

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al ciclo escolar 2009-2010

Publicado durante el ciclo escolar 2010-2011

Distrito Escolar Unificado de San José

Escuela Preparatoria Willow Glen

2001 Cottle Avenue
San José, CA 95124

Teléfono (408) 535-6330
Fax: (408) 535-2353

Grados 9^o-12^o



Directora

Kaia Hamilton
Kaia_Hamilton@sjusd.org

Distrito Escolar Unificado de San José

855 Lenzen Avenue
San José, CA 95126
(408) 535-6000

Superintendente

Vincent C. Matthews, Ed.D.

Superintendentes Auxiliares

Dr. William J. Erlendson
Chris D. Funk

Mesa Directiva del Distrito

Jorge González Fiduciario Área 1
Richard Garcia Fiduciario Área 2
Pamela Foley Fiduciario Área 3
Veronica Lewis Fiduciario Área 4
Leslie Reynolds Fiduciario Área 5

Fiduciario Área 3



Comentarios de la Directora

La Escuela Preparatoria Willow Glen provee fabuloso apoyo académico, programas co curriculares y extra curriculares, así como asesoramiento y ayuda personal para la entrada al college. El amplio programa de instrucción apoya a todos los estudiantes para que cumplan con todas las normas académicas y prepararlos muy bien para que entren a una universidad de cuatro años. Los estudiantes - incluyendo a más del 11% quienes han sido identificados GATE - han sobresalido en nuestros 11 cursos de colocación avanzada, cursos de honores, drama, teatro musical, banda, artes visuales, eventos extra curriculares, y atletismo. Los estudiantes adquieren créditos de universidad mientras están inscritos aquí por medio de nuestro programa University Express, un programa de sociedad con el San José City College. Los estudiantes escogen de una amplia gama de clases avanzadas AP con oportunidades adicionales por medio de nuestro programa en línea UCCP. Las producciones de teatro mayores del año escolar 2008-2009 incluyen "You're a Good Man Charlie Brown", producida en sociedad con el Starting Arts Theater Program. Nuestra escuela disfruta del apoyo obtenido de nuestro activo Club de Padres, Athletic Boosters, Arts Boosters y Willow Glen Foundation. El programa extendido ASSETS de la Ciudad de San José y Goodwill proveen centros de tarea y actividades de enriquecimiento y asistencia de preparación para el CAHSEE de las 2:10 a las 5:30.

Experiencia de la Directora

Este es el primer año de Kaia Hamilton como directora de Willow Glen High School. Ella ha sido empleada del Distrito Escolar Unificado San José desde hace 30 años. Ella comenzó su carrera de maestra en la Escuela Willow Glen High School del Distrito Escolar Unificado San José en 1980, en donde fue especialista de recursos por 16 años antes de cambiarse al Integration and Motivation Administrator en Gundersen High School en 1996-97. Kaia se convirtió luego en la Asistente del Director de Instrucción en la escuela Pioneer High desde el 2001 al 2002 hasta el 2006-2007.

Después se cambió a las Oficinas del Distrito de San José para convertirse en la Gerente de Educación Especial a nivel Secundario trabajando con todos los estudiantes de las escuelas Secundarias y Preparatorias del Distrito. Ella está muy contenta y orgullosa de que se le haya dado la oportunidad de fungir como la Directora de Willow Glen High School y de trabajar con el excelente personal y comunidad en el crecimiento continuo de la escuela.

Mayores Logros

- El API de Willow Glen ha aumentado 34 puntos en los últimos cinco años
- El abismo de logros entre los estudiantes blancos e Hispanos ha disminuido en Literatura
- La puntuación de Domino o Avanzado en los estudiantes Hispanos ha aumentado en los últimos 5 años
- En toda la escuela los estudiantes han aumentado su nivel de puntuación de Dominio o Avanzada en literatura.
- Willow Glen cumplió con sus metas AMAO I y AMAO II en los estudiantes con conocimientos limitados
- Los estudiantes con discapacidades han progresado anualmente en el CST y han cumplido con sus metas AYP y API

Participación de los Padres

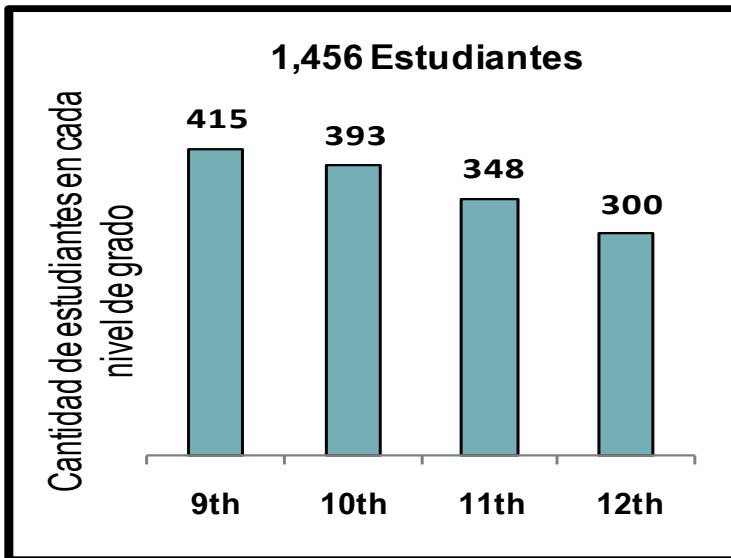
Los padres están invitados a participar como voluntarios en el salón de clase o en el plantel escolar y de unirse al Club de Padres, al Booster Club, y/o al Comité de Asesoría para los padres de Aprendices de Inglés (SELAC). Willow Glen patrocina un programa que ofrece a los padres y a los miembros de la comunidad la oportunidad de ayudar como tutores o mentores a estudiantes individuales en la escuela.

El Willow Glen High School and Middle School Foundation están activamente participando en recaudaciones de fondos para ayudar a muchos de los salones de clase, programas de atletismo y extra curriculares. Las tradiciones de los grupos de padres incluyen el desayuno de bienvenida para el personal en agosto, el desayuno para los seniors en junio, y la Career Faire anual. Los padres están invitados a ayudar con las actividades de liderazgo y de supervisión. ¡Las ideas y la participación de los padres son vitales para el bienestar de la escuela y cuentan!

Para mayor información sobre nuestro programa de padres voluntarios por favor comuníquese a la escuela.

Datos Demográficos

La siguiente gráfica muestra la cantidad de estudiantes matriculados en cada nivel de grado y el porcentaje de estudiantes matriculados quienes han sido identificados en un grupo particular.



Afroestadounidenses	4%
Indoamericanos o nativos de Alaska	1%
Asiáticos	5%
Filipinos	2%
Hispanos o latinos	56%
Ileños del Pacífico	0%
Blancos (no hispanos)	30%
Múltiple o sin respuesta	0%
De escasos recursos económicos	41%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	21%
Estudiantes con discapacidades	11%



Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza secundaria)

Esta tabla muestra el tamaño promedio del grupo por materia correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Materia	2006-2007				2007-2008				2008-2009			
	Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Lengua inglesa	23.3	26	27	11	15.9	50	32	5	21.7	21	33	2
Matemáticas	24.6	13	20	8	16.5	43	17	6	18.5	29	28	4
Ciencias	28.2	7	26	8	18.5	34	22	7	20.6	23	27	3
Ciencias sociales	27.4	10	29	12	17.3	45	31	5	19.8	20	29	2

Ambiente Académico

Seguridad

Fecha en que se actualizó el plan de seguridad: 8/14/10

Fecha en que se repasó por último el plan de seguridad con el personal: 8/14/10

Capacitación de Código Rojo: 9/2010

El personal y la comunidad de la Escuela Preparatoria Willow Glen valoran la seguridad de sus estudiantes y se aseguran de mantener el plantel de Willow Glen seguro y con un ambiente cálido para todos los estudiantes. Los recursos de seguridad y de aprendizaje positivo incluye, servicios de consejería individuales y en grupo, oficiales del Departamento de Policía de San José diariamente en la escuela, supervisores del plantel capacitados por el distrito, talleres anuales para estudiantes tales como Breaking Down de Walls y Expect Respect, Equipo de Estudio del Estudiante SST, organizaciones comunitarias y revisión y publicación anual del plan de disciplina escolar así como también del Manual del Personal, Estudiantes y Padres.

El Plan de Seguridad se actualiza se discute y se revisa por el personal anualmente y se aprueba por el Consejo Escolar. El Plan de Seguridad se compone de un grupo enfocado en la acreditación del WASC durante el año escolar 2005-06 así como también el Plan de Mejoramiento Continuo el cual se revisa y se actualiza anualmente.

Tareas

El personal de enseñanza altamente capacitado de la Escuela Preparatoria Willow Glen tiene el compromiso de proveer un programa educativo riguroso con altas expectativas para cada estudiante – tareas todas las noches son parte de estas expectativas. Los padres pueden tener acceso a la asistencia de sus hijos y logros académicos en el salón de clase por medio de la página web del distrito. Los requisitos de currículo para los maestros son compartidos con los padres y los estudiantes por medio de un programa de cursos publicado y los padres pueden enviar mensajes electrónicos a los maestros para obtener mayor información sobre el progreso de su estudiante entrando a la página web de la escuela Willow Glen High School.

Los maestros están disponible para dar ayuda académica a los estudiantes y apoyo individual. El programa Goodwill Assets trabaja en colaboración con el personal de Willow Glen para proveer un amplio programa amplio después de la escuela disponible para todos los estudiantes diariamente de las 2:30 a las 6:00 pm..

Disciplina

El personal, los padres y los estudiantes elaboran nuestro plan de disciplina, el cual complementa el Manual de Padres y Estudiantes del Distrito. Tanto el Plan de Disciplina de la Escuela como el Manual de Padres y Estudiantes del Distrito son proporcionados a cada familia, miembro del personal, y maestros al principio de cada año escolar. Cada maestro también recibe una copia del plan de desastre de la escuela y del distrito así como una carpeta especial para el personal. También se llevan a cabo

asambleas a nivel de grado cada primer viernes del año escolar para repasar las expectativas de disciplina de la escuela. La Escuela Willow Glen High está en transición al programa PBIS (Positive Behavior Intervention System) para el ciclo escolar 2010-2011, agregando el enfoque de Responsabilidad, Actitud, y Madurez.

Los maestros proveen expectativas por escrito para los estudiantes y los padres. Al compartir nuestras normas tan abiertamente, la comunidad escolar acepta y anima la responsabilidad.

Nosotros en la Escuela Preparatoria Willow Glen creemos que los estudiantes que tienen auto

confianza, y a los que se les reconoce por sus logros, y asisten a la escuela con regularidad, quienes participan en actividades escolares, generalmente les va mejor en la escuela académica y socialmente. Un porcentaje significativo del cuerpo estudiantil recibe reconocimiento por medio de programas incluyendo premios de distinción académica, becas, premios deportivos, California Scholarship Federation, National Honor Society, Associated Student Body, clubes y otros programas de incentivos.

Suspensiones y expulsiones

	Escuela			Distrito		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
Índice de suspensión	13.5%	17.9%	7.21%	13.6%	11.8%	5.2%
Índice de expulsión	0.5%	0.6%	0.3%	0.2%	0.2%	0.2%

Esta tabla muestra el promedio de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido entre la matriculación total) a nivel de la escuela y del distrito en los últimos tres años.

Instalaciones

La Escuela Preparatoria Willow Glen está en una famosa comunidad que tiene cincuenta años de edad rica en historia y tradición. Los proyectos de las instalaciones del año escolar 2001-2002 incluyen nuevos sistemas de calefacción y aire acondicionado, nuevos techos, agregar algunos edificios adicionales, y nueva pintura interior y exterior en los edificios existentes. El nuevo campo de atletismo y campo de football se abrió en el otoño del 2004. Un día de embellecimiento escolar por el personal, los estudiantes, los padres y la comunidad se lleva a cabo dos veces al año.

La renovación de los baños será completada al final del año 2005. Se instalarán nuevas ventanas en toda la escuela así como también nuevos campos de atletismo, softball y diamantes de baseball, y casilleros en los salones de educación física se completará en el 2007. En el año escolar 2007-2008 se presenció la apertura del Centro Comunitario Mickey Long, el cual contiene 2 salones de clase a nivel preparatoria, uno a nivel secundaria, una galería de arte, así como cocina y salones para conferencias. El año escolar 2008-2009 se renovó el ala W anteriormente clases de taller y audio, creando salones de clase de vanguardia. La escuela está en su segunda fase de renovación lo cual agregará mejoramientos, un nuevo edificio de ciencias y actualizaciones tecnológicas fueron completadas durante el ciclo escolar 2009-10.

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del plantel escolar realizada para determinar si la escuela se encuentra en buenas condiciones.

	Ejemplar	Buena	Adecuada	Mala
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües		✓		
Interior: superficies internas		✓		
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/plagas		✓		
Eléctrico: sistemas eléctricos			✓	
Baños/fuentes: baños, lavamanos/fuentes para beber		✓		
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	✓			
Estructuras: daños en las estructuras, techos	✓			
Exterior: patio de juegos/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercas	✓			

Resumen general de condiciones adecuadas del plantel escolar

	Ejemplar	Buena	Adecuada	Mala
		✓		

Información sobre los Maestros y el Personal

Acreditaciones de los maestros

Maestros	Escuela			Distrito
	2007-08	2008-09	2009-10	2009-10
Totalmente acreditados	58	58	61	1360
Sin acreditación total	8	5	6	59
Enseñan fuera de su área de competencia	2	0	0	2

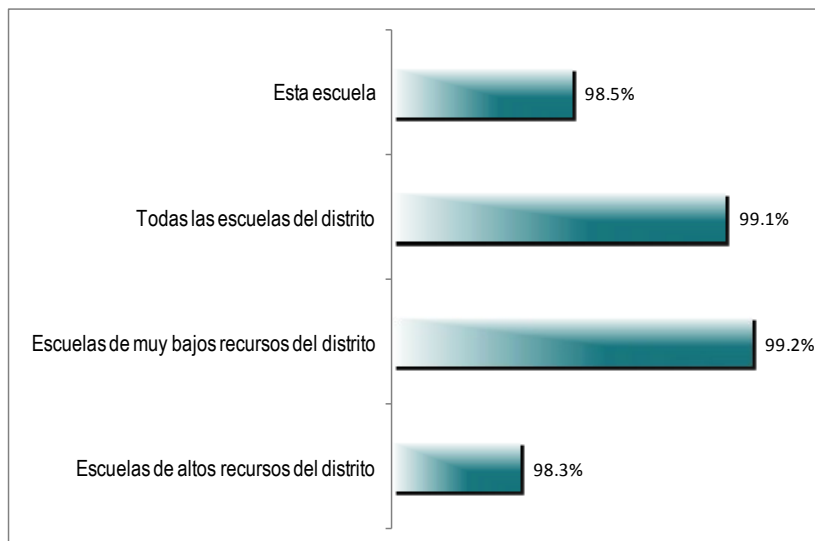
Puede encontrar información detallada sobre las acreditaciones de los maestros en el sitio en Internet del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Problemas de asignación de maestros y vacantes

Indicador	2007-08	2008-09	2009-10
Errores en la asignación de maestros de inglés como segunda lengua	0	2	0
Total de errores en la asignación de maestros	0	2	0
Puestos de maestros vacantes	0	2	0

Esta tabla indica el número de errores en la asignación de maestros (asignados sin contar con autorización legal) y el número de vacantes (puestos no cubiertos con un solo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de errores de asignación incluye los errores en la asignación de los maestros de inglés como segunda lengua.

Asignaturas básicas impartidas por maestros con la capacitación docente que exige la Ley NCLB



La ley *Que Ningún Niño se Quede Atrás* (NCLB) requiere que todos los maestros que imparten materias básicas tienen que estar "altamente calificados" para fines del año escolar 2005-2006. En general, NCLB requiere que todos los maestros tengan:

- licenciatura,
- una credencial de enseñanza del estado o una credencial o certificado provisional por un máximo de tres años,
- demostrar competencia en las materias que enseñaran.

Pueden encontrar más información sobre los requisitos que requiere la ley NCLB en la página de internet del Departamento de Educación de California <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>

Evaluación/Mejoramiento de los Maestros

Una de las metas del Equipo de Administración de la Escuela Preparatoria Willow Glen es la de participar en observaciones de salón de clase cada semana proveyendo a los maestros con esta información constante y apoyo. Este proceso ayuda a la administración a crear una imagen instantánea de cualquier día de clase en Willow Glen la cual se comparte con el resto del personal. Los administradores luego apoyan a los maestros a reflexionar sobre sus propias practicas. A cada maestro nuevo se le asigna un asesor personal para nuevos maestros por medio del Beginning Teacher Support y un asesor individual PAR. A todos los maestros temporales y a prueba son evaluados formalmente tres veces al año de acuerdo al Contrato de la Asociación de Maestros de San José SJTA.

En el ciclo escolar 2009-2010 se vera a los maestros participar en protocolos de información para alinear la información de instrucción con la información de los estudiantes. Cada maestro se reunirá individualmente con uno de los administradores para repasar los resultados de los exámenes de evaluaciones comparativas y el aprovechamiento de los estudiantes.

Capacitación Profesional

Los presidentes departamentales del Equipo Willow Glen reúne datos escolares y diseña el plan de capacitación profesional. Los maestros individuales también son animados a que persigan sus intereses de especialidad. Por ejemplo, los maestros de Colocación Avanzada deben participar en talleres y capacitaciones de College Board cada dos años como mínimo. Se hace todo lo posible para otorgar los permisos que se pidan para perseguir oportunidades capacitación profesional. Todas las juntas del personal se enfocan en compartir las mejores prácticas y estrategias instructivas.

La Capacitación profesional es constante para todos nuestros miembros del personal. Los maestros asisten a conferencias, a talleres y capacitaciones que consideren necesarios para su crecimiento profesional. Hay tres Días de Capacitación Profesional para los miembros del personal que se enfocan en datos estudiantiles, estrategias de instrucción, ambiente escolar y el plan de acción escolar. Willow Glen High School y Willow Glen Middle School trabajan en equipos departamentales para articular la visión de los cursos de 6• a 12• grado. Las juntas se llevan a cabo durante el tiempo de capacitación al personal y se enfocan en el uso de datos para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Los administradores asisten a juntas mensuales con un componente de capacitación profesional. El personal no titulado participa en talleres del distrito por separado así como también a oportunidades de capacitación al personal.

Se provee una variedad de oportunidades de apoyo en la Escuela Preparatoria Willow Glen. A los maestros quienes son nuevos en la profesión, nuevos en la escuela y/o nuevos en la asignatura específica se les provee un mentor durante los primeros dos meses de instrucción. Los jefes de departamento llevan a cabo juntas programadas en base regular para promover dialogo entre colegas y compartir las mejores prácticas. Un empleado contratado provee asistencia de tecnología para varios programas de software utilizados por los maestros. Los maestros se reúnen mensualmente en grupos de cursos similares para desarrollar evaluaciones comparativas así como también evaluar y discutir los logros estudiantiles.

Maestros Substitutos

Todos los maestros reportan sus ausencias y obtienen sustitutos utilizando el sistema del distrito. Se les pide a los maestros que hagan sus arreglos de sustitutos por adelantado, cuando esto sea posible, con colegas recién jubilados quienes conocen la escuela, el currículo y a los estudiantes. Cada sustituto recibe un manual el cual incluye información básica de la escuela y cada maestro provee un plan de lecciones para los sustitutos, gráfica de asientos, y reglas del salón de clase.

Personal de Apoyo

Willow Glen High School tiene un Consejero Académico tiempo completo 1.0 FTE, agregado a el apoyo que se recibe de la Fischer Foundation en UC Berkeley y el programa CAL SOAP.

Currículo

Lectura y Escritura

Los cursos requeridos de los grados 9^o, 10 y 11^o alineados con las normas aseguran que todos los estudiantes tienen destrezas de lectura y escritura suficientes para poder tener éxito en los cursos más allá de la secundaria. El programa de Accelerated English del décimo grado y en el AP World History proveen retos adicionales “más allá” de los cursos regulares de lectura, escritura y ciencias sociales y preparan a los estudiantes para los cursos de AP en los grados 11^o y 12^o. En inglés, se ofrecen tanto en los Cursos de Colocación Avanzada en Inglés Lenguaje y Composición (11^o) y AP Inglés Literatura y Composición (12^o). La preparación de escritura en el CAHSEE es integrado en el currículo de inglés de los grados 9^o y 10^o. Willow Glen tiene tres periodos dobles, Reading Intervention (SRA Reading Program) es un programa para los estudiantes quienes están leyendo por debajo de su nivel de grado. También hay un centro de lectura para apoyar a los estudiantes quienes están en transición de los cursos de intervención a los cursos regulares de inglés.

Matemáticas

Los estudiantes de la Escuela Preparatoria Willow Glen toman mínimo de 3 años de matemáticas, además en secuencia tradicional Álgebra, Geometría, y Álgebra 2 (con o sin Trigonometría). Todos los estudiantes se pueden inscribir en el curso de matemáticas - desde Álgebra hasta Cálculo AP AB/BC y AP Estadísticas - que cumpla con las necesidades de los estudiantes en sus planes post secundarios. Todos los maestros de Álgebra 1 y Geometría se adhieren a las normas alineadas con los mapas marca pasos del distrito mientras participan en el programa de evaluación comparativa. Hay dos cursos de álgebra I para los estudiantes quienes están muy atrasados en matemáticas y quienes necesitan intervención.

Ciencias

- Todos los estudiantes toman un mínimo de 3 años de ciencias alineados con las normas del Estado
- La secuencia tradicional es biología, química y física
- También se ofrecen los cursos electivos de fisiología, física conceptual, física honores, ingeniería,, ciencia
- Los cursos de ciencias AP que se ofrecen son Biología AP y Química AP

Willow Glen está en el proceso de establecer una sociedad con la Universidad de Santa Clara para obtener una subvención para establecer una rama de ciencias de computación en la escuela preparatoria. Comenzando el ciclo escolar 2011-2012 Willow Glen ofrecerá una clase electiva de ciencias de la computación la cual incorporará animación, robótica, programación de computadoras, y muchas otras experiencias.

Ciencias Sociales

- Los estudiantes toman 4 años de Ciencias Sociales de acuerdo a las normas del estado, con oportunidades de clases de Colocación Avanzada en los grados 10 al 12
- Geografía del Mundo grado 9
- En el 10 grado Historia del Mundo y sus Culturas (incluyendo Historia del Mundo AP)
- En el 11 grado Historia de los Estados Unidos (2 secciones de Colocación Avanzada Historia de los Estados Unidos)
- En el 12 grado Gobierno Americano y Economía (1 sección de Gobierno Americano y Políticas AP / Macroeconomía AP)
- En el 11 y 12 grado tenemos disponible una clase electiva en Psicología la cual es UC/CSU

Libros de Texto

Todos los libros de texto son recomendados por la división de Currículo del Distrito y aprobados por la Mesa Directiva para asegurarnos de que los materiales están alineados con las normas del estado y cumplen con todos los criterios. El presupuesto para libros de texto se administra por el Comité de Presupuesto de la escuela, con la propuesta para la compra de libros de texto por maestros individuales enviados para ser considerados por el comité después de una aprobación preliminar de los departamentos. Todos los libros de texto cumplen con los requisitos del Williams Settlement.

Todos los estudiantes tienen acceso a los libros de texto y otros materiales instructivos en cada materia básica. Todos los estudiantes tienen un libro de texto que se pueden llevar a su casa diariamente. Muchos salones de clase tienen juegos de libros parciales o completos así como también textos y materiales complementarios.

Área del programa de estudios principal	Calidad, actualidad y disponibilidad de libros y materiales didácticos	
	Porcentaje de estudiantes que no poseen sus propios libros y/o materiales didácticos designados	Libros y materiales didácticos aprobados recientemente por el SBE o la agencia reguladora local
Lengua y literatura	0%	No
Matemáticas	0%	Sí
Ciencias	0%	Sí
Historia - ciencias sociales	0%	Sí
Idioma extranjero	0%	Sí
Salud	0%	K-5 Sí 6-8 No
Artes visuales y artes escénicas	0%	Sí
Equipo del laboratorio de ciencias (de 9° a 12° grado)	0%	Sí

Una lista de libros y las fechas de adopción pueden ser visto en: http://www.sjUSD.org/schools/documentation/downloads/Textbook_listing.pdf

Programas Especializados

GATE (Dotados y Talentosos)

Para animar a todos los estudiantes a que desarrollen tanto sus dotes como sus talentos, la Escuela Preparatoria Willow Glen provee un acceso abierto, inscripción abierta, oportunidades para colocación Avanzada, Honores, y Cursos Acelerados. Además, hay audiciones abiertas para los grupos tales como Periodismo, Cantantes de Jazz, y producciones teatrales. Los estudiantes de matemáticas y ciencias tienen la oportunidad de continuar cursos acelerados comenzando en la Escuela Secundaria. El Programa de University Express da la oportunidad a los estudiantes de obtener hasta 30 unidades de college por medio de una serie de cursos rigurosos y de grandes retos en los cursos de preparatoria.

Estudiantes en riesgo

El consejero outreach lleva a cabo conferencias con los padres para permitir al equipo de padre-estudiante-maestro-administrador ver lo que se puede hacer por los estudiantes en riesgo. Un equipo de maestros del décimo grado han desarrollado un curso intensivo de dos semanas para preparación en los exámenes CAHSEE. A los estudiantes del doceavo grado quienes no han pasado el CAHSEE se les ofrece una sesión de seis horas antes de la administración del examen así como también una Academia del Sábado de veinte y cinco horas o después de la escuela. Se les anima a los padres a utilizar el Pinnacle Internet Viewer del distrito el cual les permite tener acceso a las calificaciones diarias de sus estudiantes. El Equipo de Asistencia Estudiantil (START) se reúne semanalmente, dirigido por el Coordinador de Outreach, para supervisar planes de intervención para los estudiantes recomendados por los maestros y por los padres de familia. Las intervenciones académicas también se llevan a cabo durante el sexto periodo incluyendo, centro de escritura, cursos de intervención de lectura e intervención en álgebra.

Aprendices del Idioma Inglés

Los aprendices de inglés son colocados por nuestro Coordinador ELD en clases básicas apropiadas ELL, SDAIE, o de idioma materno de acuerdo a sus exámenes CELDT/LAS. El coordinador de ELD provee 3 periodos de tiempo del maestro de recursos para ayudar tanto al personal EL como a los estudiantes. También hay un maestro de recursos ELL, un programa PASS coordinado por un maestro, y dos miembros del personal bilingües quienes trabajan con los estudiantes, con sus padres, y con el SELAC. El Centro de Tareas de Willow Glen tiene dos estudiantes tutores bilingües. Todos los estudiantes ELL se inscriben en clases de SDAIE las cuales proveen instrucción alineada con las normas del estado para el uso de técnicas de instrucción protegidas. A los estudiantes quienes obtengan un marcador en el CELDT de 1 a 2 se les ofrece un espacio de tiempo de dos horas para que dominen las normas de Álgebra 1.

Estudiantes con discapacidades

En la Escuela Preparatoria Willow Glen hay cuatro Especialistas de Recursos, tres Clases de Día Especial y una clase de autismo. Una auxiliar de instrucción también está asignada a cada clase de educación especial. Todas las instalaciones de la escuela están accesibles a las personas discapacitadas físicamente. Una maestra de educación especial adaptiva está en el plantel todos los días para trabajar con los estudiantes ya identificados. El programa de Educación Especial tiene cambios significativos con inclusión completa de estudiantes en todos los grados para el programa RSP. Los estudiantes con discapacidades han hecho gran progreso en el CST los últimos dos años.

Los estudiantes de Educación Especial tienen Planes de Educación Individuales diseñados para apoyar el crecimiento académico. Estos planes son actualizados anualmente con los padres y/o tutores e incluyen acomodos y modificaciones en el programa e instrucción para facilitar el éxito de los estudiantes. Los estudiantes de educación especial son colocados en las clases de educación regular según sea apropiado y de acuerdo a lo estipulado en sus IEPs.

Programas Después de la Escuela

La Escuela Preparatoria Willow Glen ofrece cursos de día extendido en una variedad de materias para ayudar a los estudiantes quienes andan bajos de créditos a obtener créditos para graduarse. Los estudiantes del noveno grado pueden participar en un taller intenso de escritura con duración de cinco semanas el cual los preparará para el CAHSEE así como también para el programa rigurosos de University Express. Se ofrece un curso de preparación SAT de cinco semanas en nuestra escuela sin costo para los estudiantes. Además, todos los estudiantes tienen acceso a los cursos de preparación de SAT en línea.

Tutoría

El Centro Assets tiene tutores en inglés y en español de lunes a viernes de las 2 a las 6 p.m. en la biblioteca. Dos tutores adultos del programa Goodwill están disponibles para ayudar a los estudiantes así como también un consejero CALSOAP quien ayuda a los estudiantes del noveno grado. Los padre pueden recibir reportes semanales sobre la asistencia de sus estudiantes por medio del Coordinador del Centro de Tareas.

Finanzas escolares (Año fiscal 2008-09)

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros en las escuelas

Nivel	Total de Gastos por alumno	Gastos por alumno (complementario)	Gastos por alumno (básico)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	9,432.08	4,059.76	5,372.32	64,224.09
Distrito	9,302.70	4,038.27	5,264.43	66,170.00
Diferencia porcentual - plantel escolar y distrito	1.39%	0.53%	2.05%	-2.94%
Estado			5,681.00	68,179.00
Diferencia porcentual - plantel escolar y estado			-17.31%	-10.86%

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas), con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel con los sueldos a nivel del distrito y del estado. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela y los sueldos de los maestros en el sitio en Internet del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de servicios financiados

El Distrito Escolar Unificado de San José gastó un promedio de \$9,303 por estudiante en el año escolar 2008-2009, comparado con \$8,825 por estudiante gastado en promedio en todos los distritos escolares en el estado. El total de gastos de funcionamiento para el año escolar 2008-2009 fueron de \$279,871,911. Puede encontrar detalles adicionales en cuanto a los gastos del Distrito Escolar Unificado San José en la página de datos web en www.ed-data.k12.ca.us

Estos gastos son por costos relacionados a los servicios educativos para los estudiantes así como por costos relacionados directamente con el apoyo tales como electricidad y costos de mantenimiento e intendencia. Esto también incluye costos de apoyo centrales relacionados con las actividades de emplear personal, compras y contabilidad. Esta cantidad no incluye servicios de alimentos, compra de terrenos, nuevas construcciones, ni otros gastos no relacionados con propósitos de educación. El gasto por estudiante se calcula al dividir el total de los gastos entre la asistencia promedio diaria del distrito (ADA).

Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2008-09)

Esta tabla muestra información a nivel de distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos de los maestros y el personal administrativo como porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en el sitio en Internet del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> y <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sal/salaries0405.asp>.

Esta tabla muestra información a nivel de distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos de los maestros y el personal administrativo como porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en el sitio en Internet del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> y <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sal/salaries0405.asp>.

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$42,969	\$42,377
Sueldo de un maestro de nivel medio	\$71,000	\$67,667
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$86,290	\$87,102
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$106,935	\$108,894
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$111,600	\$113,713
Sueldo promedio de un director (educación preparatoria)	\$134,522	\$124,531
Sueldo de un superintendente	\$245,309	\$223,323
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	37.10 %	40.20 %
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	5.40 %	5.50 %

Desempeño del alumno

Pruebas de las Normas Académicas de California

Las Pruebas de los Estándares Académicos de California (CST, por sus siglas en Inglés) indican el progreso de los alumnos en relación con los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen Lengua y Literatura en Inglés y Matemáticas para los grados 2 a 11; Ciencia en los grados 5, 8, 9, 10 y 11; e Historia/Ciencias Sociales en los grados 8, 10 y 11. Las calificaciones de los alumnos se informan como niveles de rendimiento. Para obtener mayor información detallada sobre los resultados de las CST correspondientes a cada grado y nivel de rendimiento, como el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite el sitio web del CDE en <http://star.cde.ca.gov>.

Nota: A fin de proteger la privacidad de los alumnos, no se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos.

Resultados de las CST de todos los alumnos – comparación de tres años

Porcentaje de estudiantes mostrando logros a nivel competente o nivel avanzado en el Examen de Estándares de California (CST)

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
Lengua y Literatura en Inglés	43	45	48	51	54	56	46	50	52
Matemáticas	24	26	28	48	50	51	43	46	48
Ciencias	38	47	44	50	52	57	46	50	54
Historia y Ciencias Sociales	36	50	48	43	49	50	36	41	44

Resultados de las CST por grupo de alumnos – año más reciente

Porcentaje de estudiantes por grupo mostrando logros a nivel competente o nivel avanzado en el CST en los exámenes más recientes.

Grupo	Lengua y Literatura en Inglés	Matemáticas	Ciencias	Historia-Ciencias Sociales
Todos los estudiantes en el distrito	56	51	57	50
Todos los estudiantes en la escuela	48	28	44	48
Hombre	41	26	45	49
Mujer	55	29	44	46
Afroestadounidenses	41	17	31	37
Indios americanos o nativos de Alaska	*	*	*	*
Asiáticos	69	57	67	61
Filipinos	55	43	*	60
Hispanos o latinos	33	16	29	36
Nativo de Hawai o una isla del Pacífico	*	*	*	*
Blanco	70	44	63	66
Dos o más razas(multirracial)	46	19	*	47
De escasos recursos económicos	29	16	25	33
Estudiantes de inglés como segunda lengua	7	7	7	9
Estudiantes con discapacidades	21	20	8	15
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	15	10	18	16

Examen de egreso de la preparatoria de California

El examen de egreso de la preparatoria de California (conocido en inglés como CAHSEE) se utiliza principalmente como requisito de graduación, pero los resultados de este examen en el décimo grado también se utilizan para determinar el porcentaje de alumnos que alcanzaron tres niveles de suficiencia (sin dominio, proficiente o avanzado) en ELA y matemáticas con el fin de calcular las asignaciones del AYP como lo establece la ley federal NCLB de 2001. Para obtener información detallada sobre los resultados del CAHSEE, visite la página web titulada California High School Exit Examination (CAHSEE) (Examen de egreso de la preparatoria de California [CAHSEE]) del CDE en <http://cahsee.cde.ca.gov/>. Nota: Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos examinado es diez o menos, ya sea porque el número de alumnos de esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.

Resultados del examen de egreso de la preparatoria de California de todos los alumnos.

Comparación de tres años

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
Lengua y literatura en inglés	50.9	51.3	54.2	61.5	59.7	60.7	52.9	52.0	54
Matemáticas	46.9	55.0	51.6	59.9	61.3	62.2	51.3	53.3	53.4

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que alcanzó el nivel proficiente o avanzado en lengua y literatura en inglés y en matemáticas.

Resultados del examen de egreso de la preparatoria de California por grupo de alumnos.

Año más reciente

Grupo	Lengua y literatura en inglés			Matemáticas		
	No proficiente	Proficiente	Avanzado	No proficiente	Proficiente	Avanzado
Todos los alumnos en el distrito	39.5	21.1	39.4	38.1	30.7	31.5
Todos los alumnos en la escuela	46.3	21.3	32.4	48.9	30.1	21.1
Afroestadounidenses	*	*	*	72.7	27.3	0.0
Indios americanos o nativos de Alaska	*	*	*	*	*	*
Asiáticos	30.0	25.0	45.0	30.0	30.0	40.0
Filipinos	*	*	*	*	*	*
Hispanos o latinos	60.4	20.3	19.3	65.4	23.0	11.5
Nativo de Hawai o una isla del Pacífico	*	*	*	*	*	*
De raza blanca (no hispanos)	24.2	25.0	50.8	26.1	39.5	34.5
Dos o mas razas	*	*	*	*	*	*
Hombre	49.5	21.5	29.0	47.3	29.3	23.4
Mujer	42.8	21.1	36.1	50.6	31.0	18.5
Estudiantes de inglés como segunda lengua	82.8	11.2	6.0	79.7	14.4	5.9
De escasos recursos económicos	69.7	10.6	19.7	69.0	20.0	11.0
Estudiantes con discapacidades	86.7	10.0	3.3	94.1	5.9	0.0
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	66.7	20.0	13.3	87.5	6.2	6.2

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que alcanzó cada nivel de desempeño en lengua y literatura en inglés y en matemáticas, correspondiente al periodo de pruebas más reciente.

Índice de Desempeño Académico

El Índice de Desempeño Académico (API, por sus siglas en inglés) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con una meta estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del API – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API de la escuela a nivel estatal y de escuelas similares. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. Un rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. Un rango de escuelas similares de 1 significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las 10 escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango de API	2007	2008	2009
Estatal	5	5	5
Escuelas similares	6	5	4

Cambios en API por grupo de alumnos – comparación de tres años

Esta tabla indica los cambios reales en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación más reciente del API. Nota: “N/A” significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

	Actual API Change			2010 Growth API Score		
	2007-08	2008-09	2009-10	School	LEA	State
Todos los alumnos de la escuela	12	13	-1	749	792	767
Afroestadounidenses	N/A	N/A	N/A	N/A	744	685
Indios americanos o nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	795	728
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	940	889
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	834	851
Hispanos o latinos	21	-2	-6	644	707	715
Nativo de Hawai o una isla del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	814	754
Blancos	8	30	4	818	874	838
Dos o mas razas	N/A	N/A	N/A	N/A	749	807
De escasos recursos económicos	18	6	-13	627	700	712
Estudiantes de inglés como segunda lengua	12	-9	0	579	694	691
Estudiantes con discapacidades	81	-18	20	482	581	580

Progreso Anual Adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios de Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basado en los estándares estatales para lengua y literatura en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en ELA y matemáticas
- API como indicador adicional

Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para mayor información detallada sobre el AYP, como los porcentajes de participación y resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
General	No	No
Porcentaje de participación Lengua y Literatura en Inglés	Sí	Sí
Porcentaje de participación Matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje de dominio Lengua y Literatura en Inglés	No	No
Porcentaje de dominio Matemáticas	No	No
API	Sí	Sí
Porcentaje de graduación escolar	No	Sí
Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.		

Programa Federal de Intervención (2010-2011)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento	Not in PI	In PI
Mejoramiento en el primer año del Programa		2009-2010
Año en el Programa de Mejoramiento		Year 2
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	13
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	25
<p>Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en el sitio web del CDE en http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/</p>		

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (PI, por sus siglas en inglés) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para el área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP.

Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2009-10)

Grado Escolar	Porcentaje de alumnos que alcanzaron buena condición física		
	Cuatro de seis estándares	Cinco de seis estándares	Seis de seis estándares
9.º	15.1	31.4	42.0

El examen de aptitud física de California se aplica a los alumnos de quinto grado, séptimo grado y noveno grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que alcanzaron los estándares de buen estado físico correspondiente al período de prueba más reciente. Se puede encontrar información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en la página web titulada

Physical Fitness Testing (Examen de aptitud física) del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. **Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.**

Finalización de estudios y preparación postsecundaria

Requisitos de la admisión para las universidades públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de la admisión para la Universidad de California (UC) siguen las pautas dispuestas en el plan maestro, que requiere que el octavo superior del estado de los diplomados de secundaria, así como esos estudiantes de la transferencia que han terminado con éxito el trabajo especificado de la universidad, sean elegibles para la admisión al UC. Se diseñan estos requisitos de asegurarse de que preparan a todos los estudiantes elegibles adecuadamente para el trabajo de nivel universitario. Para las admisiones generales que los requisitos satisfacen visite el Web situado en <http://www.universityofcalifornia-edu.org/general-admissions.html>

Universidad de Estado de California

Los requisitos de la admisión para la universidad de estado de California (CSU) utilizan tres factores para determinar elegibilidad. Son cursos específicos de la secundaria; grados en cursos y puntuaciones especificados; y graduación de la secundaria. Algunos campus tienen mayores niveles para los comandantes o los estudiantes particulares que viven fuera del área local del campus. Debido a el número de estudiantes que se apliquen, algunos campus tienen mayores niveles (criterios suplementarios de la admisión) para todos los aspirantes. La mayoría de los campus de CSU utilizan las políticas locales de la garantía de la admisión para los estudiantes que gradúan o transfieren de las secundarias y de las universidades que son servidas históricamente por un campus de CSU en esa región. Para las admisiones generales que los requisitos satisfacen visite el Web situado en <http://www.calstate.edu/admission/>.

Porcentaje de deserción y graduación escolar

Esta tabla indica los porcentajes anuales de deserción y graduación escolar correspondientes al período de tres años más reciente. A fines de comparación, se incluyen datos a nivel de distrito y estado. Puede encontrar información detallada sobre los porcentajes de deserción y graduación en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2006-2007	2007-2008	2008-2009
Porcentaje de deserción (1 año)	2.6	1.8	2.7	2.9	2.4	2.7	4.4	3.9	5.7
Porcentaje de graduación	84.0	84.9	83.2	85.6	86.1	86.7	80.6	80.2	78.6

Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria

Grupo	Clase Graduada de 2010		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	88.4%	87.8%	94.50%
Afroestadounidenses	100%	82.9%	89.70%
Indoamericanos o nativos de Alaska	100%	88.0%	95.30%
Asiáticos	100%	97.3%	97.40%
Filipinos	66.7%	97.3%	98.20%
Hispanos o latinos	84.6%	80.4%	91.60%
Ileños del Pacífico	100%	93.8%	95.20%
Blancos (no hispanos)	94.0%	94.4%	98.10%
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	88.8%	87.6%	91.30%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	58.0%	59.3%	98.50%
Estudiantes con discapacidades	67.7%	68.1%	53.40%



Los alumnos de las escuelas públicas de California deben aprobar las partes de lengua y literatura en inglés y matemáticas del Examen de Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés) para recibir el diploma de preparatoria. Para los alumnos que comenzaron el

año escolar 2009-2010 en el 12° grado, según se demuestre de acuerdo a la inscripción CBDES de octubre de ese año, la tabla indica el porcentaje de alumnos por grupo que cumplieron con todos los requisitos estatales y locales de graduación para completar el 12° grado, incluyendo la aprobación de las dos partes del CAHSEE, o que recibieron una exención local o estatal. Debido a la agenda para la recolección de datos de finalización de la preparatoria del estado, los datos estatales sobre esta parte del informe no estarán disponibles para los informes publicados en el año escolar 2009-2010. Puede encontrar información detallada sobre el CAHSEE en el sitio en Internet del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/hs/>. Nota: "N/A" significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Cursos para la admisión a la Universidad de California y/o Universidad Estatal de California

Esta tabla muestra las mediciones correspondientes a los dos años más recientes relacionadas con los cursos impartidos en la escuela y exigidos para la admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). Puede encontrar información detallada sobre la matriculación y finalización de los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en el sitio en Internet del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Indicador	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	94.5%
Alumnos graduados que completaron los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	34.5%

Preparación Post Secundaria

Programa de Preparación para Exámenes para Admisión al college

.Recursos disponible en la escuela son College and Career Center, College Counseling y Asociación con UC Santa Cruz y UC Berkeley. La Escuela Preparatoria Willow Glen tiene un Centro de Carreras Profesionales agresivo en donde se llevan a cabo talleres en base regular para todos los estudiantes inscritos así como también para los estudiantes recién llegados. Preparación para el SAT también está disponible para todos los estudiantes. Se provee asistencia individual a todos los estudiantes del doceavo grado mientras completan el proceso de solicitud para college.

Programa de Preparación para la Fuerza Laboral

Los estudiantes pueden asistir a cursos que los lleven a obtener certificados en una gran variedad de áreas en el Central County Occupational Center (CCOC). Estos cursos incluyen una estudio en una variedad de áreas como tecnología automotriz, tecnología de la construcción, tecnología de negocios, ingeniería industrial y tecnológica, salud y servicio comunitario, y artes visuales. Se les provee transportación a los estudiantes y pasan tres horas de estudio. Se pueden obtener créditos de preparatoria en algunas clases en las siguientes áreas: matemáticas, ciencias físicas, ciencias biológicas, y artes finas.

Los estudiantes en las clases especiales de día pueden participar en un programa de educación vocacional protegido diariamente. Estas clases proveen apoyo al programa académico al desarrollar destrezas académicas en un salón de clase con un ambiente estructurado.

El Centro de College and Career tiene un asesor tiempo completo y otro medio turno quienes asisten a los estudiantes con investigaciones sobre carreras profesionales utilizando el programa COIN.

Tenemos clases disponibles en el área de artes visuales ROP durante el día escolar para los estudiantes de 16 años de edad en adelante.

Programas de Prevención Deserción Escolar

.Los programas de "seguridad" académica incluyen clases electivas del séptimo periodo, cursos de recobrar créditos en las áreas de Inglés, Ciencias, Ciencias Sociales por medio del programa PASS. Willow Glen también tiene un equipo para preparar a los estudiantes para pasar el Examen de Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE) También tenemos un equipo de personal quienes ayudan a preparar a los estudiantes para pasar el Examen de Egreso de la Preparatoria quienes trabajan con los estudiantes, con los padres de familia incluyendo visitas a los hogares y buscando ayuda de agencias cuando se considere necesario.

El Equipo de Student Assistance Resource Team (START) se reúne mensualmente, dirigido por el Coordinador de Outreach para monitorear el plan de apoyo e intervención para los estudiantes quienes son recomendados por el personal y por los padres. Se programan SSTs y seguimiento para los estudiantes quienes están en riesgo con los padres y los maestros. Para los estudiantes quienes tienen problemas de asistencia crónicos, tenemos el programa mandatorio de AIM (Attendane Improvement), después de la escuela.

Cursos de nivel avanzado

Esta tabla muestra la cantidad de cursos de Nivel Avanzado (AP, por sus siglas en inglés) correspondientes al año más reciente que la escuela ofrece por tema y el porcentaje de alumnos de la escuela matriculados en todos los cursos AP. Puede encontrar información detallada sobre la matriculación en los cursos AP en el sitio en Internet del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Materia	Cantidad de cursos AP impartidos	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		N/A
Inglés	2	N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Lengua extranjera	3	N/A
Matemáticas	2	N/A
Ciencia	1	N/A
Ciencias sociales	2	N/A
Todos los cursos	10	3.4

Programas para Educación de Carreras Técnicas

El Distrito Escolar Unificado San José tiene un Acuerdo de Poderes Unidos con el centro local Regional Occupation, Central County Occupational Center/Metropolitan Adult Education (CCOC/MetroEd). CCOC es un consorcio de seis distritos escolares los cuales ofrecen clases de capacitación sobre empleos emocionantes y efectivas en una localidad única. Los consejeros de la preparatoria recomiendan a los estudiantes para colocación en el CCOC. Los estudiantes son transportados por autobús desde su escuela diariamente, asisten al CCOC por tres horas en conjunto con sus estudios regulares de preparatoria. Los cursos que se ofrecen en el CCOC son primordialmente aquellos que requieren lugar o equipo especial normalmente no disponible o económicamente posible en cualquier otra escuela. Sin embargo, cada una de las amplias preparatorias del SJUSD tiene cursos de ROP y no-ROP CTE cursos en sus planteles. Estos cursos varían en cada escuela y para obtener información actualizada se necesita contactar a la escuela.

Indicadores	School	District
Cantidad de estudiantes que participan en programas CTE	393	2,887
Porcentaje de estudiantes que completaron un programa CTE y que obtuvieron un diploma de la escuela preparatoria		100%
Porcentaje de cursos CTE secuenciados o articulados entre la escuela e instituciones de educación postsecundaria		87%

La secuencia de los cursos de cada preparatoria varía y cambia de acuerdo a la disponibilidad del personal, la cantidad de estudiantes inscritos y las tendencias de empleos. Actualmente, se ofrecen los siguientes cursos ROP en las preparatorias de SJUSD (estos cursos pueden cambiar año con año):

Broadway High School	Desarrollo del Niño Diseño Multimedia Nivel 1
Gunderson High School	Producción de Videos Fotografía Digital Nivel 1 y 2 Diseño Multimedia Nivel 1 y 2 Tecnología en la Construcción Nivel 1 y 2 Diseño niveles 1 y 2
Leland High School	Animación Aplicaciones Computarizadas Fotografía Comercial Música Electrónica Fotografía Nivel 1 y 2 Introducción de Diseño de Ingeniería Artes en los Medios nivel 1 y 2 Diseño de Multimedia Nivel 1 y 2
Lincoln High School	Fotografía Comercial Nivel 1 y 2 Diseño de Multimedia Nivel 1 y 2 Teatro Técnico
Pioneer High School	Tecnología en la Construcción Nivel 1 y 2 Diseño de Multimedia Nivel 1 y 2 Tecnología de Robots Tecnología en las Ciencias de Ingeniería
San José High Academy	Diseño de Multimedia Introducción al Diseño en Ingeniería Principios de Ingeniería Ingeniería Biotécnica
Willow Glen High School	Fotografía Comercial Nivel 1 y 2 Diseño de Multimedia Nivel 1 y 2

SJUSD tiene un programa de ingeniería llamado Engineering Career Pathway utilizando el Proyecto Lead the Way (PLTW). Este programa de estudios se ofrece en las escuelas San José High Academy y Leland High School. Este es un programa reconocido nacionalmente y muy

respetado por introducir a los estudiantes de la Preparatoria a la ingeniería.

SJUSD tiene un Asesor de Carreras/Vocacional quien presenta las oportunidades del CCOC a todos los estudiantes del décimo, onceavo y doceavo grado de SJUSD quienes estén interesados. Esto se hace por medio de presentaciones en cada escuela preparatoria. Además, el asesor reside en el CCOC y supervisa el progreso de cada estudiante de SJUSD quien se inscriba en el CCOC. Cada escuela preparatoria ofrece apoyo extensivo de asesoría a los estudiantes sobre carreras y planes post secundarios.

Cada escuela también cuenta con un Centro de Carreras y Universidad el cual ofrece a los estudiantes la oportunidad de explorar las universidades y carreras al usar software aprobado por el distrito como guía. El software provee las herramientas que ayudan a los estudiantes a explorar carreras en educación y oportunidades de capacitación para que puedan tomar decisiones educadas sobre sus futuros. Un Técnico del Centro de Carreras está disponible para capacitar a los estudiantes sobre el uso del software y para ayudarlos a explorar.

En cada Centro de Carreras y Universidad se encuentra el manual *The way to success . . . Central County Occupational Center High School Advisors Handbook*. El manual indica todos los cursos que se ofrecen a los estudiantes de SJUSD en el ROP local. El manual también indica caminos hacia carreras para las clases ofrecidas en el CCOC. Los acuerdos de articulación con los colleges comunitarios locales especificando créditos de college que se pueden obtener y transferir al completar exitosamente los cursos del CCOC también están disponibles aquí.

preparatoria ofrece apoyo extensivo de asesoría a los estudiantes sobre carreras y planes post secundarios.

El CCOC ofrece actualmente los siguientes cursos a los estudiantes de SJUSD:

Agricultura y Recursos Naturales

Asistente de Veterinaria

Artes Visuales

Animación
Diseño Gráfico
Multimedios
Producción de Videos

Construcción

Aire Acondicionado/Refrigeración/Calefacción
Carpintería
Mantenimiento Eléctrico

Ingeniería y Diseño

Diseño con ayuda de computadoras
Carreras en Tecnología de Computadoras

Modas y Diseño del Interior

Diseño de Interior

Negocios y Finanzas

Contabilidad y carreras financieras

Ciencias y Tecnología Médica

Asistente de Dentista
Ocupaciones en la Salud
Asistente Médico
Carreras en Oficinas Médicas

Hospitalidad, Turismo y Recreación

Pastelería y Banquetes
Artes Culinarias

Tecnología de la Información

Asistente de Oficina

Manufactura y Diseño de Producción

Tecnología en Metales
Torno de Precisión/maquinista

Ventas de Comercio y Servicio

Manejo de Negocios Pequeños

Servicios Comunitarios

Ciencias del Fuego/ Primeros Auxilios
Investigación Forense
Hacer cumplir las Leyes
Carreras Legales

Transportación Automotriz

Reparación y Terminado de Auto
Carreras automotrices
Mecánica de Camiones

Para mayor información, comuníquese a la oficina del distrito o hable con el director/a de la escuela

Distrito Escolar Unificado de San José

El Reporte Escolar de Rendición de Cuentas (SARC), el cual la ley obliga a publicar anualmente, contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública en California. Hay más información sobre los reportes SARC disponible en la página Web <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Para obtener mayor información sobre la escuela, los padres de familia y los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director o directora de la escuela o a la oficina del distrito.

Los reportes SARC del Distrito Escolar Unificado San José son preparados por la Oficina de Responsabilidad Educativa

(408) 535-6194 ▼ Fax (408) 535-2308

<http://www.sjUSD.org>

Datos y Acceso

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea de los datos situada en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene la información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela al distrito, al condado, y al estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona los informes para la responsabilidad (e.g. Índice de rendimiento académico (conocido en inglés como API, progreso anual adecuado (conocido en inglés como AYP), los datos de prueba, la inscripción, los graduados, las salidas, las inscripciones del curso, proveer de personal, y los datos con respecto a estudiantes de inglés como segunda lengua.

Acceso de Internet

El acceso de Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otras localizaciones que son público accesibles (e.g., la biblioteca de estado de California). El acceso al Internet en las bibliotecas y las localizaciones del público se proporciona generalmente en un primero-servido base. Otras restricciones del uso incluyen las horas de operación, la longitud del tiempo que un sitio de trabajo puede ser utilizado (dependiendo de disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en un sitio de trabajo, y la capacidad de imprimir documentos.