

Academia Gardner - Una Escuela de Desarrollo Profesional

Directora

Janis Hubbs
Janis_Hubbs@sjusd.org

502 Illinois Avenue
San José, CA 95125

Teléfono: (408) 535-6225
Fax: (408) 535-2358

Visión

Puerta hacia la universidad

Gardner es una comunidad de aprendices en donde los niños aspiran a aumentar sus conocimientos para mejorarse a si mismos y aprender sobre el mundo que los rodea.

Exito Académico

El éxito académico es la meta en Gardner en donde los estudiantes están trabajando a su más alto potencial para cumplir con las normas a nivel de grado.

Currículo riguroso, relevante y reflectivo

En donde los estudiantes están activos construyendo su propio aprendizaje. Los estudiantes de Gardner son retos, comprenden el propósito de su aprendizaje y pueden articular su éxito y resuelven sus problemas.

Instrucción basada en los datos

La Comunidad Escolar Gardner utiliza datos estudiantiles para identificar las necesidades de los estudiantes y para guiar la instrucción. Los maestros promueven altos logros académicos por medio de instrucción y colaboración a consciencia entre ellos con el apoyo de SJSU, Partners SI, observación y reflexión.

Cuidado del niño completo

La comunidad escolar Gardner nutre al niño con experiencias positivas académicas, sociales y culturales por medio del arte, la tecnología, los deportes y el buen comportamiento para que se conviertan en aprendices auto dirigidos.

Igualdad

La igualdad en Gardner se demuestra por medio de maestros, estudiantes, y miembros de la comunidad culturalmente competentes quienes actúan, piensan y sienten las experiencias de los demás en cuanto a su forma de ver el mundo. La escuela tiene políticas, recursos y estructuras las cuales permiten a los miembros a trabajar efectivamente en el contexto de una comunidad multifacética.

Relación y Respeto

Cada miembro de la comunidad de Gardner forma parte de la conexión que hace que la escuela y su vecindario sea un lugar seguro y limpio para vivir y para aprender. Fomentamos el respeto para nosotros mismo y para los demás. Respetamos nuestro ambiente y a nuestra comunidad de aprendizaje.

La Academia Gardner fue reconstruida como una Escuela de Capacitación Profesional durante el año escolar 2005-2006. El personal de enseñanza está dedicado a los logros estudiantiles.

En la Academia Gardner se trata de mejoramiento continuo. Los estudiantes de la Academia Gardner, los maestros, la administración y los padres de familia todos trabajan juntos para proveer a los estudiantes de Gardner las oportunidades necesarias para lograr éxito académico y social continuo.

La Academia Gardner provee un programa educativo diversificado para cumplir con las necesidades de los estudiantes. Los estudiantes participan en una de tres ramas académicas. En el programa de Inmersión de Dos Sentidos los estudiantes y el personal tienen el compromiso de cumplir las metas de convertirse en bilingües. El programa de Academic Language Acquisition es un programa tradicional que ayuda a los estudiantes aprendices de inglés a transferirse al programa de inglés solamente para el tercer grado. El programa de Inmersión Estructurada en inglés provee a los estudiantes las oportunidades de convertirse en dominantes del idioma inglés lo más pronto posible. Los maestros de las clases de inglés solamente modifican su instrucción para que los aprendices de inglés puedan comprenderlas y utilizan estrategias que enseñan tanto el contenido como el lenguaje. Los estudiantes que hablan inglés y los que hablan español están aprendiendo a leer y a escribir en su idioma materno con ayuda de nuestro dedicado y capacitado personal.

La matriculación de estudiantes en esta escuela por el año 2005-2006 fue 451.

La gráfica que se encuentra a continuación muestra el porcentaje de estudiantes matriculados quienes han sido identificados como parte de un grupo en particular.

Afroamericanos	2.4%
Indoamericanos o nativos de Alaska	1.3%
Asiáticos	1.8%
Filipinos	0.2%
Hispanos o latinos	90.5%
De las Islas del Pacífico	0.0%
Blancos (no hispanos)	2.9%
Múltiple o sin respuesta	0.9%

De escasos recursos económicos	79.0%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	65.0%
Estudiantes con discapacidades	8.0%

Maestros

Maestros totalmente acreditados	Maestros no totalmente acreditados	Maestros que enseñan fuera de su área de competencia	Errores en la asignación de maestros de inglés como segunda lengua	Total de errores en la asignación de maestros
26	2	0	0	0

Instalaciones escolares

Se construyó un nuevo edificio durante el año escolar 2005-2006 como una Escuela de Capacitación Profesional con sección de observación para que los maestros puedan observarse unos a otros y comentar sobre su instrucción. Se llevó a cabo un evento de gran apertura el 16 de marzo 2006 cuando nos mudamos. Se está construyendo un nuevo salón multi usos este año y se completará en mayo 2007.

Los baños del edificio de dos pisos fueron limpiados y pintados durante el otoño del 2006.

Por favor vean el reporte completo de SARC para obtener detalles sobre el Instrumento de Evaluación Provisional.

Gastos Por Estudiante (Año Fiscal 2004-05)

Esta información provee una comparación de los recursos no restringidos del financiamiento de la escuela por estudiante con otras escuelas del Distrito Escolar Unificado San José y en el Estado.

Gastos no Restringidos Por Estudiante		
Escuela	Distrito	Estado
\$5,181	\$4,504	\$4,743

Plan de estudios y material académico

Los nuevos libros de texto son elegidos de las listas aprobadas por el estado que han sido utilizadas por todos los niveles de grado en el distrito. Materiales de lectura adicionales son comprados para apoyar los programas tales como Leveled Reading y Accelerated Reading. Todos los estudiantes tienen igualdad de acceso a todas las materias. Los libros de texto y otros materiales instructivos están actualizados y en buenas condiciones. Gardner también tiene un especialista en Reading 1st, un especialista en matemáticas, un especialista en tecnología/lectura e intervención, un maestro especializado en lectura (intervención), un especialista en pre escolar/kinder, y un coordinador de padres y comunidad.

Hay una lista completa de libros de texto y la fecha en que fueron adoptados en:

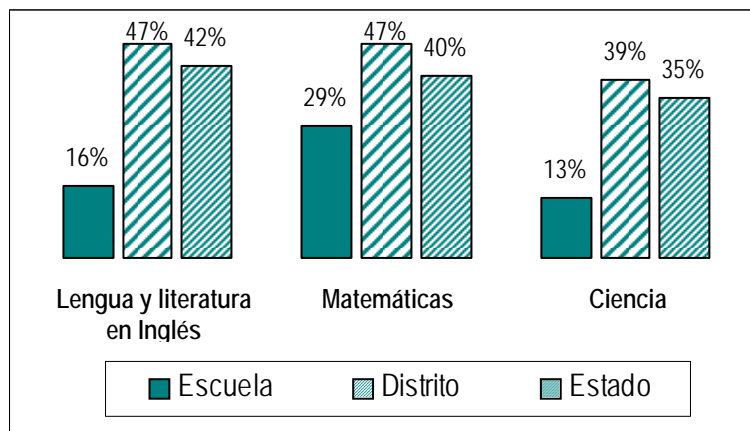
http://www.sjUSD.org/pdf/staff/Instructional_Material/Textbook_listing.pdf

Rendimiento del alumno

Las Pruebas de los Estándares Académicos de California (CST, por sus siglas en inglés) indican el progreso de los alumnos en relación con los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés y matemáticas para los grados 2 a 11; ciencia en los grados 5, 8, 9, 10 y 11; e historia/ciencias sociales en los grados 8, 10 y 11. Las calificaciones de los alumnos se informan como niveles de rendimiento. Para obtener mayor información detallada sobre los resultados de las CST correspondientes a cada grado y nivel de rendimiento, como el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite el sitio web del CDE en <http://star.cde.ca.gov>.

Nota: A fin de proteger la privacidad de los alumnos, no se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos.

Porcentaje de estudiantes con calificaciones a nivel competente o mayor en el Exámen de Estándares de California



Progreso académico

Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800.

Crecimiento del API 2006	Cambio del Año Anterior	Cumple con la Meta de Crecimiento	Rango a nivel Estatal	Rango de Escuelas Similares	Escuela de Mejoramiento al Programa
623	60	Yes	1	1	Yes

Rangos API

Las escuelas son calificadas de dos maneras basándose en las puntuaciones del API. Se califican en cuanto a como se comparan con todas las escuelas primarias en el estado y como se comparan en rango a las 100 escuelas cotejadas estadísticamente. El rango de 1 significa que la escuela tiene una puntuación de API en el bajo 10 por ciento en el grupo comparativo y una puntuación de 10 significa que la escuela tiene una puntuación de API mayor que 10 por ciento en el grupo de comparación.

Mejoramiento al Programa (PI)

La ley federal Acta Qué Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB) del 2001 requiere que las escuelas y los distritos escolares reciban fondos del Título I para ser identificadas para Mejoramiento del Programa (PI). Si los criterios de Progreso Adecuado Anual (AYP) no son cumplidos por dos años consecutivos. Cada año las escuelas y los distritos deben cumplir con cuatro grupos de requisitos para reflejar niveles de aprovechamiento mínimos a nivel estatal. Estos requisitos son los mismos para todas las escuelas y distritos del mismo tipo.

Pueden encontrar información detallada en la página web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ar/index.asp>

Distrito Escolar Unificado San José

Superintendente

Don Iglesias

Asistentes Superintendentes

Dr. William J. Erlendson

Rosa Molina

Mesa Directiva de Educación

Pam Foley

Richard Garcia

Jorge González

Veronica Grijalva Lewis

Leslie Reynolds

Los Reportes de SARC del Distrito Escolar Unificado San

José son Preparados por

La Oficina de Relaciones Públicas

855 Lenzen Ave

San José, CA 95126

(408) 535-6650

Fax (408) 535-2302

<http://www.sjUSD.k12.ca.us>

Si tiene preguntas – Llame a Sheryl Stroh al 535-6108 o

Por medio de e mail a Sheryl_Stroh@sjUSD.org

Traducción al español

Elieser Rangel

Este resumen ejecutivo del Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC) tiene como propósito el proveer un vistazo rápido de la rendición de cuentas de la escuela. La información presentada en este reporte corresponde al año escolar 2005-06, excepto la información sobre las Finanzas Escolares y la Completación de la Escuela la cual se reportó durante el año escolar 2004-05.

Para mayor información sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben:

- ... Revisar el reporte SARC completo exhibido en la página web del Distrito <http://www.sjUSD.org>
- ... Comunicarse con el director o directora de la escuela
- ... Comunicarse con el coordinador del reporte SARC del Distrito – Sheryl_Stroh@sjUSD.org o llamarla al (408) 535-6108