyó una pista para todo tipo de clima, un campo sintético para fútbol y balón pie, nuevas bancas para el público, un nuevo sistema de sonido, nuevos marcadores, y nuevos cercos..

La segunda fase de la renovación se completó en el 2007 esto incluye todos los campos de juego y las áreas aledañas.

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del plantel escolar realizada para determinar si la escuela se encuentra en buenas condiciones.

	Ejemplar	Buena	Adecuada	Mala
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/ sistemas mecánicos, desagües		✓		
Interior: superficies internas		✓		
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/plagas		✓		
Eléctrico: sistemas eléctricos			✓	
Baños/fuentes: baños, lavamanos/fuentes para beber	✓			
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	✓			
Estructuras: daños en las estructuras, techos	✓			
Exterior: patio de juegos/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercas	✓			

Resumen general de condiciones
adecuadas del plantel escolar

Ejemplar	Buena	Adecuada	Mala
	✓		

Información sobre los Maestros y el Personal

Acreditaciones de los maestros

Maestros	Escuela			Distrito
	2006-07	2007-08	2008-09	2008-09
Totalmente acreditados	62	66	68	1360
Sin acreditación total	4	4	3	59
Enseñan fuera de su área de competencia	0	0	1	2

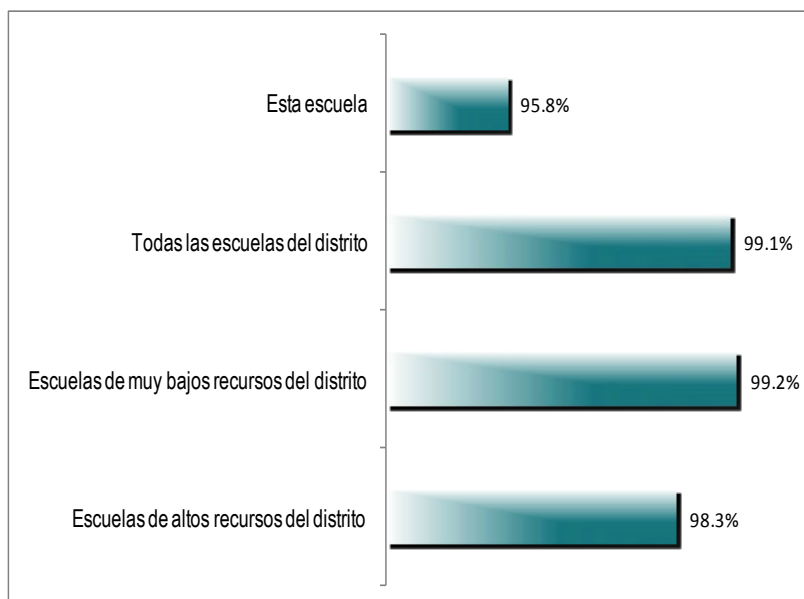
Puede encontrar información detallada sobre las acreditaciones de los maestros en el sitio en Internet del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Problemas de asignación de maestros y vacantes

Indicador	2007-08	2008-09	2009-10
Errores en la asignación de maestros de inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de errores en la asignación de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Esta tabla indica el número de errores en la asignación de maestros (asignados sin contar con autorización legal) y el número de vacantes (puestos no cubiertos con un solo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de errores de asignación incluye los errores en la asignación de los maestros de inglés como segunda lengua.

Asignaturas básicas impartidas por maestros con la capacitación docente que exige la Ley NCLB



La ley *Que Ningún Niño se Quede Atrás* (NCLB) requiere que todos los maestros que imparten materias básicas tienen que estar "altamente calificados" para fines del año escolar 2005-2006. En general, NCLB requiere que todos los maestros tengan:

- licenciatura,
- una credencial de enseñanza del estado o una credencial o certificado provisional por un máximo de tres años,
- demostrar competencia en las materias que enseñaran.

Pueden encontrar más información sobre los requisitos que requiere la ley NCLB en la página de internet del Departamento de Educación de California <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>

Evaluación/Mejoramiento de los Maestros

Los maestros son evaluados utilizando un documento de evaluación amplio el cual fue creado por el Distrito Escolar Unificado San José junto con la Asociación de Maestros de San José y de acuerdo al California State Stull Bill. Los maestros son observados y evaluados en las áreas de:

- Crear y manejar ambientes de aprendizaje
- Trabajar con los estudiantes y apoyarlos
- Comprensión y organización de materias basadas en las normas
- Planear y diseño de instrucción basada en las normas
- Evaluación del aprendizaje de los estudiantes
- Metas para desarrollarse como profesionales

Los maestros permanentes son evaluados formalmente cada dos años. Los maestros temporales o a prueba son evaluados anualmente. El personal administrativo de la escuela supervisa a los maestros en base regular. El proceso de evaluación es la manera en la que se reconoce positivamente las estrategias de una excelente enseñanza y de ayudar a los nuevos maestros con guía y apoyo. La administración utiliza el proceso de recorridos para analizar las tendencias de la enseñanza en el salón de clase.

Capacitación al Personal

El Distrito Escolar Unificado San José construye metas en cuatro pilares de equidad –liderazgo, instrucción, apoyo, y prácticas. Todos los pilares son apoyados por las oportunidades de capacitación profesional en la escuela. El plan escolar se escribió en el 2007 y se revisa cada año, este plan provee un enfoque a cada pilar y ayuda a proveer una amplia experiencia de preparatoria para TODOS los estudiantes.

Los equipos de liderazgo compuestos por maestros y administradores ayudan a dirigir iniciativas para mejorar las practicas de enseñanza y proveer capacitación profesional que sea relevante al plan escolar. Durante los días de capacitación profesional, juntas del consejo de liderazgo, juntas de los maestros y cursos similares, los maestros y los administradores participan en discusiones, capacitaciones, y planeación para implementar mejoras a la instrucción y cambios estructurados para mejorar la participación de todos los estudiantes.

Además, los maestros en los primeros dos años después de haberse titulado reciben el apoyo de un mentor especialmente capacitado en el programa estructurado (BTSA) para apoyar las buenas prácticas en el salón. Un asesor de inglés, un asesor de matemáticas, y un asesor especialmente capacitado en estrategias para ayudar a los aprendices de inglés trabajan en la escuela todos los días y son los que planean las sesiones de capacitación profesional y apoyan a los maestros a implementar cambios en el salón de clase.

Grupos de maestros asisten a sesiones de capacitación con regularidad, esto incluye buenas prácticas de enseñanza, capacitación en liderazgo, análisis de datos, y pedagogía para las clases AP que se ofrecen en el distrito en el condado y a nivel nacional.

Todas las iniciativas presentadas en Pioneer son apoyadas por los tres días de capacitación obligatoria al año. Además, hay tres días de servicio en los cuales los maestros participan en actividades de capacitación profesional por varias horas y terminan el día trabajando individualmente en el salón.

Maestros Substitutos

La Escuela Pioneer es un lugar popular para los maestros substitutos. Muchos maestros jubilados y vecinos substituyen en base regular. Supervisamos a los maestros substitutos muy de cerca. Mantenemos una lista amplia de maestros substitutos que han sido exitosos en Pioneer. En caso de que no se encuentre un substituto, los maestros y los administradores de Pioneer funcionan como substitutos durante sus periodos de preparación para proveer a nuestros estudiantes con la enseñanza de calidad.

Personal de Apoyo

Pioneer tiene un Consejero Académico tiempo completo 1.0 FTE

Currículo

Lectura y Escritura

Pioneer hace hincapié en una política de lectura, escritura y pensamiento crítico en todo el currículo.

Las clases de inglés enseñan el método de escritura Schaffer e incorporan el ERWC así como también el método de tomar notas Cornell. Los estudiantes leen mucho incluyendo historias cortas, novelas y otras lecturas por su cuenta.

Las clases de estudios sociales se enfocan en la lectura y el análisis utilizando los libros de texto y recursos proveídos por los maestros los cuales apoyan las lecciones de escritura y tomar notas del departamento de inglés.

En ciencias se hace hincapié en la lectura y la escritura así como también el uso de las técnicas para tomar nota y se requiere libros para tomar notas y diarios de cada estudiante como parte de su calificación.

En matemáticas también se utiliza el método Cornell y se requiere llevar un diario así como pruebas por escrito de ciertos problemas comenzando con las clases de álgebra.

Matemática

Pioneer ofrece una variedad de requisitos de matemáticas. Todos los estudiantes tienen que tomar álgebra, geometría, y álgebra II o álgebra II/Trigonometría. Cuando estos requisitos se han cumplido, los estudiantes se pueden cambiar a pre-cálculo, pre-cálculo Honores, ciencias de la computación AP, cálculo A/B o B/C, o estadísticas AP. Todas las clases se enseñan de acuerdo a las Normas del Estado de California y el Marco Educativo. Se les reta a los estudiantes a hacer su mejor esfuerzo con las altas expectativas adoptadas por todo el departamento de matemáticas. Los puntos de referencia son álgebra I, geometría y álgebra II.

Ciencia


Pioneer ofrece un programa amplio de ciencias físicas y vivas. Las clases que se ofrecen son las siguientes: Física AP, Química AP, Biología AP, Biología Celular Honores, Física Honores, Química Honores, Biología, Ciencia Ambiental AP,, Física Conceptual, Ciencias de Ingeniería, Biosite, Fisiología y Física

Ciencias Sociales

Las Ciencias Sociales en Pioneer comienzan en el noveno grado con Geografía/Culturas del Mundo la cual es parte del programa básico del noveno grado junto con ciencias e inglés. Ciencias Sociales en el décimo grado ofrece Historia del Mundo, Historia European acelerada o Historia Europea de colocación avanzada. El onceavo grado requiere Historia de los Estados Unidos con la opción de colocación avanzada. Todos los estudiantes del doceavo grado toman Gobierno Americano y Economía y pueden escoger Gobierno Americano Colocación Avanzada. Todas las clases se enseñan de acuerdo a las normas del estado de California.

Libros de Texto

Los libros de texto de Pioneer son adoptados por el estado de California los cuales están alineados con el currículo del estado. Todos nuestros estudiantes tienen acceso a los libros de texto y a todos los materiales de instrucción.

 Área del programa de estudios principal	Calidad, actualidad y disponibilidad de libros y materiales didácticos	
	Porcentaje de estudiantes que no poseen sus propios libros y/o materiales didácticos designados	Libros y materiales didácticos aprobados recientemente por el SBE o la agencia reguladora local
Lengua y literatura	0%	No
Matemáticas	0%	Sí
Ciencias	0%	Sí
Historia - ciencias sociales	0%	Sí
Idioma extranjero	0%	Sí
Salud	0%	K-5 Sí 6-8 No
Artes visuales y artes escénicas	0%	Sí
Equipo del laboratorio de ciencias (de 9º a 12º grado)	0%	Sí
Una lista de libros y las fechas de adopción pueden ser visto en: http://www.sjUSD.org/schools/documentation/downloads/Textbook_listing.pdf		

Programas Especializados

GATE (Dotados y Talentosos)

Los estudiantes GATE son identificados y aconsejados individualmente por medio del programa de Guía de Pioneer. Estos estudiantes son invitados a participar en los programas acelerados, de honores y de colocación avanzada para crear un portafolio completo para entrar a la universidad. Pioneer ha tenido un aumento de estudiantes de preparatoria que se inscriben en clases AP y que toman el examen AP. Se le anima a los estudiantes GATE a aprovechar las oportunidades de enriquecimiento proveídas a los estudiantes del plantel como Mock Trial, Robotics, Baile, Bio-Site etc.

Educación Especial

La Educación Especial en Pioneer se ofrece en tres niveles RSP, SDC, y SH. Los estudiantes son supervisados en base regular por medio del Plan de Educación Individualizado (IEP) en el cual participan el estudiante, los maestros, los padres de familia y la administración así como también un especialista del programa.

Estudiantes en Riesgo

Los estudiantes en riesgo son apoyados de muchas maneras como sigue:

- El Asistente del Director de Guía envía una carta de estatus de graduación a los padres de los estudiantes del doceavo grado en agosto antes del comienzo del año escolar. Los estudiantes del doceavo grado en riesgo de no graduar son requeridos para que se reúnan con el Administrador de Guía para ayudarlos a crear un plan para graduarse de la preparatoria. El administrador se está al pendiente de estos estudiantes durante todo el año.
- Todos los estudiantes en riesgo son presentados con una cantidad de opciones para que completen las clases en las que están deficientes, incluyendo pero no limitándose a clases para adultos, estudios independientes, Pioneer Plus, cursos en línea de colegio y el programa PASS.
- Los estudiantes quienes están en riesgo y tienen problemas de comportamiento, de asistencia, y/o problemas académicos pueden ser referidos al trabajador social de Child Welfare Attendance para recibir ayuda adicional y posiblemente darles opciones externas.
- El programa COST coordina los recursos de la escuela y la comunidad para ayudar a los estudiantes quienes están batallando. Los Planes 504 son implementados para ayudar a los estudiantes con discapacidades.
- Se ofrece consejería psicológica en el plantel por medio del Almaden Valley Counseling Service.
- Los maestros ofrecen apoyo individual a los estudiantes durante un periodo "S" los lunes, la última hora del día.
- El Centro de Tareas está disponible durante el periodo "S" y de las 2:30 a las 4:30 de lunes a jueves. Maestros y compañeros tutores están disponibles para trabajar con los estudiantes en base individual o en grupos pequeños.
- Cada Asistente de Director aconseja un nivel de grado para supervisar y dar apoyo durante el año escolar.
- El Asistente del Director a cargo de Asistencia y Disciplina, la Enfermera, la Asistente de Asistencia y el Oficial de CWA se reúnen semanalmente para identificar y apoyar a los estudiantes en riesgo.
- Se dan clases para los padres de estudiantes Hispánicos en el noveno grado cada septiembre principalmente a los padres de habla hispana para ayudarlos a comprender las necesidades de sus estudiantes de preparatoria.
- El programa de Internet Grade View provee a los padres una manera de supervisar las calificaciones de los estudiantes así como su asistencia en base diaria desde sus hogares.

Aprendices de Inglés

Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma (ELL) reciben servicios basados en los resultados del examen CELDT. Este examen asigna un nivel de conocimientos que permita al coordinador ELL aconsejar al estudiante el nivel que mejor le conviene principiante, intermedio o avanzado o cualquiera de las clases SDAIE para proveerle enseñanza adecuada en las materias básicas. Los estudiantes son examinados cada otoño con el CELDT y son aconsejados adecuadamente. El coordinador ELL supervisa el progreso de los estudiantes durante el año con reportes de calificaciones e información de los maestros. Se utilizan traductores bilingües en los salones y durante las juntas para facilitar la comunicación. Se llevan a cabo juntas del SELAC en base regular con propósitos informativos.

Estudiantes con discapacidades

Pioneer provee una amplia gama de servicios para los estudiantes con discapacidades. Pioneer provee Educación Especial: Severely Handicapped (SH), Transición SH, salón Auto contenido para clases Especiales de Día (SDC) y Resource Specialist (RSP) RSP Immersion. Los estudiantes son colocados en un ambiente menos restringido según sus necesidades según se definen en su IEP. El proceso SST y el

504 son utilizados para determinar las necesidades y asistencia para los estudiantes con otras discapacidades que no son de educación especial. Todas nuestras instalaciones tienen acceso a las sillas de ruedas. Los estudiantes SH participan con los estudiantes en clases regulares en el programa "Best Buddies" el cual junta a los estudiantes de educación especial con los estudiantes gravemente discapacitados para promover una sensación de comunidad.

Programas después de la escuela

Un Centro de Tareas con maestros y tutores está disponible para ayudar a los estudiantes de lunes a jueves de las 2:30 a las 3:30 en la biblioteca y un periodo "S" de la 1:30 a las 3:30 se lleva a cabo los lunes. Durante el periodo "S" (Support) los maestros están disponibles en sus salones de clase para proveer una amplia ayuda a los estudiantes. Los equipos atléticos se reúnen después del sexto periodo del día. Las producciones de drama practican después de la escuela. Una Banda voluntaria se reúne en el periodo "S" para practicar con el Director de Banda de Pioneer durante el periodo "S". Muchos clubes y actividades co curriculares se reúnen después de la escuela. Se llevan a cabo talleres para llenar solicitudes para la universidad, para pedir ayuda financiera y "noches" universitarias después de las horas de clase. El Centro de Universidad y Carreras está abierto después de la escuela.

Tutoría

Los maestros proveen asistencia de tutoría durante el periodo "S". Además, los maestros están disponibles para ayudar a los estudiantes antes, después de la escuela y durante la hora del almuerzo. Los maestros también proveen asistencia de tutoría en el Centro de Tareas.

Tutoría entre compañeros

Los tutores entre compañeros asisten a los estudiantes en el Centro de Tareas. La asistencia de compañeros también se usa en los salones de clase.

Finanzas escolares (Año fiscal 2008-09)

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros en las escuelas

Nivel	Total de Gastos por alumno	Gastos por alumno (complementario)	Gastos por alumno (básico)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	\$8,593	\$3,405	\$5,187	\$63,714
Distrito	\$9,303	\$4,038	\$5,264	\$66,170
Diferencia porcentual - plantel escolar y distrito	-7.63%	-15.66%	-1.47%	-3.71%
Estado			\$5,681	\$68,179
Diferencia porcentual - plantel escolar y estado			-8.69%	-6.54%

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas), con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel con los sueldos a nivel del distrito y del estado. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela y los sueldos de los maestros en el sitio en Internet del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de servicios financiados

El Distrito Escolar Unificado de San José gastó un promedio de \$9,303 por estudiante en el año escolar 2008-09, comparado con \$8,825 por estudiante gastado en promedio en todos los distritos escolares en el estado. El total de gastos de funcionamiento para el año escolar 2008-09 fueron de \$279,871,911. Puede encontrar detalles adicionales en cuanto a los gastos del Distrito Escolar Unificado San José en la página de datos web en www.ed-data.k12.ca.us

Estos gastos son por costos relacionados a los servicios educativos para los estudiantes así como por costos relacionados directamente con el apoyo tales como electricidad y costos de mantenimiento e intendencia. Esto también incluye costos de apoyo centrales relacionados con las actividades de emplear personal, compras y contabilidad. Esta cantidad no incluye servicios de alimentos, compra de terrenos, nuevas construcciones, ni otros gastos no relacionados con propósitos de educación. El gasto por estudiante se calcula al dividir el total de los gastos entre la asistencia promedio diaria del distrito (ADA).

Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2008-09)

Esta tabla muestra información a nivel de distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos de los maestros y el personal administrativo como porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en el sitio en Internet del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$42,969	\$42,377
Sueldo de un maestro de nivel medio	\$71,000	\$67,667
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$86,290	\$87,102
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$106,935	\$108,894
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$111,600	\$113,713
Sueldo promedio de un director (educación preparatoria)	\$134,522	\$124,531
Sueldo de un superintendente	\$245,309	\$223,323
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	37.10 %	40.20 %
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	5.40 %	5.50 %

Resultados de las CST por grupo de alumnos – año más reciente

Porcentaje de estudiantes por grupo mostrando logros a nivel competente o nivel avanzado en el CST en los exámenes más recientes.

Grupo	Lengua y Literatura en Inglés	Matemáticas	Ciencias	Historia-Ciencias Sociales
Todos los estudiantes en el distrito	57	52	57	50
Todos los estudiantes en la escuela	66	44	52	51
Hombre	59	42	65	66
Mujer	72	44	58	63
Afroestadounidenses	43	38	50	55
Indios americanos o nativos de Alaska	77	63	*	85
Asiáticos	77	65	80	83
Filipinos	70	41	*	72
Hispanos o latinos	51	29	45	49
Nativo de Hawai o una isla del Pacífico	36	27	*	*
Blanco	73	47	68	70
Dos o más razas(multirracial)				
De escasos recursos económicos	43	28	38	46
Estudiantes de inglés como segunda lengua	14	20	15	11
Estudiantes con discapacidades	23	17	18	23
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	43	29	*	*

Desempeño del alumno

Pruebas de las Normas Académicas de California

Las Pruebas de los Estándares Académicos de California (CST, por sus siglas en Inglés) indican el progreso de los alumnos en relación con los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen Lengua y Literatura en Inglés y Matemáticas para los grados 2 a 11; Ciencia en los grados 5, 8, 9, 10 y 11; e Historia/Ciencias Sociales en los grados 8, 10 y 11. Las calificaciones de los alumnos se informan como niveles de rendimiento. Para obtener mayor información detallada sobre los resultados de las CST correspondientes a cada grado y nivel de rendimiento, como el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite el sitio web del CDE en <http://star.cde.ca.gov>.

Nota: A fin de proteger la privacidad de los alumnos, no se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos.

Resultados de las CST de todos los alumnos – comparación de tres años

Porcentaje de estudiantes mostrando logros a nivel competente o nivel avanzado en el Examen de Estándares de California (CST)

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
Lengua y Literatura en Inglés	65	68	66	51	54	56	46	50	52
Matemáticas	39	43	43	48	50	51	43	46	48
Ciencias	64	69	62	50	52	57	46	50	54
Historia y Ciencias Sociales	55	67	65	43	49	50	36	41	44

Examen de egreso de la preparatoria de California

El examen de egreso de la preparatoria de California (conocido en inglés como CAHSEE) se utiliza principalmente como requisito de graduación, pero los resultados de este examen en el décimo grado también se utilizan para determinar el porcentaje de alumnos que alcanzaron tres niveles de suficiencia (sin dominio, proficiente o avanzado) en ELA y matemáticas con el fin de calcular las asignaciones del AYP como lo establece la ley federal NCLB de 2001. Para obtener información detallada sobre los resultados del CAHSEE, visite la página web titulada California High School Exit Examination (CAHSEE) (Examen de egreso de la preparatoria de California [CAHSEE]) del CDE en <http://cahsee.cde.ca.gov/>. Nota: Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos examinado es diez o menos, ya sea porque el número de alumnos de esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.

Resultados del examen de egreso de la preparatoria de California de todos los alumnos— Comparación de tres años

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
Lengua y literatura en inglés	71.9	71.8	69.8	61.5	59.7	60.7	52.9	52.0	54.0
Matemáticas	68.6	71.2	70.4	59.9	61.3	62.2	51.3	53.3	53.4

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que alcanzó el nivel proficiente o avanzado en lengua y literatura en inglés y en matemáticas.

Resultados del examen de egreso de la preparatoria de California de todos los alumnos— Año más reciente

Grupo	Lengua y literatura en inglés			Matemáticas		
	No proficiente	Proficiente	Avanzado	No proficiente	Proficiente	Avanzado
Todos los alumnos en el distrito	39.5	21.1	39.4	38.1	30.7	31.5
Todos los alumnos en la escuela	30.7	22.1	47.2	30.1	32.6	37.3
Afroestadounidenses	41.7	25.0	33.3	38.5	38.5	23.1
Indios americanos o nativos de Alaska	*	*	*	*	*	*
Asiáticos	22.2	13.3	64.4	4.4	31.1	64.4
Filipinos	*	*	*	*	*	*
Hispanos o latinos	45.7	29.3	25.0	50.0	30.2	19.8
Nativo de Hawai o una isla del Pacífico	*	*	*	*	*	*
De raza blanca (no hispanos)	23.7	19.8	56.5	24.2	33.8	42.0
Dos o más razas	*	*	*	*	*	*
Hombre	35.6	20.8	43.6	26.1	35.0	38.9
Mujer	25.9	23.4	50.7	34.1	30.2	35.6
Estudiantes de inglés como segunda lengua	60.0	28.3	11.7	50.8	32.8	16.4
De escasos recursos económicos	47.1	31.4	21.6	51.9	29.8	18.3
Estudiantes con discapacidades	79.1	11.6	9.3	75.0	22.7	2.3
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	*	*	*	*	*	*

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que alcanzó cada nivel de desempeño en lengua y literatura en inglés y en matemáticas, correspondiente al período de pruebas más reciente.

Índice de Desempeño Académico

El Índice de Desempeño Académico (API, por sus siglas en inglés) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con una meta estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del API – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API de la escuela a nivel estatal y de escuelas similares. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. Un rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. Un rango de escuelas similares de 1 significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las 10 escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango de API	2007	2008	2009
Estatal	8	9	9
Escuelas similares	8	9	9

Cambios en API por grupo de alumnos – comparación de tres años

Esta tabla indica los cambios reales en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación más reciente del API. Nota: “N/A” significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

	Cambio real en el API			Crecimiento del índice API en el año 2010		
	2007-08	2008-09	2009-10	School	LEA	State
Todos los alumnos de la escuela	33	20	-6	823	792	767
Afroestadounidenses	N/A	N/A	N/A	N/A	744	685
Indios americanos o nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	795	728
Asiáticos	24	4	8	907	940	889
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	834	851
Hispanos o latinos	20	37	-5	753	707	715
Nativo de Hawai o una isla del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	814	754
Blancos	38	15	-6	848	874	838
Dos o mas razas	N/A	N/A	N/A	N/A	749	807
De escasos recursos económicos	1	65	-11	723	700	712
Estudiantes de inglés como segunda lengua	N/A	N/A	33	716	694	691
Estudiantes con discapacidades	48	16	46	580	581	580

Progreso Anual Adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios de Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basado en los estándares estatales para lengua y literatura en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en ELA y matemáticas
- API como indicador adicional

Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para mayor información detallada sobre el AYP, como los porcentajes de participación y resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
General	Yes	No
Porcentaje de participación Lengua y Literatura en Inglés	Yes	Yes
Porcentaje de participación Matemáticas	Yes	Yes
Porcentaje de dominio Lengua y Literatura en Inglés	Yes	No
Porcentaje de dominio Matemáticas	Yes	No
API	Yes	Yes
Porcentaje de graduación escolar	Yes	Yes
Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.		

Programa Federal de Intervención (2010-2011)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento	Not in PI	In PI
Mejoramiento en el primer año del Programa		2009-2010
Año en el Programa de Mejoramiento		Year 2
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	13
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	25
<p>Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en el sitio web del CDE en http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/</p>		

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (PI, por sus siglas en inglés) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para el área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP.

Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2009-10)

Grado Escolar	Porcentaje de alumnos que alcanzaron buena condición física		
	Cuatro de seis estándares	Cinco de seis estándares	Seis de seis estándares
9.º	9.4	26.5	53.7

El examen de aptitud física de California se aplica a los alumnos de quinto grado, séptimo grado y noveno grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que alcanzaron los estándares de buen estado físico correspondiente al período de prueba más reciente. Se puede encontrar información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en la página web titulada

Physical Fitness Testing (Examen de aptitud física) del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. **Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.**

Finalización de estudios y preparación postsecundaria

Requisitos de la admisión para las universidades públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de la admisión para la Universidad de California (UC) siguen las pautas dispuestas en el plan maestro, que requiere que el octavo superior del estado de los diplomados de secundaria, así como esos estudiantes de la transferencia que han terminado con éxito el trabajo especificado de la universidad, sean elegibles para la admisión al UC. Se diseñan estos requisitos de asegurarse de que preparan a todos los estudiantes elegibles adecuadamente para el trabajo de nivel universitario. Para las admisiones generales que los requisitos satisfacen visite el Web situado en <http://www.universityofcalifornia-edu.org/general-admissions.html>.

Universidad de Estado de California

Los requisitos de la admisión para la universidad de estado de California (CSU) utilizan tres factores para determinar elegibilidad. Son cursos específicos de la secundaria; grados en cursos y puntuaciones especificados; y graduación de la secundaria. Algunos campus tienen mayores niveles para los comandantes o los estudiantes particulares que viven fuera del área local del campus. Debido a el número de estudiantes que se apliquen, algunos campus tienen mayores niveles (criterios suplementarios de la admisión) para todos los aspirantes. La mayoría de los campus de CSU utilizan las políticas locales de la garantía de la admisión para los estudiantes que gradúan o transfieren de las secundarias y de las universidades que son servidas históricamente por un campus de CSU en esa región. Para las admisiones generales que los requisitos satisfacen visite el Web situado en <http://www.calstate.edu/admission/>.

Porcentaje de deserción y graduación escolar

Esta tabla indica los porcentajes anuales de deserción y graduación escolar correspondientes al período de tres años más reciente. A fines de comparación, se incluyen datos a nivel de distrito y estado. Puede encontrar información detallada sobre los porcentajes de deserción y graduación en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2006-2007	2007-2008	2008-09	2006-2007	2007-2008	2008-09	2006-2007	2007-2008	2008-09
Porcentaje de deserción (1 año)	0.7	0.7	0.3	2.9	2.4	2.7	4.4	3.9	5.7
Porcentaje de graduación	94.4	97.2	95.9	85.6	86.1	86.7	80.6	80.2	78.6

Grupo	Clase Graduada de 2010		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	97.6%	87.8%	94.5%
Afroestadounidenses	84.6%	82.9%	89.7%
Indoamericanos o nativos de Alaska	N/A	88.0%	95.3%
Asiáticos	96.2%	97.3%	97.4%
Filipinos	100%	97.3%	98.2%
Hispanos o latinos	95.1%	80.4%	91.6%
Isleños del Pacífico	N/A	93.8%	95.2%
Blancos (no hispanos)	100%	94.4%	98.1%
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	95.1%	87.6%	91.3%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	71.4%	59.3%	98.5%
Estudiantes con discapacidades	94.3%	68.1%	53.4%



Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria

Los alumnos de las escuelas públicas de California deben aprobar las partes de lengua y literatura en inglés y matemáticas del Examen de Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés) para recibir el diploma de preparatoria. Para los alumnos que comenzaron el año escolar 2007-2008 en el 12° grado, según se demuestre de

acuerdo a la inscripción CBDES de octubre de ese año, la tabla indica el porcentaje de alumnos por grupo que cumplieron con todos los requisitos estatales y locales de graduación para completar el 12° grado, incluyendo la aprobación de las dos partes del CAHSEE, o que recibieron una exención local o estatal. Debido a la agenda para la recolección de datos de finalización de la preparatoria del estado, los datos estatales sobre esta parte del informe no estarán disponibles para los informes publicados en el año escolar 2006-2007. Puede encontrar información detallada sobre el CAHSEE en el sitio en Internet del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/hs/>. Nota: "N/A" significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Cursos para la admisión a la Universidad de California y/o Universidad Estatal de California

Esta tabla muestra las mediciones correspondientes a los dos años más recientes relacionadas con los cursos impartidos en la escuela y exigidos para la admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). Puede encontrar información detallada sobre la matriculación y finalización de los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en el sitio en Internet del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Indicador	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	88.6
Alumnos graduados que completaron los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	49.5

Preparación post secundaria

Admisión a la Universidad y Programa de Preparación para Exámenes

Se les informa a los estudiantes sobre preparación para tomar el examen para admisión a la universidad. El Distrito Escolar Unificado San José imparte el PSAT gratis a todos los estudiantes del onceavo grado. El Asistente al Director de Guía y el director del Centro de Universidad y Carreras visitan los salones para proveer consejería sobre educación post secundaria. Se llevan a cabo noches universitarias para los padres y para los estudiantes. Los estudiantes se reúnen con representantes de universidades quienes visitan la escuela. El Centro de Universidad y Carreras está abierto en las noches para dar información y consejería a los padres y a los estudiantes. Se difunden y distribuyen boletines con información universitaria y becas. Se les anima a los padres de familia y a los estudiantes a que utilicen los servicios que se proveen por medio del Asistente del Director de Guía y del Director de Universidad y Centro de Carreras

Cursos de nivel avanzado

Materia	Cantidad de cursos AP impartidos	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		N/A
Inglés	1	N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Lengua extranjera	1	N/A
Matemáticas	3	N/A
Ciencia	3	N/A
Ciencias sociales	3	N/A
Todos los cursos	11	20.2

Esta tabla muestra la cantidad de cursos de Nivel Avanzado (AP, por sus siglas en inglés)

correspondientes al año más reciente que la escuela ofrece por tema y el porcentaje de alumnos de la escuela matriculados en todos los cursos AP. Puede encontrar información detallada sobre la matriculación en los cursos AP en el sitio en Internet del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.



Preparación para la fuerza de trabajo

El Asistente del Director en Guía y el Director de Universidad y Centro de Carreras visita los salones para proveer educación y consejería post secundaria. Se lleva a cabo una junta especial de noche para proveer información sobre los programas de carreras ofrecidos por los colegios comunitarios locales. Cada año se les explica a los estudiantes las oportunidades disponibles en el Central County Occupation Center. Los maestros de educación especial asisten a los estudiantes para desarrollar planes de transición. Transaccess provee información sobre carreras y servicios a los estudiantes de Educación especial. Se llevan a cabo noches universitarias para los padres y para los estudiantes. Se llevan a cabo talleres sobre procesos de solicitudes para la universidad para los padres y los estudiantes. Se da permiso a los estudiantes para salir de clase y reunirse con representantes de las universidades. Se distribuye información sobre becas por medio de boletines informativos. Se le invita a los padres y a los estudiantes a utilizar los servicios de recursos y del Asistente al Director de Guía así como también los del técnico del departamento de College-Career. Se le pide a los estudiantes que investiguen las carreras y que visiten a profesionales en las carreras de interés para ellos. Los fondos del programa Carl Perkins son utilizados para apoyar los cursos de carreras técnicas.

Los estudiantes de Educación Especial reciben instrucción en preparación de carreras. Los estudiantes gravemente discapacitados participan en preparación para vivir independientemente. Además, Pioneer ofrece un programa de carpintería y cursos carpintería de secuencia avanzada. Los estudiantes PHS participan en cursos de multimedios y multimedios avanzado. Los dos programas suman 11 clases. Los estudiantes PHS participan en clases de preparación CCOC.

Estos cursos cumplen con los requisitos de graduación de SJUSD. Todos los cursos promueven aptitudes de pensamiento avanzado los cuales ayudan en todas las áreas de rendimiento académico.

Se promueven aptitudes de aprendizaje de por vida en todas las clases. Todos los estudiantes reciben ayuda en la planeación para la vida después de la preparatoria. El Centro de carreras apoya a los estudiantes en la investigación y la planeación de sus metas post secundaria. Los estudiantes quienes tienen necesidades especiales o miembros de una población especial de estudiantes reciben asistencia en planeación y transición y a desarrollar en plan individual de transición como parte del IEP. Los estudiantes con necesidades especiales pueden ser acomodados en el programa de carrera del CCOC. Los maestros de educación especial proveen información al CCOC para facilitar la educación especial del estudiante en la preparación de su carrera profesional en el CCOC. La población de estudiantes con

necesidades especiales tienen acceso a servicios de preparación para carreras profesionales, las cuales son programas externos. Las clases de SH y de transición HS se enfocan en preparación para obtener aptitudes de por vida para sus estudiantes. Las clases SH y SH Transition utilizan a la comunidad para proveer experiencias de vida diaria para estos estudiantes.

Se supervisa el éxito de los estudiantes en estos programas. Se colecta información sobre las decisiones post secundarias de los estudiantes. El CCOC solamente ofrece cursos que llevan a obtener oportunidades de carreras. Se evalúa la retro alimentación de los padres.

Programas de Prevención de Deserción Escolar

Pioneer tiene una variedad de consejería disponible. Cada asistente del director es un consejero de nivel de grado quien monitorea el progreso de los estudiantes y la elección de cursos. Además, consejeros del Almaden Valle Counseling, el YMCA y otras agencias están en el plantel cada semana para reunirse con los estudiantes. Nuestra registrar, los Asistentes del Director de Guía y Disciplina, el Oficial CWA (Bienestar y Asistencia) el director de educación especial y la encargada de asistencia se reúnen en base regular para tratar con las necesidades de los estudiantes en riesgo. Los estudiantes se pueden enviar a una gran variedad de programas alternativos. Estos programas incluyen: Pioneer Plus (escuela dentro de la escuela), nuestra preparatoria de continuación, estudios independientes, el programa de madres jóvenes y otros programas. El oficial de CWA se mantiene al tanto de los que desertan. Servicios al Estudiante supervisa la asistencia de los estudiantes y toma acción para promover asistencia escolar. PHS tiene muy buena asistencia.

Programas de Carreras y Educación Técnica

Se proveen clases de computación, multimedios y carpintería como carreras técnicas. Tenemos programado agregar al programa educativo una clase de dibujo computarizado.

Cantidad de estudiantes que participan en programas CTE	School	District
Cantidad de estudiantes que participan en programas CTE	553	2,887
Porcentaje de estudiantes que completaron un programa CTE y que obtuvieron un diploma de la escuela preparatoria		100%
Porcentaje de cursos CTE secuenciados o articulados entre la escuela e instituciones de educación postsecundaria		87%

Programas para Educación de Carreras Técnicas

El Distrito Escolar Unificado San José tiene un Acuerdo de Poderes Unidos con el centro local Regional Occupation, Central County Occupational Center/Metropolitan Adult Education (CCOC/MetroEd). CCOC es un consorcio de seis distritos escolares los cuales ofrecen clases de capacitación sobre empleos emocionantes y efectivas en una localidad única. Los consejeros de la preparatoria recomiendan a los estudiantes para colocación en el CCOC. Los estudiantes son transportados por autobús desde su escuela diariamente, asisten al CCOC por tres horas en conjunto con sus estudios regulares de preparatoria. Los cursos que se ofrecen en el CCOC son primordialmente aquellos que requieren lugar o equipo especial normalmente no disponible o económicamente posible en cualquier otra escuela. Sin embargo, cada una de las amplias preparatorias del SJUSD tiene cursos de ROP y no-ROP CTE cursos en sus planteles. Estos cursos varían en cada escuela y para obtener información actualizada se necesita contactar a la escuela.

La secuencia de los cursos de cada preparatoria varía y cambia de acuerdo a la disponibilidad del personal, la cantidad de estudiantes inscritos y las tendencias de empleos. Actualmente, se ofrecen los siguientes cursos ROP en las preparatorias de SJUSD (estos cursos pueden cambiar año con año):

Broadway High School	Desarrollo del Niño Diseño Multimedia Nivel 1
Gunderson High School	Producción de Videos Fotografía Digital Nivel 1 y 2 Diseño Multimedia Nivel 1 y 2 Tecnología en la Construcción Nivel 1 y 2 Diseño niveles 1 y 2
Leland High School	Animación Aplicaciones Computarizadas Fotografía Comercial Música Electrónica Fotografía Nivel 1 y 2 Introducción de Diseño de Ingeniería Artes en los Medios nivel 1 y 2 Diseño de Multimedia Nivel 1 y 2
Lincoln High School	Fotografía Comercial Nivel 1 y 2 Diseño de Multimedia Nivel 1 y 2 Teatro Técnico
Pioneer High School	Tecnología en la Construcción Nivel 1 y 2 Diseño de Multimedia Nivel 1 y 2 Tecnología de Robots Tecnología en las Ciencias de Ingeniería
San José High Academy	Diseño de Multimedia Introducción al Diseño en Ingeniería Principios de Ingeniería Ingeniería Biotécnica
Willow Glen High School	Fotografía Comercial Nivel 1 y 2 Diseño de Multimedia Nivel 1 y 2

SJUSD tiene un programa de ingeniería llamado Engineering Career Pathway utilizando el Proyecto Lead the Way (PLTW). Este programa de estudios se ofrece en las escuelas San José High Academy y Leland High School. Este es un programa reconocido nacionalmente y muy respetado por introducir a los estudiantes de la Preparatoria a la ingeniería.

SJUSD tiene un Asesor de Carreras/Vocacional quien presenta las oportunidades del CCOC a todos los estudiantes del décimo, onceavo y doceavo grado de SJUSD quienes estén interesados. Esto se hace por medio de presentaciones en cada escuela preparatoria. Además, el asesor reside en el CCOC y supervisa el progreso de cada estudiante de SJUSD quien se inscriba en el CCOC. Cada escuela preparatoria ofrece apoyo extensivo de asesoría a los estudiantes sobre carreras y planes post secundarios.

Cada escuela también cuenta con un Centro de Carreras y Universidad el cual ofrece a los estudiantes la oportunidad de explorar las universidades y carreras al usar software aprobado por el distrito como guía. El software provee las herramientas que ayudan a los estudiantes a explorar carreras en educación y oportunidades de capacitación para que puedan tomar decisiones educadas sobre sus futuros. Un Técnico del Centro de Carreras está disponible para capacitar a los estudiantes sobre el uso del software y para ayudarlos a explorar.

En cada Centro de Carreras y Universidad se encuentra el manual The way to success . . . Central County Occupational Center High School Advisors Handbook. El manual indica todos los cursos que se ofrecen a los estudiantes de SJUSD en el ROP local. El manual también indica caminos hacia carreras para las clases ofrecidas en el CCOC. Los acuerdos de articulación con los colleges comunitarios locales especificando créditos de college que se pueden obtener y transferir al completar exitosamente los cursos del CCOC también están disponibles aquí.

preparatoria ofrece apoyo extensivo de asesoría a los estudiantes sobre carreras y planes post secundarios.

El CCOC ofrece actualmente los siguientes cursos a los estudiantes de SJUSD:

Agricultura y Recursos Naturales

Asistente de Veterinaria

Artes Visuales

Animación
Diseño Gráfico
Multimedios
Producción de Videos

Construcción

Aire Acondicionado/Refrigeración/Calefacción
Carpintería
Mantenimiento Eléctrico

Ingeniería y Diseño

Diseño con ayuda de computadoras
Carreras en Tecnología de Computadoras

Modas y Diseño del Interior

Diseño de Interior

Negocios y Finanzas

Contabilidad y carreras financieras

Ciencias y Tecnología Médica

Asistente de Dentista
Ocupaciones en la Salud
Asistente Médico
Carreras en Oficinas Médicas

Hospitalidad, Turismo y Recreación

Pastelería y Banquetes
Artes Culinarias

Tecnología de la Información

Asistente de Oficina

Manufactura y Diseño de Producción

Tecnología en Metales
Torno de Precisión/maquinista

Ventas de Comercio y Servicio

Manejo de Negocios Pequeños

Servicios Comunitarios

Ciencias del Fuego/ Primeros Auxilios
Investigación Forense
Hacer cumplir las Leyes
Carreras Legales

Transportación Automotriz

Reparación y Terminado de Auto
Carreras automotrices
Mecánica de Camiones

Para mayor información, comuníquese a la oficina del distrito o hable con el director/a de la escuela

Distrito Escolar Unificado de San José

El Reporte Escolar de Rendición de Cuentas (SARC), el cual la ley obliga a publicar anualmente, contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública en California. Hay más información sobre los reportes SARC disponible en la página Web <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Para obtener mayor información sobre la escuela, los padres de familia y los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director o directora de la escuela o a la oficina del distrito.

Los reportes SARC del Distrito Escolar Unificado de San José son preparados por la Oficina de Responsabilidad Educativa

(408) 535-6194 ▼ Fax (408) 535-2308

<http://www.sjUSD.org>

Datos y Acceso

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea de los datos situada en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene la información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela al distrito, al condado, y al estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona los informes para la responsabilidad (e.g. Índice de rendimiento académico (conocido en inglés como API, progreso anual adecuado (conocido en inglés como AYP), los datos de prueba, la inscripción, los graduados, las salidas, las inscripciones del curso, proveer de personal, y los datos con respecto a estudiantes de inglés como segunda lengua.

Acceso de Internet

El acceso de Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otras localizaciones que son público accesibles (e.g., la biblioteca de estado de California). El acceso al Internet en las bibliotecas y las localizaciones del público se proporciona generalmente en un primero-servido base. Otras restricciones del uso incluyen las horas de operación, la longitud del tiempo que un sitio de trabajo puede ser utilizado (dependiendo de disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en un sitio de trabajo, y la capacidad de imprimir documentos.