

ESCUELA PRIMARIA SCHALLENBERGER

Directora

Margie Payne-Graves
Margie_Graves@sjusd.org

1280 Koch Lane
San José, CA 95125

Teléfono: (408) 535-6253
Fax: (408) 445-9638



Visión

Schallenger tiene un ambiente cariñoso en donde los maestros y el personal usan estrategias de instrucción efectivas para enseñar a los estudiantes los conocimientos necesarios para comunicarse efectivamente, resolver problemas, explorar y crear mientras se convierten en aprendices de por vida auto seguros, productivos y responsables quienes tendrán éxito en un mundo que está cambiando constantemente.

Acerca de esta Escuela

Schallenger es una Escuela Distinguida de California en donde nuestra meta es que cada uno de nuestros estudiantes sea exitoso académica y socialmente. Hay un fuerte énfasis en cumplir y exceder las normas del estado, utilizando la tecnología para enseñar y aprender y modelar las normas de aprendizaje de por vida. Veinticuatro Maestros de salón trabajan para que aproximadamente 525 estudiantes tengana éxito. Programas de Accelerated Reader y Accelerated Math son componentes integros de los programas del currículo escolar proveyendo instrucción individualizada para los estudiantes y una oportunidad de progreso más allá de las expectativas de nivel de grado. El personal de apoyo provee intervenciones para los estudiantes que están atrasados tanto durante el día escolar como después de la escuela. Se proveen oportunidades amplias para los estudiantes dotados y talentosos por medio de aprendizaje diferenciado en los salones y por medio de clases especiales y asambleas. Los estudiantes tienen muchas oportunidades para recibir

reconocimiento lo cual los lleve a obtener mayores logros académicos y auto estima positiva. Los padres trabajan arduamente como voluntarios en los salones de clase y como líderes de la escuela para enriquecer el ambiente.

La matriculación de estudiantes en esta escuela por el año 2005-2006 fue 527.

La gráfica que se encuentra a continuación muestra el porcentaje de estudiantes matriculados quienes han sido identificados como parte de un grupo en particular.

Afroamericanos	4.6%
Indoamericanos o nativos de Alaska	2.7%
Asiáticos	6.3%
Filipinos	3.6%
Hispanos o latinos	47.1%
De las Islas del Pacífico	0.0%
Blancos (no hispanos)	40.1%
Múltiple o sin respuesta	1.5%

De escasos recursos económicos	40.1%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	22.0%
Estudiantes con discapacidades	15.0%

Maestros

Maestros totalmente acreditados	Maestros no totalmente acreditados	Maestros que enseñan fuera de su área de competencia	Errores en la asignación de maestros de inglés como segunda lengua	Total de errores en la asignación de maestros
26	1	0	0	0

Instalaciones escolares

Schallenger fue construida en 1955 y modernizada entre los años 1998 y 2000 con fondos obtenidos del bono Medida C. Se instaló nuevo equipo de juego en la principal área de recreo entre 1995 y en el 2004 se instaló un tapete de plástico debajo del equipo para cumplir con los requisitos de seguridad. El equipo del área de recreo del kinder fue instalado en 1999 y en el 2005 también se le instaló un tapete de plástico debajo del equipo. En el año escolar 2002-2003, los padres, el personal y la comunidad renovaron el área memorial/reflective en la esquina de Koch Lane y Gerald Way que se llama *Meredith's Corner* en memoria de un ex estudiante. El nuevo edificio en donde está la biblioteca, el centro de computadoras, los baños, y ocho salones de clase fue construido durante el año escolar 2004-2005 con fondos del bono de la Medida F. Además de la construcción de un nuevo edificio, lo siguiente se llevó a cabo durante el año escolar 2004-2005:

- ... Los salones de clase tradicionales (#1-16) fueron modernizados con nuevos lavabos gabinetes y ventanas.
- ... Nuevos salones portátiles fueron relocalizados y actualizados.
- ... Los baños (de estudiantes y del personal) fueron modernizados y actualizados de acuerdo a las normas.
- ... La oficina (oficina principal, área de trabajo y oficina de salud) fue modernizada y actualizada de acuerdo a las normas.
- ... El campo de juego fue renovado y se le instaló una banqueta de pedazos de granito al rededor del perímetro.
- ... El área de recreo fue sellada de nuevo y se pintaron de nuevo los juegos.
- ... La cocina fue modernizada y se instaló una nueva línea rápida.
- ... El escenario fue retocado.
- ... El área de jardín se mantiene limpio y seguro por nuestro excelente conserje y el apoyo de los estudiantes, el personal y los padres voluntarios. La comunidad escolar continua mejorando el ambiente físico con un programa de embellecimiento apoyado por la Asociación de Casa y Escuela. En el 2006, la organización de padres compró 15 mesas nuevas para comer afuera.

Plan de estudios y material académico

Todos los libros de texto adoptados por el distrito son alineados a las Normas del Estado. Todos los textos reúnen los requisitos de las normas del estado, y todos los exámenes y los materiales suplementarios han sido adoptados por nuestra Mesa Directiva de Educación. Los libros de texto de Artes del Lenguaje y Lectura fueron adoptados en el año escolar 2003. Los libros de texto de matemáticas fueron adoptados en el año escolar 2002. Los libros de ciencias fueron adoptados en el año escolar 2001. Los libros de ciencias sociales fueron adoptados en el año 2000.

Cada estudiante tiene acceso a un libro de texto por materia. Todos los libros de texto están actualizados. Los libros de texto que ya no están en condiciones de ser utilizados son reemplazados anualmente. Los maestros identifican durante el otoño los materiales que necesitarán y estos son comprados utilizando los fondos de la escuela.

Hay una lista completa de libros de texto y la fecha en que fueron adoptados en:

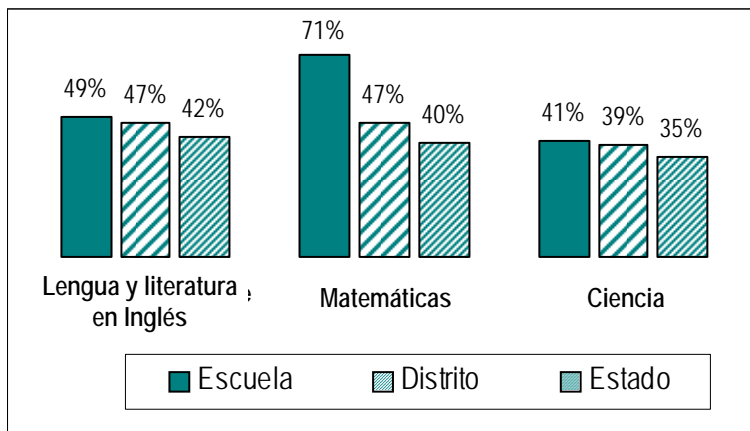
http://www.sjusd.org/pdf/staff/Instructional_Material/Textbook_listing.pdf

Rendimiento del alumno

Las Pruebas de los Estándares Académicos de California (CST, por sus siglas en inglés) indican el progreso de los alumnos en relación con los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés y matemáticas para los grados 2 a 11; ciencia en los grados 5, 8, 9, 10 y 11; e historia/ciencias sociales en los grados 8, 10 y 11. Las calificaciones de los alumnos se informan como niveles de rendimiento. Para obtener mayor información detallada sobre los resultados de las CST correspondientes a cada grado y nivel de rendimiento, como el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite el sitio web del CDE en <http://star.cde.ca.gov>.

Nota: A fin de proteger la privacidad de los alumnos, no se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos.

Porcentaje de estudiantes con calificaciones a nivel competente o mayor en el Exámen de Estándares de California



Progreso académico

Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800.

Crecimiento del API 2006	Cambio del Año Anterior	Cumplio con la Meta de Crecimiento	Rango a nivel Estatal	Rango de Escuelas Similares	Escuela de Mejoramiento al Programa
811	0	Yes	8	7	No

Rangos API

Las escuelas son calificadas de dos maneras basándose en las puntuaciones del API. Se califican en cuanto a como se comparan con todas las escuelas primarias en el estado y como se comparan en rango a las 100 escuelas cotejadas estadísticamente. El rango de 1 significa que la escuela tiene una puntuación de API en el bajo 10 por ciento en el grupo comparativo y una puntuación de 10 significa que la escuela tiene una puntuación de API mayor que 10 por ciento en el grupo de comparación.

Mejoramiento al Programa (PI)

La ley federal Acta Qué Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB) del 2001 requiere que las escuelas y los distritos escolares reciban fondos del Título I para ser identificadas para Mejoramiento del Programa (PI). Si los criterios de Progreso Adecuado Anual (AYP) no son cumplidos por dos años consecutivos. Cada año las escuelas y los distritos deben cumplir con cuatro grupos de requisitos para reflejar niveles de aprovechamiento mínimos a nivel estatal. Estos requisitos son los mismos para todas las escuelas y distritos del mismo tipo.

Pueden encontrar información detallada en la página web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ar/index.asp>

Gastos Por Estudiante (Año Fiscal 2004-05)

Esta información provee una comparación de los recursos no restringidos del financiamiento de la escuela por estudiante con otras escuelas del Distrito Escolar Unificado San José y en el Estado.

Gastos no Restringidos Por Estudiante		
Escuela	Distrito	Estado
\$4,945	\$4,504	\$4,743

Este resumen ejecutivo del Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC) tiene como propósito el proveer un vistazo rápido de la rendición de cuentas de la escuela. La información presentada en este reporte corresponde al año escolar 2005-06, excepto la información sobre las Finanzas Escolares y la Completación de la Escuela la cual se reportó durante el año escolar 2004-05.

Para mayor información sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben:

- ... Revisar el reporte SARC completo exhibido en la página web del Distrito <http://www.sjUSD.org>
- ... Comunicarse con el director o directora de la escuela
- ... Comunicarse con el coordinador del reporte SARC del Distrito – Sheryl_Stroh@sjUSD.org o llamarla al (408) 535-6108

Distrito Escolar Unificado San José

Superintendente

Don Iglesias

Asistentes Superintendentes

Dr. William J. Erlendson

Rosa Molina

Mesa Directiva de Educación

Pam Foley
Richard García
Jorge González

Veronica Grijalva Lewis
Leslie Reynolds

Los Reportes de SARC del Distrito Escolar Unificado San José son Preparados por

La Oficina de Relaciones Públicas
855 Lenzen Ave
San José, CA 95126
(408) 535-6650

Fax (408) 535-2302

<http://www.sjUSD.k12.ca.us>

Si tiene preguntas – Llame a Sheryl Stroh al 535-6108 o Por medio de e mail a Sheryl_Stroh@sjUSD.org

Traducción al español

Elieser Rangel